

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №45 «Волчок»

Коррекционно – развивающая программа по
развитию речи детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья с
общим недоразвитием речи посредством
применения информационно – компьютерных
технологий
«Логоигры»



Разработчик:
учитель-логопед
Н.Г. Казанцева

г. Сургут



Актуальность

Инновационным компонентом программы является использование компьютерных технологий на всех этапах коррекционного воздействия в процессе развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи.

Компьютерные технологии имеют следующие преимущества:

1.Повышение мотивации детей (игровая форма, современная техника, отслеживание динамики, самоконтроль).

2.Возможность самореализации детей.

3.Индивидуализация (учёт глубины дефекта, компенсаторных возможностей ребёнка, зоны ближайшего развития).

4.Развивающий характер (работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей воспитанника, стимулирование ребёнка к более высоким достижениям).

5.Дидактическое оснащение (исключает необходимость оформления многочисленных карточек и другого дидактического материала).

6.Возможность оперативного изменения содержания структуры занятия, в соответствии с динамикой продвижения, учётом самочувствия и психологического настроения ребёнка.

7.Сокращение сроков коррекции.

Целевая группа:

Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи и их родители (законные представители), посещающие МБДОУ №45 «Волчок»



Достигнутая цель:

Создана комплексная система использования компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи в условиях МБДОУ №45 «Волчок».



Достигнутые задачи:

Организационно – исследовательские:

1. Изучена и проанализирована методическая и специальная литературу по проблеме коррекции нарушений развития речи детей с ОВЗ с общим недоразвитием речи с применением компьютерных технологий.
2. Выявлена потребность в коррекции нарушений развития речи детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, из них детей с общим недоразвитием речи, нуждающихся в логопедической помощи.
3. Созданы условия для реализации программы:
 - разработаны контрольно-измерительные и диагностические материалы для мониторинга уровня речевого развития и эффективности коррекционно-развивающей деятельности;
 - создана необходимая предметно-развивающая среда;
 - подобраны и апробированы коррекционные компьютерные программы. Наиболее приемлемыми в логопедической деятельности являются компьютерные программы от компании «Мерсибо», «Учимся говорить», «Домашний логопед», «Отто в мире звуков».
 - разработан демонстрационный и раздаточный материал, создана картотеку слайд-шоу и презентаций, применимых в коррекционной практике.

Достигнутые задачи:

Практические задачи:

4. Реализованы программные мероприятия:

- проведена диагностика уровня речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- отобрана целевая группа детей - дети с общим недоразвитием речи;
- проведено анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления их педагогической компетенции и мотивационной готовности к совместным занятиям;
- создана необходимая мотивационная готовность и заинтересованность детей к участию в логопедических занятиях;
- реализован план мероприятий по коррекции нарушений в развитии речи у детей целевой группы с использованием компьютерных технологий;
- проведены мероприятия по обучению родителей (законных представителей) практическим навыкам развития речи детей в домашних условиях и использованию развивающих компьютерных игр.

Достигнутые задачи:

Аналитические задачи:

5. Проанализирована эффективность комплексной системы работы по коррекции нарушений развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи средствами применения компьютерных технологий.
6. Отслежена динамика речевого развития детей с общим недоразвитием речи – 59,3%
7. Выявлена удовлетворённость клиентов качеством предоставляемых услуг – 98%.



Формы работы:

Индивидуальные: логопедическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, консультации для родителей (законных представителей), практические занятия для родителей (законных представителей).

Групповые: коррекционно-развивающее занятия, практические занятия для родителей (законных представителей), собрания, занятие в родительском клубе «Школа практической логопедии».

Методы работы:

Организационные: планирование, информирование, координирование.

Исследовательские: диагностика, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опрос, консультирование, сбор анамнестических данных, анализ продуктов деятельности.

Практические: словесные (объяснение, рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, ИКТ и ТСО); практические (объяснение, упражнение, игра, решение проблемных ситуаций, практические занятия: индивидуальные и групповые, продуктивная деятельность); метод положительного личного примера, поощрение.

Аналитические: анализ, обобщение, оценка, публикации и выступления.

Этапы и сроки реализации программы:

- **I этап – организационно-диагностический** (1-15 сентября)
- **II этап - практический** (сентябрь-май)
- **III этап - заключительный** (15-31 мая)

На II этапе – *практической деятельности* индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия с детьми с применением ИКТ проводятся 2 раза в неделю не более 20-25 минут в первой половине дня. После каждого занятия обязательным условием является проветривание помещения.

