

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №45 «Волчок»
С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
56F7273BB8015824CAFD92CDD0D413266CA8D7
Владелец:
Гарипова Светлана Борисовна
Действителен: с 10.11.2021 по 10.02.2023

ОТЧЁТ

о результатах деятельности учителя-логопеда Токаревой Натальи Геннадьевны
за 2021– 2022 учебный год

Образование: высшее, БГПИ, 1996г.

Специальность: «Педагогика и методика начального образования»

Квалификация: «Учитель начальных классов», «Школьный дефектолог»

Общий стаж работы - 23 года

Стаж по специальности - 21год

Стаж работы в учреждении – с 14.10.2021г.

Учебная нагрузка – 36 часов

Квалификационная категория: высшая, приказ №497 от 16.04.2019г. по
01.04.2024г.

г. Сургут

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Осуществляет комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

Цель: оказание своевременной специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим недостатки в речевом развитии, с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Формирование коррекционно-развивающей среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *Диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация. Отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приёмов коррекции реальным достижениям и уровню развития ребёнка.
- *Профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам МДОУ в нормальном речевом развитии.
- *Коррекционная* – проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, с учётом их индивидуальных, речевых возможностей и образовательных потребностей. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в развитии речи.
- *Консультативная* – оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса. Привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-логопеда:

- диагностическое,
- коррекционное - развивающее,
- организационно-методическое,
- консультативно-просветительское и профилактическое,
- самообразование,
- аналитическое.

I. Диагностическое направление

Цель: выявление уровня актуального речевого развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка, выявление трудностей в овладении основными умениями и навыками учебной деятельности и определение способов, путей и условий их преодоления.

1. Изучение медико-психолого-педагогической документации, определение соответствия выбранной программы, а также приёмов и методов работы, используемых в процессе коррекции, реальным возможностям детей. Выявление воспитанников, нуждающихся в специализированной коррекционной логопедической помощи.

2. *Первичная диагностика (с 14 по 31 октября):*

- выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;
- изучение уровня речевого развития;
- определение основных причин нарушений развития речи;
- определение индивидуальных особенностей в развитии;
- сбор анамнестических данных.

3. *Промежуточная диагностика:*

- осуществление планомерного наблюдения за речевым развитием обучающихся, в условиях коррекционного обучения.
- определение эффективности коррекционной работы;
- корректировка коррекционных программ, приёмов и методов работы.

4. *Заключительная диагностика (с 15 по 31 мая):*

- анализ коррекционной работы за год;
- динамика речевого развития;
- составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период.

5. *Индивидуальная диагностика* и подготовка документов для ППк и ТМПК.

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на логопедический пункт в течение 2021-2022 учебного года зачислено **20 / 5** воспитанников с ОВЗ и **4 / 5** обучающихся с ОВЗ, которым оказывалась дефектологическая помощь.

В ходе диагностики у детей были выявлены следующие речевые нарушения:

Возрастная группа	ФНР 1 корпус/2 корпус	ФФНР 1 корпус/2 корпус	ОНР 1 корпус/2 корпус	СНР 1 корпус/2 корпус
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	-	-	9 / 2	0 / 1
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	-	-	10 / 0	
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	-	-	0 / 2	1/0
Итого:			19 / 4	1 / 1

По заключению ТПМПК дефектологическое обследование прошли дети следующих нозологий:

Возрастная группа	ТНР 1 корпус/2 корпус	ЗПР 1 корпус/2 корпус	УО 1 корпус/2 корпус	НОДА 1 корпус/2 корпус
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	-	1 / 2	0 / 1	1/0
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	-	1 / 0	-	-
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	-	0 / 2	1 / 0	-
Итого:		2 / 4	1 / 1	1 / 0

За год учителем-логопедом было обследовано: детей с ОВЗ – **20 / 5**, первично – **30 / 5** обучающихся, для ТПМПК – **17 / 9** обучающихся, повторно для прохождения ТПМПК **0 / 3**.

За год учителем-дефектологом было обследовано **4 / 5** обучающихся с ОВЗ, повторно для прохождения ТПМПК **0 / 3**.

