

Токарева Наталья Геннадьевна, учитель-дефектолог МБОУ СШ №9 г.Сургут, тел. 89825888797, электронная почта tokareva75@bk.ru

Статья «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

Рубрика: «Методическая копилка»

Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Ни для кого не секрет, что дети с ОВЗ чаще всего страдают нарушением внимания, памяти, мышления; эти дети соматически ослаблены, быстро утомляемы. Им необходим особый мотивационный настрой на занятие и частая смена видов деятельности. Этому способствует применение здоровьесберегающих технологий, т.е. такая организация коррекционно-развивающего процесса на всех его уровнях, при которой качественное развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот, способствует его укреплению. Я хочу предложить упражнения, которые помогут снять утомляемость, напряжение и сконцентрировать внимание на занятии, повысить интерес.

В своей практической деятельности я применяю следующие здоровьесберегающие технологии:

❖ Стимуляция высокоактивных точек

На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики, чётки, шестигранный карандаш). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг.

❖ Су-Джок терапия

В исследованиях южнокорейского учёного профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су-Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги с телом человека и т.д.). Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребёнка.

Главные достоинства Су-Джок терапии: абсолютная безопасность применения, универсальность, доступность и простота применения.

❖ **Аурикулотерапия** - это лечебное воздействие на точки ушной раковины, один из методов современной рефлексотерапии. Суть его в том, что на коже ушной раковины имеется проекция всех органов и частей тела человека (принцип как и в Су - Джок).

❖ Пескотерапия (sand-play) - игры с песком.

Игры с песком развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук; снимают мышечную напряжённость; помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде; развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации); стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию; позволяют ребёнку соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации; преодолевают комплекс «плохого художника», совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности; способствуют расширению словарного запаса; помогают освоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза; позволяют развивать фонематический слух и восприятие; способствуют развитию связной речи, лексико-грамматических представлений; помогают в изучении букв, освоении навыков чтения и письма.

❖ **Акватерапия** – игры с водой.

Она объединяет упражнения, направленные на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, на повышение концентрации внимания, развитие логики и речи. В своей системе эти упражнения стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребёнка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти. Ребёнок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Важно, что эти игры открывают потенциальные возможности ребёнка, развивая его творческий потенциал и фантазию.

❖ **Искусственная локальная контрастотермия (ИЛК)**

Метод ИЛК применяется для уменьшения спастичности мышц артикуляционного аппарата, гиперкинезов язычной и мимической мускулатуры. Метод заключается в контрастотермальном воздействии низкотемпературных (ледяная крошка в салфетке или очень холодная вода) и высокотемпературных (горячая вода или настой трав) агентов.

Гипотермию (*криомассаж*) и гипертермию (*тепломассаж*) можно применять поочередно или избирательно.

Для активизации центральных отделов речедвигательного анализатора, речевой афферентации контрастотермальное воздействие можно оказывать не только на

артикуляционную мускулатуру, но и на мышцы верхних конечностей (особенно кисти правой руки).

❖ **БОС логотерапевтический (биологически обратная связь)**

Основа лечебно-коррекционной методики – обучение навыку диафрагмально-релаксационного дыхания (правильное дыхание, удлинённый речевой выдох, отработка речевых компонентов, формирование свободной речи).

Литература

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие/ В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.