Максимальная одноразовая длительность работы на компьютере не должна быть более, указанной ниже:

- для детей 6 лет I-II групп здоровья – 15 минут в день;
- для детей 6 лет III группы здоровья - 10 минут в день;
- для детей 5 лет I-II групп здоровья - 10 минут в день;
- для детей 5 лет III группы здоровья - 7 минут в день;
- для детей 6 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения - 10 минут в день;
- для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения - 7 минут в день.

Алгоритм реализации программы:

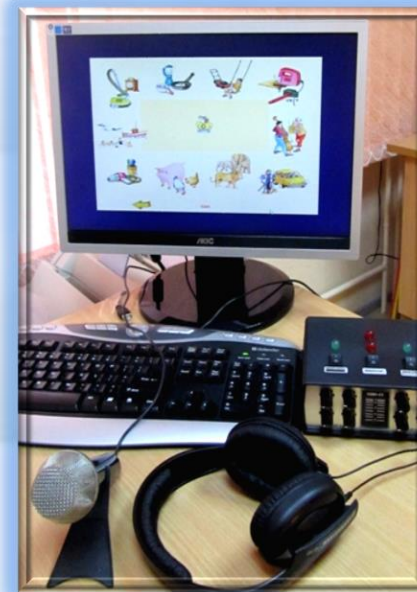
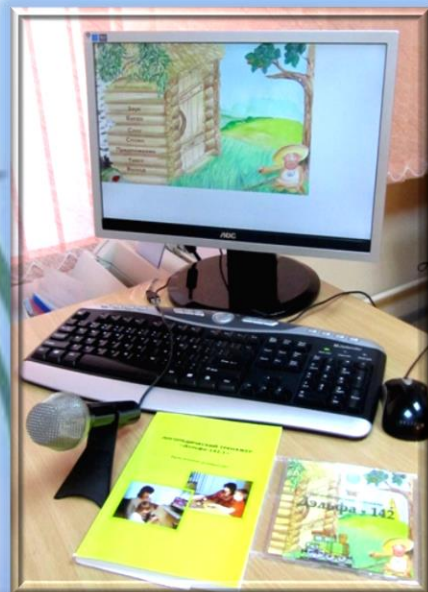


Ресурсы: кадровое обеспечение

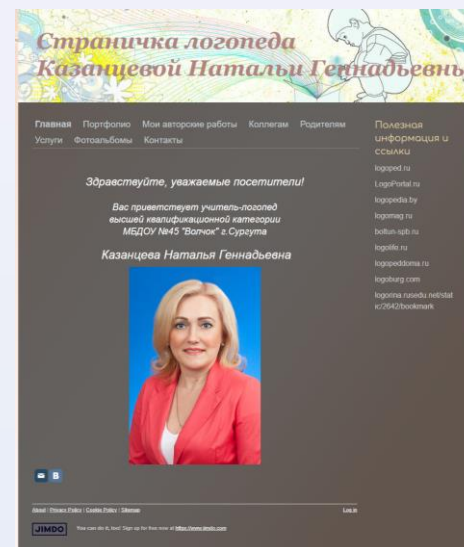


Казанцева -Токарева Наталья Геннадьевна
учитель-логопед

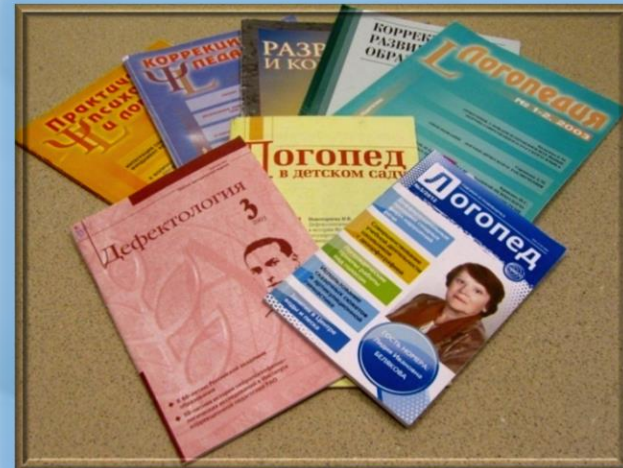
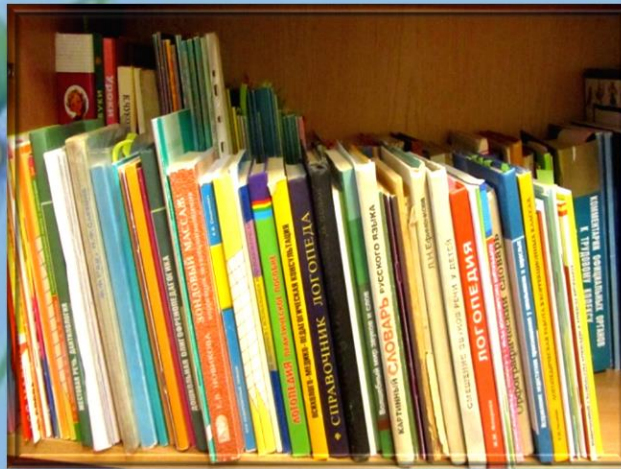
Ресурсы: материально-технические



