

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №45 «Волчок»  
С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
29C16C62621298917E3517B20405054C  
Владелец:  
Гарипова Светлана Борисовна  
Действителен: с 27.01.2023 по 21.04.2024

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

коррекционно-развивающей логопедической деятельности

с обучающимися с ОВЗ

за 2021– 2022 учебный год

Подготовил:  
учитель-логопед  
Токарева Н.Г.

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на логопедический пункт в течение 2021-2022 учебного года зачислено: в начале года **10**, а в конце года **20** воспитанников с ОВЗ, которым оказывалась логопедическая помощь.

В ходе диагностики у детей были выявлены следующие речевые нарушения:

| <b>Возрастная группа</b>             | <b>ФНР</b> | <b>ФФНР</b> | <b>ОНР</b>    | <b>СНР</b>   |
|--------------------------------------|------------|-------------|---------------|--------------|
| Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | -          | -           | 9             | 0            |
| Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | -          | -           | 10            | 0            |
| Старший дошкольный возраст (6-7 лет) | -          | -           | 0             | 1            |
| <b>Итого:</b>                        |            |             | <b>19 / 4</b> | <b>1 / 1</b> |

По заключению ТПМПК на логопедические занятия были зачислены обучающиеся следующих нозологий:

| <b>Возрастная группа</b>             | <b>ТНР</b> | <b>ЗНР</b> | <b>УО</b> | <b>НОДА</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|-----------|-------------|
| Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | 8          | 1          | -         | -           |
| Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | 9          | 1          | -         | -           |
| Старший дошкольный возраст (6-7 лет) | -          | -          | 1         | -           |
| <b>Итого:</b>                        | <b>17</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>0</b>    |

За год учителем-логопедом было обследовано: детей с ОВЗ – **20**, первично – **30** обучающихся, для ТПМПК – **17** обучающихся, повторно для прохождения ТПМПК **3**.

**Выводы:** диагностика (первичная, промежуточная и итоговая) была проведена в установленные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный образовательный маршрут по ведущему нарушению.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводились согласно утверждённого расписания занятий, придерживаясь календарно тематического планирования.

### Индивидуальные занятия с учителем-логопедом

| Возрастная группа | Количество обучающихся | Число занятий в неделю | Продолж-ть занятий (в минутах) | Количество занятий<br>1 корпус/2 корпус |
|-------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------|---|
| 4-5 лет           | 9                      | 4                      | 20                             | 723                                     |
| 5-6 лет           | 10                     | 3                      | 20                             |   |
| 6-7 лет           | 1                      | 3                      | 20                             |   |
| <b>Итого:</b>     | <b>20</b>              |                        |                                |   |

### Групповые занятия с учителем-логопедом

| Возрастная группа | Количество групп<br>1 корпус/2 корпус | Количество обучающихся<br>1 корпус/2 корпус | Число занятий в неделю | Продолж-ть занятий (в минутах) | Количество занятий<br>1 корпус/2 корпус |
|-------------------|---------------------------------------|---|------------------------|--------------------------------|---|
| 4-5 лет           | 1                                     | 8   | 3                      | 20                             | 120                                     |
| 5-6 лет           | 1                                     | 9   | 3                      | 25                             |   |
| 6-7 лет           | -                                     | -   | -                      | -                              |   |
| <b>Итого:</b>     | <b>2</b>                              | <b>17</b>                                   |                        |                                |   |

1 воспитанник с УО не посещал групповые занятия для детей с ТНР.

### Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

| % воспитанников освоивших образовательную программу на: | Группа (возраст)  |                  |                   |                  |                   |                   |                   |                  |
|---|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
|   | 3-4 года          |                  | 4-5 лет           |                  | 5-6 лет           |                   | 6-7 лет           |                  |
|   | начало года/<br>0 | конец года/<br>0 | начало года/<br>3 | конец года/<br>9 | начало года/<br>6 | конец года/<br>10 | начало года/<br>1 | конец года/<br>1 |
| высоком уровне  | -                 | -                | 30%               | 45%              | 60%               | 50%               | -                 | -                |
| среднем уровне  | -                 | -                | -                 | -                | -                 | -                 | 10%               | 5%               |
| низком уровне   | -                 | -                | -                 | -                | -                 | -                 | -                 | -                |

На начало года списочный состав обучающихся с ОВЗ - 10 детей, на конец года – 20 детей. В конце года в массовую школу выпущен 1 обучающийся с УО с системным недоразвитием речи (III уровень).

