

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №45 «Волчок»  
С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
29C16C62621298917E3517B20405054C  
Владелец:  
Гарипова Светлана Борисовна  
Действителен: с 27.01.2023 по 21.04.2024

## ОТЧЁТ

о результатах деятельности учителя-логопеда

Казанцевой Натальи Геннадьевны

за 2022– 2023 учебный год

Образование: высшее, БГПИ, 1996г.

Специальность: «Педагогика и методика начального образования»

Квалификация: «Учитель начальных классов», «Школьный дефектолог»

Общий стаж работы - 24 года

Стаж по специальности – 22 года

Стаж работы в учреждении – с 14.10.2021г.

Учебная нагрузка – 30 часов

Квалификационная категория: высшая, приказ №497 от 16.04.2019г. по  
01.04.2024г.

г. Сургут

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Осуществляет комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

**Цель:** оказание своевременной специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим недостатки в речевом развитии, с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Формирование коррекционно-развивающей среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

**Задачи:**

- *Диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация. Отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приёмов коррекции реальным достижениям и уровню развития ребёнка.
- *Профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам ДОО в нормальном речевом развитии, профилактика вторичных отклонений.
- *Коррекционная* – проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, с учётом их индивидуальных, речевых возможностей и образовательных потребностей. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в развитии речи.
- *Консультативная* – оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса. Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-логопеда:**

- диагностическое,
- коррекционное - развивающее,
- организационно-методическое,
- консультативно-просветительское и профилактическое,
- аналитическое.

## I. Диагностическое направление

**Цель:** выявление уровня актуального речевого развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка, выявление трудностей в овладении основными умениями и навыками учебной деятельности и определение способов, путей и условий их преодоления.

1. Изучение медико-психолого-педагогической документации, определение соответствия выбранной программы, а также приёмов и методов работы, используемых в процессе коррекции, реальным возможностям детей. Выявление воспитанников, нуждающихся в специализированной коррекционной логопедической помощи.

2. *Первичная диагностика (с 01 по 15 сентября):*

- выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;
- изучение уровня речевого развития;
- определение основных причин нарушений развития речи;
- определение индивидуальных особенностей в развитии;
- сбор анамнестических данных.

3. *Промежуточная диагностика:*

- осуществление планомерного наблюдения за речевым развитием обучающихся, в условиях коррекционного обучения.
- определение эффективности коррекционной работы;
- корректировка коррекционных программ, приёмов и методов работы.

4. *Заключительная диагностика (с 15 по 31 мая):*

- анализ коррекционной работы за год;
- динамика речевого развития;
- составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период.

5. *Индивидуальная диагностика* и подготовка документов для ППк и ТМПК.

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на логопедический пункт в течение 2022-2023 учебного года зачислено **44** воспитанника с ОВЗ, **1** воспитанник с рекомендациями ППк и **4** обучающихся с ОВЗ, которым оказывалась дефектологическая помощь.

За год учителем-логопедом было обследовано: детей с ОВЗ – **44**, из них первично – **35** воспитанников, **28**-воспитанников по запросу родителей, для ТПМПК – **28** воспитанников, повторно для прохождения ТПМПК – **5** воспитанника.

За год учителем-дефектологом было обследовано **4** воспитанника с ОВЗ, повторно для прохождения ТПМПК **2**.

В ходе диагностики у детей были выявлены следующие речевые нарушения:

<b>Возрастная группа</b>	<b>ФНР</b>	<b>ФФНР</b>	<b>ОНР</b>	<b>СНР</b>
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	-	-	1	1
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	-	-	17	1
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	-	-	15	1
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	1	-	6	1
<b>Итого:</b>	<b>1</b>		<b>39</b>	<b>4</b>

По заключению ТПМПК логопедическое обследование прошли дети следующих нозологий:

<b>Возрастная группа</b>	<b>ТНР</b>	<b>ЗНР</b>	<b>УО</b>	<b>НОДА</b>
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	1	-	-	1
Средний дошкольный	16	1	-	-

