

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»  
(МБДОУ №45 «Волчок»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №45 «Волчок

С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

56F7273BB8015824CAFD92CDD0D413266CA8D7

Владелец:

Гарипова Светлана Борисовна

Действителен: с 10.11.2021 по 10.02.2023

**АДАптированная образовательная программа**  
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

(24.01.2016)

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

**Разработчики:**

Абдуллаева М.А., воспитатель

Гюльметова Т.Н., воспитатель

Волкова Ю.А., учитель музыки

Гаффиятуллин Р.Л., учитель ФК

Токарева Н.Г., учитель-логопед

Мусина Э.Ф., педагог-психолог

**Ознакомлены и согласны:**



ФИО



подпись родителя

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись родителя

г. Сургут, 2022

## *Содержание*

- 1. Целевой раздел**
  - 1.1. Пояснительная записка
    - Цели и задачи реализации АОП
    - Принципы и подходы к формированию АОП
  - 1.2. Планируемые результаты освоения АОП
- 2. Содержательный раздел**
  - 2.1. Описание образовательной деятельности по АОП
  - 2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником
  - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника
- 3. Организационный раздел**
  - 3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника
  - 3.3. Кадровые условия реализации АОП
  - 3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Основания для разработки адаптированной образовательной программы:**  
Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) г. Сургута №13470 от 10.02.2022 г.

#### **Рекомендации ТПМПК:**

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Уровень образования: дошкольный.

#### **Направления коррекционной работы:**

**Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи.

**Педагог-психолог:** развитие пространственно-временных представлений, развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, формирование элементов учебного поведения, развитие компетенций познавательной сферы.

#### **Психолого-педагогическая характеристика воспитанника**

##### **Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка:**

**Физическое развитие:** ребенка соответствует возрасту; аппетит избирательный; засыпает медленно, сон спокойный, долгий; болеет редко.

**Состояние общей моторики:** основные виды движений осваивает; координация движений не нарушена.

**Состояние мелкой моторики:** ведущая рука правая; владеет на достаточном уровне ножницами, карандашом, кисточкой.

**Общение со взрослыми:** вступает в контакт со взрослым; устанавливает контакт глаз. Сотрудничает со взрослым продолжительное время. Требования воспитателя понимает, выполняет; помощь воспитателю оказывает, охотно; уважительно относится к взрослым; способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.

**Общение со сверстниками:** взаимодействует с детьми продолжительное время; не мешает другим детям в играх; уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; оказывает помощь; способен разрешать самостоятельно конфликты. В основном отношения со сверстниками равные.

**Поведение в группе:** нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.

**Социально-бытовые навыки:** культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту. Внешний вид опрятен; сформированы навыки собственной гигиены. Навыки поведения за столом сформированы.

**Эмоциональное развитие:** преобладающее настроение: спокойное, положительное; характерна устойчивость настроения. Мимика и жесты – ярко выраженные. Переживания: адекватные. Уместно сдерживать свои эмоции. Достигает цели. Волевые привычки сформированы. Личностная тревожность в норме.

**Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера:** медлительность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, неуверенность, стеснительность, доброжелательность, отзывчивость, организованность, настойчивость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

**Воспитанность и социальное становление:** умеет вести себя в группе, на улице; умеет проявлять уважение к окружающим; умеет отвечать за свои поступки; умеет участвовать в беседах, спорах; умеет положительно влиять на сверстников.

##### **Развитие деятельности**

**Произвольность, регуляция:** навыки самоконтроля сформированы по возрасту. Умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.

**Работоспособность, организация деятельности:** темп продуктивной деятельности средний. Темп умственной деятельности средний. Включается в работу быстро. В деятельности наблюдаются стабильность. Спад работоспособности не наступает. Умение работать длительно и целенаправленно сформировано. Умение работать в одном темпе с группой сформировано. Умение довести дело до конца сформировано.

**Характеристики познавательной деятельности:** в процессе занятия активен; включается в общую деятельность, интерес проявляет; интерес устойчивый избирательный. Предпочитает занятия: познавательного цикла, продуктивные виды деятельности (рисование, леги-конструирование).

**Игровая деятельность:** соответствует возрасту. В основном характерна: предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра. Предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые. В игры со сверстниками включается сам. Играет один, коллективно. Характеристики игры: способен организовать игру; соблюдает правила; умеет действовать совместно в игре; принимает роли; умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет; не умеет разрешать конфликтные ситуации; использует речь в игре.