Выводы: диагностика (первичная, промежуточная и итоговая) была проведена в установленные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный образовательный маршрут по ведущему нарушению.

II. Коррекционно-развивающее направление

Цель: проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, с учётом их индивидуальных, речевых возможностей и образовательных потребностей. Создание условий для раскрытия внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих полноценному развитию.

Направления коррекционной работы:

- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры,
- развития фонематического слуха,
- развитие лексико-грамматического строя речи,
- обогащение словаря,
- развитие связной речи.

На каждого ребенка была оформлена речевая карта, составлен перспективный план индивидуальный и групповой коррекционно-развивающей деятельности, разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП) и карта индивидуального развития (КИР).

В основу программы коррекционной деятельности были положены следующие методические разработки:

- 1) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания с общим недоразвитием речи»
- 2) Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи»

В течение 2021-2022 учебного года на занятия к учителю-логопеду было зачислено **20 / 5** обучающихся с ОВЗ, а к учителю-дефектологу **4 / 5** обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводились согласно утверждённого расписания занятий, придерживаясь календарно тематического планирования.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом

Возрастная группа	Количество обучающихся 1 корпус/2 корпус	Число занятий в неделю	Продолж-ть занятий (в минутах)	Количество занятий 1 корпус/2 корпус
4-5 лет	9/3	4	20	723 / 121
5-6 лет	10/0	3	20	
6-7 лет	1/2	3	20	
Итого:	20 / 5			

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом

Возрастная группа	Количество обучающихся 1 корпус/2 корпус	Число занятий в неделю	Продолж-ть занятий (в минутах)	Количество занятий 1 корпус/2 корпус
4-5 лет	1/3	3	20	88 / 121
5-6 лет	2/0	3	20	
6-7 лет	1/2	3	20	
Итого:	4 / 5			

Групповые занятия с учителем-логопедом

Возрастная группа	Количество групп 1 корпус/2 корпус	Количество обучающихся 1 корпус/2 корпус	Число занятий в неделю	Продолж-ть занятий (в минутах)	Количество занятий 1 корпус/2 корпус
4-5 лет	1/0	8 / 0	3	20	120 / 0
5-6 лет	1/0	9 / 0	3	25	
6-7 лет	-	-	-	-	
Итого:	2 / 0	17 / 0			

Групповых коррекционно-развивающих занятий учителем дефектологом не проводилось, т.к. детей разных возрастных групп и разных нозологий нельзя собирать в одну группу.

Вся документация и коррекционно-развивающая работа ведётся в соответствии с положением об оказании логопедической помощи.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Вывод: коррекционно-развивающее направление реализовано удовлетворительно. У всех учащихся, прошедших занятия с учителем-логопедом, отмечается **100%** незначительная динамика. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого обучающегося с ОВЗ, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный коррекционно-

развивающий характер по коррекции и развитию речи, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных и психических сфер.

III. Организационно – методическое направление

Цель: оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса. Привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

1. Оптимизация коррекционно – образовательного процесса.

2. Фиксирование результатов коррекционно – диагностической деятельности.

3. Оформление и ведение текущей документации учителя – логопеда:

- паспорт кабинета;

- график работы, циклограмма;

- годовой план, годовой отчёт;

- список учащихся, список групп;

- расписание коррекционно – развивающих занятий;

- журнал учёта посещаемости индивидуальных и групповых занятий;

- журнал учёта обследуемых учащихся;

- журнал учёта движения обучающихся;

- протоколы обследования;

- речевые карты;

- рабочие программы;

- перспективные планы работы с группой, перспективный план индивидуальной работы;

- КИР;

- журнал учёта консультационной и просветительской деятельности;

- папка взаимодействия с родителями;

- папка взаимодействия с воспитателями;

- согласия родителей на логопедическое сопровождение ребенка.

- нормативно-правовая документация.