возраст (4-5 лет)				
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	15	1	-	-
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	8	1	-	-
<b>Итого:</b>	40	3	<b>0</b>	<b>1</b>

По заключению ТПМПК дефектологическое обследование прошли дети следующих нозологий:

<b>Возрастная группа</b>	<b>ТНР</b>	<b>ЗПР</b>	<b>УО</b>	<b>НОДА</b>
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	-	-	-	1
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	-	1	-	-
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	-	1	-	-
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	-	1	-	-
<b>Итого:</b>	0	3	<b>0</b>	<b>1</b>

**Выводы:** диагностика (первичная, промежуточная и итоговая) была проведена в установленные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был подготовлен индивидуальный образовательный маршрут по ведущему нарушению.

## **II. Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, с учётом их индивидуальных, речевых возможностей и образовательных потребностей. Создание условий для раскрытия внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих полноценному развитию.

### **Направления коррекционной работы:**

- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры,
- развития фонематического слуха,
- развитие лексико-грамматического строя речи,
- обогащение словаря,
- развитие связной речи.

На каждого ребенка была оформлена речевая карта, составлен перспективный плани индивидуальный и групповой коррекционно-развивающей деятельности, разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП) и карта индивидуального развития (КИР).

В основу программы коррекционной деятельности были положены следующие методические разработки:

- 1) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания с общим недоразвитием речи»
- 2) Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи»

В течение 2022-2023 учебного года на занятия к учителю-логопеду было зачислено **44** воспитанника с ОВЗ, **1** воспитанник по рекомендации ППК, к учителю-дефектологу **4** воспитанника с ОВЗ.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводились согласно утверждённого расписания занятий, придерживаясь календарно тематического планирования.

**Индивидуальные занятия с учителем-логопедом**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Число занятий в неделю</b>	<b>Продолж-ть занятий (в минутах)</b>	<b>Количество занятий</b>
3-4 года	2	3	15	
4-5 лет	17	4	20	
5-6 лет	16	3	20	
6-7 лет	9	3	20	
6-7 лет (ФФН)	1	2	20	
<b>Итого:</b>	<b>45</b>			

**Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Число занятий в неделю</b>	<b>Продолж-ть занятий (в минутах)</b>	<b>Количество занятий</b>
3-4 года	1	3	15	
4-5 лет	1	3	20	
5-6 лет	1	3	20	
6-7 лет	1	3	20	
<b>Итого:</b>	<b>4</b>			

### Групповые занятия с учителем-логопедом

Возрастная группа	Количество групп	Количество обучающихся	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (в минутах)	Количество занятий
3-4 года	-	-	-	-	<b>307</b>
4-5 лет	2	15	3	20	
5-6 лет	2	15	3	25	
6-7 лет	1	8	4	30	
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>38</b>			

Групповых коррекционно-развивающих занятий учителем дефектологом не проводилось, т.к. детей разных возрастных групп и разных нозологий нельзя собирать в одну группу.

Вся документация и коррекционно-развивающая работа ведётся в соответствии с положением об оказании логопедической помощи.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

**Вывод:** коррекционно-развивающее направление реализовано удовлетворительно. У всех учащихся, прошедших занятия с учителем-логопедом, отмечается **100%** незначительная динамика. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого обучающегося с ОВЗ, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный коррекционно-



развивающий характер по коррекции и развитию речи, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных и психических сфер.

### **III. Организационно – методическое направление**

**Цель:** оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса. Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

1. Оптимизация коррекционно – образовательного процесса.

2. Фиксирование результатов коррекционно – диагностической деятельности.

