

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №45 «Волчок

С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

29C16C62621298917E3517B20405054C

Владелец:

Гарипова Светлана Борисовна

Действителен: с 27.01.2023 по 21.04.2024

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

коррекционно-развивающей логопедической деятельности

с обучающимися с ОВЗ

за 2022– 2023 учебный год

Подготовил:

учитель-логопед

Казанцева Н.Г.

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на логопедический пункт в течение 2022-2023 учебного года зачислено: в начале года **14** воспитанника с ОВЗ, а в конце года **29** и **1** воспитанник с рекомендациями ПШк, которым оказывалась логопедическая помощь.

В ходе диагностики у детей были выявлены следующие речевые нарушения:

Возрастная группа	ФНР	ФФНР	ОНР	СНР
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	-	-	1стародубцев	1анварзода
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	-	-	1ханов	1соловьев
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	-	-	15	1агаларов
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	1	-	8	1пирметов
Итого:	1		25	4

По заключению ТПМПК на логопедические занятия были зачислены дети следующих нозологий:

Возрастная группа	ТНР	ЗНР	УО	НОДА
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	1	-	-	1
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	1	1	-	-
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	15	1	-	-
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	8	1	-	-
Итого:	26	3	0	1

За год учителем-логопедом было обследовано: детей с ОВЗ – **44**, из них первично – **35** воспитанников, **28**- воспитанников по запросу родителей, для ТПМПК – **28** воспитанников, повторно для прохождения ТПМПК – **5** воспитанника.

Выводы: диагностика (первичная, промежуточная и итоговая) была проведена в установленные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный образовательный маршрут по ведущему нарушению.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводились согласно утверждённого расписания занятий, придерживаясь календарно тематического планирования.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом

Возрастная группа	Количество обучающихся	Число занятий в неделю	Продолж-ть занятий (в минутах)	Количество занятий
3-4 года	2	3	15	
4-5 лет	2	4	20	
5-6 лет	16	3	20	
6-7 лет	9	3	20	
6-7 лет (ФФН)	1	2	20	
Итого:	30			2255

Групповые занятия с учителем-логопедом

Возрастная группа	Количество групп	Количество обучающихся	Число занятий в неделю	Продолж-ть занятий (в минутах)	Количество занятий
3-4 года	-	-	3	15	
4-5 лет	-	-	4	20	
5-6 лет	2	16	3	25	
6-7 лет	1	8	4	30	
Итого:	3	24			

1 воспитанник с НОДА, 1 ребёнок с ФФН, 3 ребёнка с ЗПР (разного возраста) и 1 ребёнок НОДА не посещали групповые занятия для детей с ТНР.

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

14/30	Группа (возраст)							
	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	начал о года	конец года	начал о года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высоком уровне					6-43%	16-54%	5-36%	9-30%
среднем уровне							1-7%	1-3%
низком уровне		1-3%	2-14%	3-10%				

На начало года списочный состав обучающихся с ОВЗ - 14 детей, на конец года – 30 детей. В конце года в массовую школу выпущено: 1 обучающийся с УО с системным недоразвитием речи (III уровень), 8 обучающихся с ТНР и 1 ребёнок с ФФН.

Вывод: коррекционно-развивающее направление реализовано удовлетворительно. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого обучающегося с ОВЗ, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный коррекционно-развивающий характер по коррекции и развитию речи, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных и психических сфер, а также профилактики дисграфии.

Аналитический отчёт коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ

Всего обучающихся с ОВЗ к концу года – 20	Обучающиеся со статусом ОВЗ										Итого:
	ЗНР	ТНР	НОДА	РАС	УО (интеллектуальные нарушения)	Глухие	Слабослышущие и поздно слуховые	Слепые	Слабовидящие		
Обследовано	2	17	-	-	1	-	-	-	-	-	20
Зачислено	2	17	-	-	1	-	-	-	-	-	20
Поставлено в очередь на следующий уч.год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло, отчислено в течении года	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Выбыло с рекомендациями посещения логопедической группы	-	0	-	-	0	-	-	-	-	-	0
Выпущено с «+» динамикой в массовую школу	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выпущено в массовую школу с обязательным посещением логопункта	0	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Выпущено в речевую школу	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендовано продолжение КРЗ	2	17	-	-	-	-	-	-	-	-	19

Общий вывод: таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что логопедическая работа проведена в соответствии с годовым

планом в полном объеме, по всем направлениям. Сопровождением было охвачено 100% нуждающихся обучающихся с ОВЗ. Отмечается положительная динамика в освоении обучающимися образовательной программы в области «Речевое развитие». Поставленные задачи и цель считаю достигнутыми.

Личные беседы и консультации с педагогами и родителями (законными представителями) показали правильность выбранных технологий и методов коррекционного воздействия, успешность реализуемой программы.

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ:

1. Отсутствие мотивации, невыполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда, нежелание идти на контакт, непринятие диагноза своего ребёнка, завышенная самооценка родителей по отношению к своим детям

2. Детей не наблюдают у врача-невролога, не принимают медикаментозные препараты.

4. Сопутствующие нарушения в развитии и поведенческие нарушения, приводят к отсутствию мотивации, у большинства детей с ОВЗ страдает память, мышление, внимание, воображение.

5. Недостаточный срок коррекции: за 9 месяцев невозможно скорректировать ОНР (II уровня) до нормы.

6. Систематические пропуски, а также часто болеющие дети.

Задачи на перспективу

- Совершенствование своей педагогической системы.
- Повышение уровня квалификации, работа по самообразованию.
- Оснащение логопедического кабинета методическими пособиями, оборудованием, игрушками, компьютерными играми, создание предметно-развивающей среды.
- Повышение качества подгрупповых и индивидуальных занятий, использование инновационных и здоровьесберегающих технологий.
- Внедрить программу «Логоигры» по использованию компьютерных игр в логопедической практике и проект программы «Маленькая страна больших возможностей» по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей с ОВЗ.
- Поиск новых форм сотрудничества с родителями и педагогами, для улучшения качества коррекционной работы.
- Внедрить программу сотрудничества с родителями «Ступеньки доверия» по работе с детьми с ОВЗ.
- Очень хочется, чтобы в кабинете был уголок уединения, уголок релаксации, палатка или шалаш, сухой душ, кресло-качалка, гамак, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мощный стационарный компьютер, цветной многофункциональный принтер, панно «Фиолетовый лес».
- Оборудовать сенсорную комнату.
- Продолжить пополнять папки по лексическим темам.

- Начать собирать картотеку по звуковке в отдельные папки.
- Изготовить тактильные мешочки.
- Изготовить дыхательные тренажёры на все лексические темы.

Дата: 19.05.2023 г.

Учитель-логопед _____  /Н.Г. Казанцева