4. Планирование, разработка индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов с учетом результатов обследования.
5. Комплектование групп обучающихся, для проведения коррекционных занятий на 2021 – 2022 учебный год.
6. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования;
 - изучение научно – методической литературы по вопросам логопедии и образования;
 - подбор дидактических игр и упражнений;
 - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;
 - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей.
7. Подготовка методического материала к консультациям, родительским собраниям.
8. Оформление портфолио учителя –логопеда.
9. Участие в методической работе (МО специалистов, ГМО логопедов, педсоветах, совещаниях).
10. Оформление логопедического кабинета.
11. Формирование накопительной папки "Советы логопеда".
12. Посещение занятий педагогов ДОУ с целью совершенствования профессионального опыта.
13. Участи в работе центра ППМС помощи.

Участие в профессиональных конкурсах, проектах

Уровень участия	Наименование	Сроки	Результаты участия если номинация, то с указанием номинации)
Всероссийский	<p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце-2022"</p> <p>1) Проект «Маленькая страна больших возможностей»</p> <p>2) Коррекционно – развивающая программа «Логоигры» - по развитию речи детей дошкольного возраста с общим</p>	заявка от 15.03.2022г.	результаты конкурса 23 мая 2022 г. Заявка на участие в конкурсе.

	недоразвитием речи с ОВЗ		
Всероссийский	Проект «Маленькая страна-больших возможностей» во Всероссийском онлайн — фестивале «Умный город-город открытый»	25.02.2022г.	Приказ №ДС45-11-64/2 от 26.01.2022г. 1 место в номинации «Территория возможностей»
Всероссийский	Всероссийский смотр- конкурс «Образцовый детский сад»	Март 2022 г.	Диплом Лауреата-Победителя
Всероссийский	IX Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» в номинации «Инклюзивный детский сад» проект «Маленькая страна больших возможностей» по использованию нейропсихологических методов при коррекции и развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Май 2022г.	Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры о проведении регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» в ХМАО-Югре, № 643 от 15.04.2022г. Диплом будет 21.06.2022г.
Международный	Международный конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов "Опыт работы с детьми с ОВЗ" в номинации: "Методическая разработка". Название работы: Проект "Маленькая страна больших возможностей".	17.05.2022 г	Диплом Лауреата I степени № 225231 от 17.05.2022 г.,г. Москва
Муниципальный	X смотр-конкурс художественного творчества работников образования г. Сургута. 1) Номинация «Вокальное творчество (битва хоров)», хор «Горлица»	27.03.2022г.	1) Диплом лауреата I степени в номинации «Вокальное творчество

	2) Номинации «Вокальное творчество (дуэт, ансамбль)» вокальный ансамбль «Услада»		(битва хоров)», хор «Горлица» 2) Диплом лауреата II степени в номинации «Вокальное творчество (дуэт, ансамбль)» вокальный ансамбль «Услада»
Муниципальный	Сургутская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки РФ Туристический слёт членов профессионального союза первичных профсоюзных организаций Номинация «Год народного искусства и культурного наследия России» в конкурсе «Визитка команды» команда «Пир на весь мир»	Май 2022г.	Диплом в номинации «Год народного искусства и культурного наследия России» в конкурсе «Визитка команды» команда «Пир на весь мир»

Наличие публикаций по результатам профессиональной деятельности

Наименование статьи	Наименование издания (журнал, сайт и т.д.)	Ссылка размещения, дата размещения
«Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	сертификат от 22.04.2022г. http://fgosonline.ru/stati_po_rubrikam/

Курсы повышения квалификации

Тема курсов	Количество часов	Обучающая организация	Реквизиты удостоверения (номер, дата выдачи)	За счет каких средств прошли обучение (личные средства/ МБОУ СШ №9)
«Нейродефектология. Эффективная диагностика и коррекция нарушений развития»	72 ак. часа	ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	сертификат №278594 от 24.04.2022г.,	(личные средства)

Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах

Тема вебинаров, кол-во часов	Дата	Обучающая организация	Реквизиты удостоверения (номер, дата выдачи)
Вебинар «Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития»	17.03.2022г.	ООО «ТаймПэд ЛТД»	сертификат
IV Международная научно-практическая конференция "Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей"	14-15 апреля 2022г.	Московский институт психоанализа	сертификат
Практическая видео лекция «Организация инклюзивного образования»	18.04.2022	ООО «Центр профессионального обучения»	