3. Оформление и ведение текущей документации учителя – логопеда:

- паспорт кабинета;
- график работы, циклограмма;
- годовой план, годовой отчёт;
- список учащихся, список групп;
- расписание коррекционно – развивающих занятий;
- журнал учёта посещаемости индивидуальных и групповых занятий;
- журнал учёта обследуемых учащихся;
- журнал учёта движения обучающихся;
- протоколы обследования;
- речевые карты;
- рабочие программы, АОП;
- перспективные планы работы с группой, перспективный план индивидуальной работы;
- КИР;
- журнал учёта консультационной и просветительской деятельности;
- журнал взаимодействия;
- папка взаимодействия с родителями;
- папка взаимодействия с воспитателями;
- согласия родителей на логопедическое сопровождение ребенка.
- нормативно-правовая документация.

4. Планирование, разработка индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов с учетом результатов обследования.
5. Комплектование групп обучающихся, для проведения коррекционных занятий на 2022 – 2023 учебный год.
6. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования;
  - изучение научно – методической литературы по вопросам логопедии и образования;
  - подбор дидактических игр и упражнений;
  - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала по лексическим темам;
  - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей.
7. Подготовка методического материала к консультациям, родительским собраниям.
8. Оформление портфолио учителя –логопеда.
9. Участие в методической работе (МО специалистов, ГМО логопедов, педсоветах, совещаниях).
10. Оформление логопедического кабинета.
11. Формирование накопительной папки "Советы логопеда".
12. Посещение занятий педагогов ДОО с целью совершенствования профессионального опыта.
13. Участи в работе центра ППМС помощи.

#### **Участие в профессиональных конкурсах, проектах**

<b>Наименование</b>	<b>Уровень участия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результаты участия (если номинация, то с указанием номинации)</b>
1. XI Городской смотр-конкурс художественного творчества Сургутской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ.	Городской	март 2023г.	Диплом в номинации "Патриотизм и любовь к Родине"
2. Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагогический триумф" Программа "Логоигры".	Всероссийский	11 января-5 февраля 2023г.	Диплом I степени №2403
3. Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагогический триумф"	Всероссийский	11 января-5 февраля 2023г.	Диплом II степени №2404

Родительский клуб "Школа практической логопедии".			
4.Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагогический триумф" Проект "Маленькая страна-больших возможностей".	Всероссийский	11 января-5 февраля 2023г.	Диплом I степени №2405
5.Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагогический триумф" - "Развивающая среда логопедического кабинета".	Всероссийский	11 января-5 февраля 2023г.	Диплом I степени №2406
6.Сургутская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки РФ Туристический слёт членов профессионального союза первичных профсоюзных организаций	Муниципальный	Май 2023г.	

#### **Наличие публикаций по результатам профессиональной деятельности**

<b>Наименование статьи</b>	<b>Наименование издания (журнал, сайт и т.д.)</b>	<b>Результат/Ссылка размещения/Дата размещения</b>
1.Коррекционно-развивающая программа "Логоигры" по развитию речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с ОВЗ".	Электронное приложение сетевого издания "Педагогическая олимпиада" для публикаций творческих и учебно-методических работ педагогов "Инновационные педагогические проекты".	Свидетельство о публикации №РО/2022-09225 от 15.06.2022г. Удостоверение № РО/2022/09372 о награждении почётным знаком "Педагогическая Олимпиада".
2.Проект "Маленькая страна больших возможностей".	Электронное приложение сетевого издания "Педагогическая олимпиада" для публикаций творческих и учебно-методических работ педагогов "Инновационные педагогические проекты".	Свидетельство о публикации №РО/2022-09224 от 15.06.2022г. Удостоверение № РО/2022/09372 о награждении Почётным знаком сетевого издания "Педагогическая Олимпиада".