Ресурсы: информационно-технологические



Ресурсы: методические



Полученные результаты:

Достигнутые задачи	Полученные результаты	Критерии оценки эффективности проекта / способы оценки
1. Изучена и проанализирована методическая и специальная литература по проблеме коррекции нарушений развития речи детей с ОВЗ с ОНР с применением ИКТ.	1. Наличие информации о проблеме использования КТ в процессе коррекции нарушений развития речи детей с ОВЗ с ОНР.	1. Количество изученных публикаций -15 / <i>список литературы</i>
2. Выявлена потребность в коррекции нарушений развития речи детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	1. Наличие информации о потребности в коррекции нарушений развития речи детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	1. Количество выявленных детей-инвалидов-44, из них детей с ОНР, нуждающихся в логопедической помощи-40/ <i>анализ документации</i>

3. Созданы условия для реализации программных мероприятий.

1. Наличие программы; необходимых кадровых, материально-технических, методических, информационных ресурсов.
2. У детей отмечается стойкий интерес к коррекционно-развивающим логопедическим занятиям, активность на занятиях.


1. Количество несовершеннолетних и их родителей, включённых в целевую группу и охваченных программными мероприятиями -40/
сравнительный анализ
2. Количество методических материалов: конспектов занятий-31, памяток-1, папок-передвижек-20, диагностического инструментария-4 комплекта, наглядного и раздаточного материала-11 комплектов к 2 играм/
анализ документации
3. Количество отобранных и апробированных компьютерных развивающих программ, применимых в логопедической деятельности-14 /
сравнительный анализ



<p>4. Проведена диагностика уровня речевого развития детей целевой группы.</p>	<p>1. Наличие результатов диагностики об уровне речевого развития детей целевой группы.</p>	<p>1. Количество проведенных диагностических исследований -14/ <i>анализ документации</i> 2. Наличие комплекта диагностического материала-12 / <i>диагностический инструментарий</i> 3. Доля детей с ОНР, от общего числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, включенных в проектные мероприятия и получивших логопедическую помощь -90,9% <i>сравнительный анализ</i></p>
<p>5. Проведено анкетирование и тестирование родителей целевой группы.</p>	<p>1. Наличие информации об уровне педагогической компетентности родителей и их мотивационной готовности.</p>	<p>1. Количество проведенных тестов, анкет и опросников-40 / <i>анкетирование, опрос, тестирование</i></p>



<p>6.Реализован план мероприятий по коррекции нарушений развития речи у детей целевой группы с использованием КТ.</p>	<p>1. Реализация программных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.</p>	<p>1. Количество проведенных мероприятий с использованием ИКТ, их своевременность, полнота и доступность- 2255 занятия / журнал индивидуальных занятий</p>
<p>7.Проведены мероприятия по обучению родителей (законных представителей) практическим навыкам развития речи детей в домашних условиях и использованию развивающих компьютерных игр.</p>	<p>1.Усовершенствование модели педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) детей целевой группы.</p>	<p>1. Количество мероприятий, проведенных для родителей в рамках реализации программы-51 / анализ документации 2. Уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей в домашних условиях-91% / анкетирование, тестирование, опрос 3. Количество родителей, вовлеченных в коррекционно-развивающий процесс и обученных практическим навыкам развития речи детей-67% / анализ документации</p>



<p>8. Проанализирована эффективность комплексной системы работы по коррекции нарушений развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ с ОНР посредством компьютерных технологий.</p>	<p>1. Наличие системы использования КТ в процессе коррекции нарушений развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ с ОНР.</p> <p>2. Положительная динамика в развитии речи детей с ОВЗ с ОНР.</p> <p>3. Удовлетворённость клиентов качеством предоставляемых услуг.</p>	<p>1. Наличие положительных отзывов о проекте-1, обобщающих и аналитических материалов, подтверждающих степень достижения поставленных задач-5 / <i>анализ документации, книга отзывов</i></p> <p>2. Количество детей с ОНР, перешедших на новый уровень речевого развития-100% / <i>сравнительный анализ</i></p> <p>3. Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг-91% / <i>сравнительный анализ</i></p> <p>4. Количество обслуженных клиентов - 40/ <i>Заключения ТПМПК.</i></p>
--	---	--

Полученные результаты:

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ
Международная Академия Образования (IAE)
Всероссийского конкурса профессионального мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРИУМФ»
Участник
Казанцева Наталья Геннадьевна
МБОУ № 45 «Волчок» г.Сургут
Срок проведения конкурса: 11 января - 5 февраля 2023 года
Конкурсная работа: Программа «Логикор»
Генеральный директор: М.А. Чесноков
Диплом № 2403