и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, на уровне дошкольного и начального образования».			
семинар-практикум «Практико-ориентированный подход к обучению детей с расстройствами аутистического спектра» – семинар-практикум «Система работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	24.03.2022 31.03.2022	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	
Семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне дошкольного образования».	10.02.2022	МКУ «ЦДиК»	
Мастерская на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей до 3-х лет».	22.12.2021	МКУ «ЦДиК»	
Семинар-практикум для специалистов центров ППМС «Использование	21.12.2021	МКУ «ЦДиК»	

нейропсихологических методов и приёмов в коррекционно-развивающей работе специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».			
II Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»	20.12.2021	МКУ «ЦДиК»	
Всероссийская онлайн - конференция «Инклюзивное образование – 2021. Создание эффективного образовательного пространства»	С 16 по 17 декабря 2021 года	Ассоциация руководителей образовательных организаций (АРОО)	
IV практико-ориентированная конференция «Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста»	22 – 23 ноября 2021 года	АНОДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства»	
Вебинар «Инструктаж по заполнению мониторинга об исполнении рекомендаций ПМПК»	19.10.2021	МКУ «ЦДиК»	
Онлайн-вебинары на портале «Дефектология Проф» - всего 29 штук.	В течение года	АНО ДПО «ИПКИП Дефектология ПРОФ»	Сертификаты по 6 часов (личные средства)

Участие педагогов в экспертной деятельности

Уровни участия	наименование	Дата участия	Подтверждающий документ (реквизиты /копия)
Муниципальный	Член экспертной группы (жюри) конкурса чтецов «Дарю тебе нежность мама»	10.11.2021г.	Приказ №ДС45-11-510/1 от 10.11.2021г.

Публичные выступления

Уровни участия	наименование	Дата участия	Подтверждающий документ (реквизиты /копия)
Муниципальный	Выступление на педагогическом совете №2 «Исправление речевых нарушений посредством театрализованной деятельности»	29.11.2021г.	План работы учреждения. Приказ№ДС45-11-495/1 от 08.11.2021г.
Муниципальный	Выступление на педагогическом совете №4 «Результаты коррекционно-развивающей деятельности за 2021-2022 учебный год»	19.05.2022г.	План работы учреждения. Приказ№ДС45-11-198/2 от 05.05.2022г.
Всероссийский	Представление проекта «Маленькая страна-больших возможностей» в онлайн — фестивале «Умный город-город открытий».	25.02.2022г.	Приказ№ДС45-11-64/2 от 26.01.2022г.

Введение интернет страницы педагога

Наименование размещенных материалов и ссылка	
Личный сайт «Страничка логопеда» Токарева Наталья Геннадьевна	Статья «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» https://logopedpage.jimdofree.com/коллегам/?preview_sid=975295

Также я состою в группах ВК: Logoprofy.ru (<https://vk.com/logoprofy>), Коррекционная педагогика.ОВЗ.ФГОС. (<https://vk.com/korped55>), ЛОГОПЕДЫ, ДЕФЕКТОЛОГИ, ПЕДАГОГИ, ПСИХОЛОГИ (<https://vk.com/dpomsgi>), Дефектолог в школе (<https://vk.com/defectolog1>), Дефектолог.ВУ (https://vk.com/defectolog_by), Сверчок (Логопед-дефектолог) – (<https://vk.com/club136822991>), Центр развития и коррекции Династия (<https://vk.com/club180883776>), Школа молодого логопеда (https://vk.com/school_logoped), Подготовка к школе + начальная школа (https://vk.com/skoro_v_shkoly), Дом Азбуки (<https://vk.com/domazbyki>), Дефектолог (<https://vk.com/club7428172>), Нищева Н.В. (<https://vk.com/doshped>)

В течение года принимала участие в заседаниях МО учителей-логопедов (4 заседания), 2 раза выступала на педагогическом совете ДОУ.

Вывод: организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались в установленные сроки, согласно годового плана работы.

Предметно-развивающая среда

Постоянно пополняю личную библиотеку методическими печатными и электронными изданиями, дидактическими пособиями.