### Курсы повышения квалификации

Тема курсов	Количество часов	Обучающая организация	Реквизиты удостоверения (номер, дата выдачи)	За счет каких средств прошли обучение (личные средства/ МБДОУ)
1.«Нейродефектология. Эффективная диагностика и коррекция нарушений развития»	72 часа	ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	Сертификат №278594	Личные средства
2. «Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС»	72 часа	Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"	Сертификат	Личные средства
3."Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов"	72 часа	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"	Удостоверение № 023102829459	Личные средства
4. «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 часа	СурГУ	Удостоверение	МБДОУ №45 «Волчок»

### Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах

Тема вебинаров, кол-во часов	Обучающая организация	Кол-во часов	Реквизиты удостоверения (номер, дата выдачи)
1. III Всероссийская конференция-совещание "Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребёнка с ОВЗ и инвалидностью"	Институт коррекционной педагогики РАО		Сертификат от 26.12.2022г.
2. IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Семья особого ребёнка"	Институт коррекционной педагогики РАО		Сертификат от 28.11.2022г.
3. Международной форум-выставка социальных технологий "СОЦИО"	Институт коррекционной педагогики РАО		Сертификат от 17.11.2022г.
4. Курс "Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение"	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании"	4 часа	Сертификат от 23.01.2023г.
5. Курс "Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают поменять и принять человека с ОВЗ"	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании"	4 часа	Сертификат от 25.01.2023г.
6. Курс "Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты"	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании"	4 часа	Сертификат от 26.01.2023г.
7. Курс "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа"	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании"	4 часа	Сертификат от 27.01.2023г.
8. Курс "Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса"	Всероссийский Форум "Педагоги"	20 часов	Сертификат от 27.01.2023г.

для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС"	России:инновации в образовании"		
9. Вебинар "Содержательный раздел ООП: как обновить под ФОП"	НОЧУ ОДПО "Акцион-МЦФЭР"		Сертификат от 22.03.2023г.
10. Всероссийский онлайн-семинар «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС» Всероссийская неделя распространения информации об аутизме.	Министерство просвещения РФ, ФГБОУ МГППУ, ФРЦ «Аутим»	8 часов	Сертификат с 28.03.2023г. по 02.04.2023г.
11. Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы "Наука и технологии в Образовании - 2023"	ФГБОУ "Московский Государственный психолого-педагогический университет"		Сертификат с 28-30 марта 2023г.
12. Онлайн -марафон для родителей и специалистов; "Аутизм. Первые шаги", который состоялся в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме"	Министерство просвещения РФ, МРЦ МГППУ, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС		Сертификат от 28 марта 2023г.
13. Онлайн -марафон для родителей и специалистов; "Аутизм. Стратегии сопровождения", который состоялся в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме"	Министерство просвещения РФ, МРЦ МГППУ, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС		Сертификат от 29 марта 2023г.
14. Курс "После запуска речи"	Мастерская ЛОГО супервизионная площадка	16 часов	Сертификат от 18.01.2023г.

15. Курс "Методы работы при проведении коррекционных занятий"	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании"	4 часа	Сертификат от 03.04.2023г.
16. Курс "Визуальная поддержка в коррекционном процессе"	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании"	4 часа	Сертификат от 04.04.2023г.
17. Курс "Альтернативная коммуникация с ребёнком с РАС"	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании"	4 часа	Сертификат от 05.04.2023г.
18. Курс "Диагностика нарушений в развитии ребёнка"	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании"	4 часа	Сертификат от 06.04.2023г.
19. Курс «Игра как инструмент поведенческой коррекции»	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании"	4 часа	Сертификат от 07.04.2023г.
20. Образовательный курс "Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС"	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании"	20 часов	Диплом от 3-7 апреля 2023г.
21. Окружная Конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»			24-25 апреля 2023г.
22. Онлайн-вебинары на портале «Дефектология Проф»	АНО ДПО «ИПКИП Дефектология ПРОФ»		Сертификаты по 6 часов (личные средства)

### Участие педагогов в экспертной деятельности

Уровни участия	наименование	Дата участия	Подтверждающий документ (реквизиты /копия)
Муниципальный	Член экспертной группы (жюри) конкурса чтецов «Дарю тебе нежность мама»	23.11.2023г.	Приказ №ДС45-11-461/1 от 16.11.2022г.