**Вывод:** коррекционно-развивающее направление реализовано удовлетворительно. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого обучающегося с ОВЗ, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный коррекционно-развивающий характер по коррекции и

развитию речи, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных и психических сфер, а также профилактики дисграфии.

### Аналитический отчёт коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ

| Всего обучающихся с ОВЗ к концу года – 20                      | Обучающиеся со статусом ОВЗ |     |      |     |                                 |        |                                   |        |              | Итого: |
|--|-----------------------------|-----|------|-----|---------------------------------|--------|-----------------------------------|--------|--------------|--------|
|  | ЗПР                         | ТНР | НОДА | РАС | УО (интеллектуальные нарушения) | Глухие | Слабослышущие и поздно ослухившие | Слепые | Слабовидящие |        |
| Обследовано  | 2                           | 17  | -    | -   | 1                               | -      | -                                 | -      | -            | 20     |
| Зачислено  | 2                           | 17  | -    | -   | 1                               | -      | -                                 | -      | -            | 20     |
| Поставлено в очередь на следующий уч.год                       | -                           | -   | -    | -   | -                               | -      | -                                 | -      | -            | -      |
| Выбыло, отчислено в течении года                               | 0                           | -   | -    | -   | -                               | -      | -                                 | -      | -            | 0      |
| Выбыло с рекомендациями посещения логопедической группы        | -                           | 0   | -    | -   | 0                               | -      | -                                 | -      | -            | 0      |
| Выпущено с «+» динамикой в массовую школу                      | -                           | -   | -    | -   | -                               | -      | -                                 | -      | -            | -      |
| Выпущено в массовую школу с обязательным посещением логопункта | 0                           | -   | -    | -   | 1                               | -      | -                                 | -      | -            | 1      |
| Выпущено в речевую школу                                       | -                           | -   | -    | -   | -                               | -      | -                                 | -      | -            | -      |
| Рекомендовано продолжение КРЗ                                  | 2                           | 17  | -    | -   | -                               | -      | -                                 | -      | -            | 19     |

**Общий вывод:** таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что логопедическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме, по всем направлениям. Сопровождением было охвачено 100% нуждающихся обучающихся с ОВЗ. Отмечается положительная динамика в освоении обучающимися образовательной программы в области «Речевое развитие». Поставленные задачи и цель считаю достигнутыми.

Личные беседы и консультации с педагогами и родителями (законными представителями) показали правильность выбранных технологий и методов коррекционного воздействия, успешность реализуемой программы.

## ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ:

1. Отсутствие мотивации, невыполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда, нежелание идти на контакт, непринятие диагноза своего ребёнка, завышенная самооценка родителей по отношению к своим детям
2. Детей не наблюдают у врача-невролога, не принимают медикаментозные препараты.
4. Сопутствующие нарушения в развитии и поведенческие нарушения, приводят к отсутствию мотивации, у большинства детей с ОВЗ страдает память, мышление, внимание, воображение.
5. Недостаточный срок коррекции: за 9 месяцев невозможно скорректировать ОНР (II уровня) до нормы.
6. Систематические пропуски, а также часто болеющие дети.

## Задачи на перспективу

- Совершенствование своей педагогической системы.
- Повышение уровня квалификации, работа по самообразованию.
- Оснащение логопедического кабинета методическими пособиями, оборудованием, игрушками, компьютерными играми, создание предметно-развивающей среды.
- Повышение качества подгрупповых и индивидуальных занятий, использование инновационных и здоровьесберегающих технологий.
- Внедрить программу «Логоигры» по использованию компьютерных игр в логопедической практике и проект программы «Маленькая страна больших возможностей» по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей с ОВЗ.
- Поиск новых форм сотрудничества с родителями и педагогами, для улучшения качества коррекционной работы.
- Внедрить в работу с родителями программу «Ступеньки доверия» по работе с детьми с ОВЗ.
- Очень хочется, чтобы в кабинете был уголок уединения, уголок релаксации, палатка или шалаш, сухой душ, кресло-качалка, гамак, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мощный стационарный компьютер, цветной многофункциональный принтер, «Фиолетовый лес», мебель для деревянного домика, конструктор «Тело человека»
- Оборудовать сенсорную комнату.

Дата: 19.05.2022 г.

Учитель-логопед  /Н.Г. Токарева