В кабинет была приобретена (за личный счёт) вся необходимая для работы канцелярия, кинетический песок (4 цвета), тесто для лепки (2 набора), мыльные пузыри, игры на шнуровку, рамки-вкладыши, вкладыши по обобщающим понятиям, пластиковые подставки, пластиковые контейнеры, пластиковые цветные стаканчики, набор штампов для мальчиков и девочек, большие пазлы (30 шт.), мягкие пазлы со сказками и по обобщающим понятиям (17 шт.), цветные камушки «Марблс» и пластиковые контейнеры под них, цветные прищепки, сквиши-антистресс, мячи-антистресс, набор кубиков с буквами, магнитная азбука и магнитная доска, мозаика, 2 бизборда, 2 календаря природы, набор для рисования в темноте, межполушарные доски (3 шт.), сенсорные дорожки (8 шт.), игровой набор «Развивающая головоломка», настольная игра «Логическое математическое», набор игрушек «Транспорт», «Инструменты», «Музыкальные инструменты».

Были изготовлены следующие дидактические пособия: тренажёры для работы над речевым дыханием, зрительная гимнастика, цветная лента букв, цветные картинки для игры «Камушки Марблс».

IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Цель: повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе. Оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ; разработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.

Работа с педагогическим коллективом:

- повышение уровня психолого-педагогической, коррекционной подготовки воспитателей, формирование у них способности интегрировать логопедические знания в педагогической деятельности;
- индивидуальные консультации для педагогов;
- составление рекомендации по использованию коррекционных приёмов и методов в работе с учащимися, имеющими нарушения в развитии речи:
- «Особенности развития речи детей с ЗПР»;
- «Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта»;
- «Особенности развития речи детей с ТНР»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми»;
- выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников «Что должен знать родитель за год до поступления в школу?».

Работа с родителями:

- уточнение индивидуальных особенностей ребёнка;
- сбор анамнестических данных;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование по итогам диагностики детей;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций;
- пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития речи детей, о приёмах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии;
- помощь в осознании родителями особенностей ребёнка и его проблем;

- выступления на родительских собраниях: «Итоги обучения за год», «Рекомендации для занятий с детьми дома в летний период», «Игры на кухне», «Роль родителей в коррекционно-развивающей работе»; «Особенности развития речи детей с ТНР»;

- включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс: обучение отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком.

Взаимодействие со специалистами коррекционного профиля:

- комплексное изучение личности ребенка;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;

- разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи;

- выработка рекомендаций по работе с обучающимися, по результатам диагностического обследования,

- ведение КИР – карта индивидуального развития.

Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и родителями

Содержание работы	Время проведения	Количество консультаций/ участников 1 корпус/2 корпус
<i>Взаимодействие с педагогическим коллективом</i>		
1. Консультирование педагогов	октябрь май в течение года	15 / 5
2. Сотрудничество с психологами	в течение года (для разработки коррекционных программ, КИР, оформления документации для прохождения ПМПК)	26 / 5
3. Выступления на педагогическом совете	20 февраля 19 мая	2 раза

<i>Взаимодействие с родителями</i>		
4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	в течение года, по запросу родителей	13 / 4
5. Практические занятия	в течение года, по запросу родителей	2 / 1

Вывод: консультативно-просветительская деятельность имеет большое значение в коррекционно-развивающей деятельности, поэтому вижу необходимость более эффективно выстраивать взаимодействие, как с родителями (законными представителями), так и с педагогами. Планирую организовывать просветительские практико-ориентированные мероприятия, «Школу практической логопедии».

Консультативно-просветительское направление было осуществлено в полном объеме. Все поступающие запросы, отрабатывались качественно и своевременно. Имеется благодарственная грамота от родителей выпускников 2022г.

V. Самообразование

Цель: повышение профессионально – педагогической компетентности.