### Публичные выступления

Уровни участия	наименование	Дата участия	Подтверждающий документ (реквизиты /копия)
Муниципальный	Выступление на педагогическом совете №2 блиц игра «Мозговая разминка»	22.11.2022г.	План работы учреждения. Приказ №ДС45-11-458/2 от 15.11.2022г.
Муниципальный	Выступление на практико-ориентированном семинаре «Проектная деятельность-как средство реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников», представление проекта «Маленькая страна-больших возможностей».	02.11.2022г.	План работы учреждения. Приказ №ДС45-11-416/2 от 20.10.2022г.
Муниципальный	Выступление на педагогическом совете №4 «Результаты коррекционно-развивающей деятельности за 2022-2023 учебный год»	Май 2023г.	План работы учреждения. Приказ ОУ



## Введение интернет страницы педагога

Наименование размещенных материалов и ссылка	
Личный сайт «Страничка логопеда» Токарева Наталья Геннадьевна	Статья «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» <a href="https://logopedpage.jimdofree.com/коллегам/?preview_sid=975295">https://logopedpage.jimdofree.com/коллегам/?preview_sid=975295</a>

Также я состою в группах ВК: Logoprofy.ru (<https://vk.com/logoprofy>), Коррекционная педагогика.ОВЗ.ФГОС. (<https://vk.com/korped55>), ЛОГОПЕДЫ, ДЕФЕКТОЛОГИ, ПЕДАГОГИ, ПСИХОЛОГИ (<https://vk.com/dpomsgi>), Дефектолог в школе (<https://vk.com/defectolog1>), Дефектолог.ВУ ([https://vk.com/defectolog\\_by](https://vk.com/defectolog_by)), Сверчок (Логопед-дефектолог) – (<https://vk.com/club136822991>), Центр развития и коррекции Династия (<https://vk.com/club180883776>), Школа молодого логопеда ([https://vk.com/school\\_logoped](https://vk.com/school_logoped)), Подготовка к школе + начальная школа ([https://vk.com/skoro\\_v\\_shkoly](https://vk.com/skoro_v_shkoly)), Дом Азбуки (<https://vk.com/domazbyki>), Дефектолог (<https://vk.com/club7428172>), Нищева Н.В. (<https://vk.com/doshped>)

В течение года принимала участие в заседаниях МО учителей-логопедов (4 заседания), 1 раз в МО учителей-дефектологов.

**Вывод:** организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались в установленные сроки, согласно годового плана работы.

### Предметно-развивающая среда

Постоянно пополняю личную библиотеку методическими печатными и электронными изданиями, дидактическими пособиями.

В кабинет была приобретена (за личный счёт) вся необходимая для работы канцелярия, игры на шнуровку, пластиковые контейнеры, сквиши-антистресс, межполушарные доски (2 шт.), пазл-сортер «Анатомия человека», пазл-сортер «Чудошкафчики», сортер «Цвета», магниты «Одежда по сезонам», магниты: фрукты, овощи, транспорт, зверюшки у кормушки, мамы и детки, дикие животные; настольные игры: «Обобщения», «Кто в домике живёт?»; набор игрушек «Насекомые», папки «Пиши-стирай» (6 шт.), развивающий коврик для рисования водой (6 шт.).

Были изготовлены следующие дидактические пособия: тактильная азбука, тактильные ладошки, тренажёры для работы над речевым дыханием, цветная лента букв (паровозик), цветной слоговой паровозик, цветные чистоговорки, цветные звукоподражания, пополняются папки по лексическим темам.

#### **IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

**Цель:** повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе. Оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ; разработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.