ДИПЛОМ
№ РО/2022/08157
Участница
Токарева Наталья Геннадьевна
учитель-логопед
МБОУ №5 «Волчок», г.Сургут
за III место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогической службы «ПедТриумф» педагогического сотрудничества «Олимпиада педагогов - 2022» в номинации «Учитель-логопед»
Приказом от 06.02.2023 № 45/п-157
Генеральный директор: М.А. Чесноков
И.А. Чесноков

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ИНОУСЛОВИЯ ДЕТСКОГО САДА»
СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА
Участница Сертификат подтверждает, что
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА № 45 «ВОЛЧОК», ГОРОД СУРГУТ
принимала участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «УЧИТЕЛЬ ИНОУСЛОВИЯ ДЕТСКОГО САДА» в ХАНТЫ-МАНСЬИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ - ГОРОДЕ ЮГРА в номинации «УЧИТЕЛЬ ИНОУСЛОВИЯ ДЕТСКОГО САДА»
Евдокимов А.И.
Генеральный директор
г. Ханты-Мансийск, 2022

УЧИТЕЛЬ ГОДА 2023
Международный конкурс Образовательные технологии №1649116
ДИПЛОМ финалиста
НАГРАЖДАЕТСЯ
Казанцева Наталья Геннадьевна
финалистка международного конкурса педагогического мастерства «УЧИТЕЛЬ ГОДА 2023» МБОУ № 45 «Волчок» г.Сургут
А.В. Волкова
председатель конкурса
ООО «Глобальный Мастер» +7 (917) 619-6070
www.globalmaster.com

Сетевое издание
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА»
Свидетельство о регистрации СМИ:
Эл. № ФС77-48527 от 06 февраля 2012 года,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

УДОСТОВЕРЕНИЕ о награждении
ПОЧЕТНЫМ ЗНАКОМ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА»
Выдано
Токаревой Наталье Геннадьевне
за профессиональные мастерство и творческий поиск в деятельности и воспитании подрастающего поколения, продемонстрированные в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогической службы педагогического сотрудничества «Олимпиада педагогов - 2022»
Главный редактор: М.А. Чесноков
Приказ № 20/2 от 30.05.2022
Рег. номер документа - РО/2022/06572
г. Пермь, май, 2022 г.

ДИПЛОМ ПОВЕДИТЕЛЯ
Всероссийского смотра-конкурса «Образный детский сад 2021-2022»
1 ноября 2021г. - 17 марта 2022г.
Награждается образовательная организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Волчок»
тел. 1654910063 ext 9344-9226-8077
Руководитель
Гарипова Светлана Борисовна
Руководитель: Горелова Н.В.
Приказ № 36/23-ОС/С от 30.05.2023 года
СМ 228-205

ДЕВЕЛОПЛОГИЯ ПРОФ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА КОНКУРСА
Настоящим сертификатом награждается
Казанцева Наталья Геннадьевна
МБОУ №45 «Волчок»
учитель-логопед, дошкольное образование
за участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «ПедТриумф»
Дифференция: Высшая квалификация 2022
Международный конкурс имени МБОУ для дефектологов
дата проведения конкурса
18.05.2022
Ректор: И.А. Чесноков
Приказ № 04/2023 от 06.11.2023
Свидетельство о регистрации СМИ
Эл. № ФС77-67992 от 06.12.2019 г.
Сертификат соответствует международному стандарту № РОСС УА 13CM43.021113

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА»
СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ
№ РО/2023/02533
Выдано
КАЗАНЦЕВОЙ НАТАЛЬЕ ГЕННАДЬЕВНЕ
за участие в конкурсе «ПедТриумф»
Дифференция: Высшая квалификация 2022
Международный конкурс имени МБОУ для дефектологов
дата проведения конкурса
18.05.2022
И.А. Чесноков
Генеральный директор
г. Ханты-Мансийск, 2023

Выводы:

Компьютер - это путь к интеллектуализации ребёнка, помощь в диагностике развития, совершенствование всего педагогического процесса, развитие детской инициативы и любознательности, создание элементов развивающей среды, индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку и положительного эмоционального фона. Применение ИКТ возможно и необходимо. ИКТ способствуют повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивают ребёнка. ИКТ дают широкие возможности при диагностике и развитии неговорящих, слабослышащих детей и детей с аутистическими расстройствами.

При осмысленном, дифференцированном и фрагментарном применении, информационно-компьютерные технологии могут с успехом применяться для развития детей с речевыми нарушениями. Применение информационно-компьютерных технологий в сочетании с традиционными логопедическими методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.