Тема самообразования: «Применения нейропсихологических методов коррекции и развития речи детей с ОВЗ»

№	Содержание работы	Сроки	Примечания
1.	Изучить и проанализировать психолого - педагогическую литературу о нейропсихологических методах, применяемых в логопедической практике.	В течение года	Методическая копилка
2.	Проанализировать интернет ресурсы.	В течение года	Профессиональные сообщества ВК
3.	Разработка консультаций, подготовка выступлений для педагогов.	В течение года	Методические разработки

4.	Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года	Диплом
5.	Прохождение курсов и вебинаров на порталах: «Мерсибо», «Лого Эксперт», «PRO-Школа», «ДефектологПроф», «Институт современного образования».	В течение года	Свидетельства, сертификаты
6.	Демонстрация полученных знаний общественности	В течение года	Ведение личного сайта, портфолио, публикации, выступления
7.	Разработка программы по применению нейрopsихологических методов коррекции и развития речи детей с ОВЗ».		

Вывод: работа по самообразованию в течение учебного года велась в соответствии с планом самообразования.

VI. Аналитическое направление

- ✓ Анализ коррекционно-развивающей деятельности.
- ✓ Динамика речевого развития.
- ✓ Корректировка программ.
- ✓ Подбор оптимальных программ, методик и технологий.

**Аналитический отчёт коррекционно-развивающей деятельности
обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия учителя-логопеда
за 2021 – 2022 учебный год**

Аналитический отчёт коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия учителя-дефектолога за 2021 – 2022 учебный год

Всего обуч-ся с ОВЗ 4 / 5	Обучающиеся со статусом ОВЗ									Итого:
	ЗПР	ТНР	НОДА	РАС	УО (интеллектуальные нарушения)	Глухие	Слабослышащие и поздно ослухшие	Слепые	Слабовидящие	
Обследовано	2/4	-	1/0	-	1/1	-	-	-	-	4/5
Зачислено	2/4	-	1/0	-	1/1	-	-	-	-	4/5
Поставлено в очередь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло, отчислено	0/1	-	-	-	0/1	-	-	-	-	0/2
Выпущено в массовую школу	0/2	-	-	-	1/0	-	-	-	-	1/2
Рекомендовано продолжение кор-го обучения	2/1	-	1/0	-	-	-	-	-	-	3/1

Общий вывод: таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что логопедическая и дефектологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме, по всем направлениям. Сопровождением было охвачено 100% нуждающихся обучающихся с ОВЗ. Поставленные задачи и цель считаю достигнутыми. Личные беседы и консультации с педагогами и родителями (законными представителями) показали правильность выбранных технологий и методов коррекционного воздействия, успешность реализуемой программы.

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ:

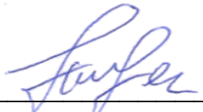
1. Отсутствие мотивации, невыполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда, нежелание идти на контакт, неприятие диагноза своего ребёнка, завышенная самооценка родителей по отношению к своим детям
2. Детей не наблюдают у врача-невролога, не принимают медикаментозные препараты.
4. Сопутствующие нарушения в развитии и поведенческие нарушения, приводят к отсутствию мотивации, у большинства детей с ОВЗ страдает память, мышление, внимание, воображение.
5. Недостаточный срок коррекции (за 9 месяцев невозможно скорректировать ОНР)
6. Систематические пропуски, а также часто болеющие дети.

Задачи на перспективу

- Совершенствование своей педагогической системы.
- Повышение уровня квалификации, работа по самообразованию.
- Оснащение логопедического кабинета методическими пособиями, оборудованием, игрушками, компьютерными играми, создание предметно-развивающей среды.
- Повышение качества подгрупповых и индивидуальных занятий, использование инновационных и здоровьесберегающих технологий.
- Внедрить программу «Логоигры» по использованию компьютерных игр в логопедической практике и проект программы «Маленькая страна больших возможностей» по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей с ОВЗ.
- Поиск новых форм сотрудничества с родителями и педагогами, для улучшения качества коррекционной работы.

- Внедрить программу сотрудничества с родителями «Ступеньки доверия» по работе с детьми с ОВЗ.
- Очень хочется, чтобы в кабинете был уголок уединения, уголок релаксации, палатка или шалаш, сухой душ, кресло-качалка, гамак, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мощный стационарный компьютер, цветной многофункциональный принтер, «Фиолетовый лес», мебель для деревянного домика, конструктор «Тело человека»
- Оборудовать сенсорную комнату.

Дата: 19.05.2022 г.

Учитель-логопед  /Н.Г. Токарева