*Работа с педагогическим коллективом:*

- повышение уровня психолого-педагогической, коррекционной подготовки воспитателей, формирование у них способности интегрировать логопедические знания в педагогической деятельности;
- индивидуальные консультации для педагогов;
- составление рекомендации по использованию коррекционных приёмов и методов в работе с учащимися, имеющими нарушения в развитии речи:
  - «Особенности развития речи детей с ЗПР»;
  - «Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта»;
  - «Особенности развития речи детей с ТНР»;
  - «Особенности развития речи детей с НОДА»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми»;

*Работа с родителями:*

- уточнение индивидуальных особенностей ребёнка;
- сбор анамнестических данных;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование по итогам диагностики детей;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций;

- пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития речи детей, о приёмах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии;
- помощь в осознании родителями особенностей ребёнка и его проблем;
- выступления на родительских собраниях: «Итоги обучения за год», «Рекомендации для занятий с детьми дома в летний период», «Игры на кухне», «Роль родителей в коррекционно-развивающей работе»; «Особенности развития речи детей с ТНР»;
- включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс: обучение отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком.

*Взаимодействие со специалистами коррекционного профиля:*

- комплексное изучение личности ребенка;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;
- разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи;
- выработка рекомендаций по работе с обучающимися, по результатам диагностического обследования;
- разработка АОП;
- ведение КИР – карта индивидуального развития.

### Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и родителями

Содержание работы	Время проведения	Количество консультаций/ участников
<i>Взаимодействие с педагогическим коллективом</i>		
1. Консультирование педагогов	сентябрь май в течение года	45
2. Сотрудничество с психологом	в течение года (для разработки коррекционных программ, КИР, оформления документации для прохождения ПМПК)	45
3. Выступления на педагогическом совете, семинаре	02ноября 22ноября 24 мая	3 раза
<i>Взаимодействие с родителями</i>		
4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	в течение года, по запросу родителей	14
5. Практические занятия	в течение года, по запросу родителей	5

**Вывод:** консультативно-просветительская деятельность имеет большое значение в коррекционно-развивающей деятельности, поэтому вижу необходимость более эффективно выстраивать взаимодействие, как с родителями (законными

представителями), так и с педагогами. Планирую организовывать просветительские практико-ориентированные мероприятия, «Школу практической логопедии».

Консультативно-просветительское направление было осуществлено в полном объеме. Все поступающие запросы, отрабатывались качественно и своевременно. Имеется благодарственная грамота от родителей выпускников 2022г. и 2023г.

## V. Самообразование

**Цель:** повышение профессионально – педагогической компетентности.

**Тема самообразования:** «Применения нейропсихологических методов коррекции и развития речи детей с ОВЗ»

№	Содержание работы	Сроки	Примечания
1.	Изучить и проанализировать психолого - педагогическую литературу о нейропсихологических методах, применяемых в логопедической практике.	В течение года	Методическая копилка
2.	Проанализировать интернет ресурсы.	В течение года	Профессиональные сообщества ВК
3.	Разработка консультаций, подготовка выступлений для педагогов.	В течение года	Методические разработки
4.	Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года	Диплом
5.	Прохождение курсов и вебинаров на порталах: «Мерсибо», «Лого Эксперт», «PRO-Школа», «ДефектологПроф», «Институт современного образования».	В течение года	Свидетельства, сертификаты
6.	Демонстрация полученных знаний общественности	В течение года	Ведение личного сайта, портфолио, публикации, выступления
7.	Разработка программы по применению нейропсихологических	В течение года	Программа

методов коррекции и развития речи детей с ОВЗ.		
--	--	--

**Вывод:** работа по самообразованию в течение учебного года велась в соответствии с планом самообразования.

## **VI. Аналитическое направление**

- ✓ Анализ коррекционно-развивающей деятельности.
- ✓ Динамика речевого развития.
- ✓ Корректировка программ, АОП.
- ✓ Подбор оптимальных программ, методик и технологий.

**Аналитический отчёт коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ,  
посещающих занятия учителя-логопеда за 2022 – 2023 учебный год**

Всего обучающихся с ОВЗ –46	Обучающиеся со статусом ОВЗ									Итого:
	ЗПР	ТНР	НОДА	РАС	УО (интеллектуальные нарушения)	Глухие	Слабослышащие и поздно оглохшие	Слепые	Слабовидящие	
<b>Обследовано</b>	5	40	1	-	-	-	-	-	-	46
<b>Зачислено</b>	5	40	1	-	-	-	-	-	-	46
<b>Выбыло, отчислено в течении года</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
<b>Выбыло с рекомендациями посещения логопедической группы</b>	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>Выпущено с «+» динамикой в массовую школу</b>	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
<b>Выпущено в массовую школу с обязательным посещением логопункта</b>	1	6	-	-	-	-	-	-	-	7
<b>Выпущено в речевую школу</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
<b>Рекомендовано продолжение КРЗ</b>	2	17	1	-	-	-	-	-	-	20

**Аналитический отчёт коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ,  
посещающих занятия учителя-дефектолога за 2022 – 2023 учебный год**

Всего обуч-ся с ОВЗ 4	Обучающиеся со статусом ОВЗ								Итого:	
	ЗПР	ТНР	НОДА	РАС	УО (интеллектуальные нарушения)	Глухие	Слабослышащие и поздно оглухшие	Слепые		Слабовидящие
Обследовано	4	-	1	-	-	-	-	-	-	5
Зачислено	4	-	1	-	-	-	-	-	-	5
Выбыло с рекомендациям и посещения логопедической группы	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Выпущено в массовую школу	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Рекомендовано продолжение кор-го обучения	2	-	1	-	-	-	-	-	-	3

**Общий вывод:** таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что логопедическая и дефектологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме, по всем направлениям. Сопровождением было охвачено 100% нуждающихся обучающихся с ОВЗ. Поставленные задачи и цель считаю достигнутыми. Личные беседы и консультации с педагогами и родителями (законными представителями) показали правильность выбранных технологий и методов коррекционного воздействия, успешность реализуемой программы.



## **ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ:**

1. Отсутствие мотивации, невыполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда, нежелание идти на контакт, неприятие диагноза своего ребёнка, завышенная самооценка родителей по отношению к своим детям.
2. Детей не наблюдают у врача-невролога, не принимают медикаментозные препараты.
4. Сопутствующие нарушения в развитии поведенческие нарушения, приводят к отсутствию мотивации, у большинства детей с ОВЗ страдает память, мышление, внимание, воображение.
5. Недостаточный срок коррекции (за 9 месяцев невозможно скорректировать ОНР).
6. Систематические пропуски, а также часто болеющие дети.

## **Задачи на перспективу:**

- Совершенствование своей педагогической системы.
- Повышение уровня квалификации, работа по самообразованию.
- Оснащение логопедического кабинета методическими пособиями, оборудованием, игрушками, компьютерными играми, создание предметно-развивающей среды.
- Повышение качества подгрупповых и индивидуальных занятий, использование инновационных и здоровьесберегающих технологий.
- Внедрить программу «Логоигры» по использованию компьютерных игр в логопедической практике и проект программы «Маленькая страна больших возможностей» по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей с ОВЗ.
- Поиск новых форм сотрудничества с родителями и педагогами, для улучшения качества коррекционной работы.
- Внедрить программу сотрудничества с родителями «Ступеньки доверия» по работе с детьми с ОВЗ.
- Очень хочется, чтобы в кабинете был уголок уединения, уголок релаксации, палатка или шалаш, сухой душ, кресло-качалка, гамак, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мощный стационарный компьютер, цветной многофункциональный принтер, панно «Фиолетовый лес».
- Оборудовать сенсорную комнату.

- Продолжить пополнять папки по лексическим темам.
- Начать собирать картотеку по звуковке в отдельные папки.
- Изготовить тактильные мешочки.
- Изготовить дыхательные тренажёры на все лексические темы.

Дата: 28.04.2023 г.

Учитель-логопед  /Н.Г. Казанцева