**Особенности усвоения содержания образовательной программы:** содержание программы усваивает. ОП усваивает медленно, с трудом; понимает материал ОП. Простые инструкции понимает. Сложные инструкции частично понимает. Запоминает программный материал. Заучивает стихи медленно. Поведение при возникновении трудностей на занятии адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение.

**Применяемая помощь при усвоении программы:** помощь педагога в ходе занятий требуется редко. Обучение возможно даже с постоянной помощью педагога. Требуется организующая помощь педагога: контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, индивидуальные указания, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.

**Уровень обучаемости:** умеет слушать; умеет рассуждать; умеет задавать вопросы; умеет проявлять любознательность. Не умеет выражать чувства и проявлять воображение. Не умеет оперировать собственными идеями; умеет выслушивать чужое мнение. Позитивное отношение к группе, детскому саду. Ориентирован на самостоятельное получение знаний.

### Речевое развитие (учитель-логопед)

**Раннее речевое развитие:** ЗРР.

**Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата:** твёрдое небо – естественной высоты; губы – норма; язык – норма; объём движений – неполный; подвижность – недостаточная; переключаемость – недостаточная; отмечается повышенная саливация.

**Состояние дыхательной и голосовой функции:** дыхание слабое, поверхностное; голос звонкий.

**Звукопроизношение:** наблюдается общая смазанность речи, имеются недостатки произношения свистящих и шипящих звуков: межзубный сигматизм, замены (К-Т). Нарушение слоговой структуры (сапоги-«касаги»).

**Фонематическое восприятие:** фонематическое восприятие, анализ и синтез не сформированы.

**Состояние словаря:** словарь не соответствует возрасту: беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой, часто использует слова не по назначению. Не знает цвета, допускает ошибки в употреблении антонимов.

**Грамматический строй речи:** не сформирован.

**Связная речь:** не сформирована.

**Логопедическое заключение:** ОНР (II уровень).

### **Состояние психических функций** (педагог-психолог)

**Восприятие:** сформировано; восприятие предмета сформировано, в полном изображении; представление о цвете есть: дифференцирует, называет, соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме есть: соотносит, различает, называет; представление о величине: сформировано достаточно, соотносит, называет; временные представления: сформированы; пространственные представления есть: ориентируется в собственном теле, дифференцирует пространственные понятия, ориентируется на листе бумаги.

**Внимание:** произвольное; уровень сосредоточения: средний. Недостаточно устойчивое, способен сосредоточиться на 15 минут, старается удерживать внимание на объекте; не требует переключения на другой вид деятельности.

**Память:** зрительная память: соответствует возрасту. Слуховая память: соответствует возрасту.

**Мышление:** наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту. Наглядно-образное мышление: соответствует возрасту. Словесно-логическое мышление: соответствует возрасту; обобщает, классифицирует, может обосновать свой выбор; устанавливает причинно-следственные связи, раскладывает последовательность событий, прогнозирует дальнейшее развитие событий, понимает скрытый смысл пословиц, метафор; владеет отвлеченными понятиями.

**Психологическое заключение:** соответствует возрастной норме.

### **Цели и задачи реализации АОП**

**Цель:** обеспечить условия для освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником с тяжёлым нарушением речи с учётом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии речи.
2. Развивать социально-коммуникативные качества, которые обеспечат успешность в общении со взрослыми и в игровой деятельности со сверстниками.
3. Учить отвечать на простые вопросы, отражать в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
4. Способствовать повышению речевой активности в ходе предметно-практической деятельности.
5. Развивать навыки сотрудничества со взрослым в продуктивных видах деятельности.
6. Создать оптимальные условия для укрепления физического здоровья посредством усвоения основных видов движений, участия в играх с правилами.

### **Принципы и подходы к формированию АОП:**

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17.

### **1.2. Планируемые результаты освоения АОП**

#### **Целевые ориентиры освоения АОП**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП (5 – 7 лет)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:  
– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по АООП

**Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогических работников, задействованных в работе с группой, которую посещает воспитанник.**

Образовательные области/ педагог	Направления коррекционной деятельности	Средства, методы и приемы
Социально-коммуникативное развитие  Воспитатели	<u>Направления работы:</u> – формирование представления ребёнка о разнообразии окружающего их мира и людей; – воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.; – обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребёнка («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»); <u>Разделы:</u> 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. <u>Задачи:</u> – способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>– формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>– развитие коммуникативных и социальных навыков;</li> <li>– развития игровой деятельности.</li> </ul>	
<p>Познавательное развитие</p> <p>Воспитатели</p>	<p><u>Направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта;</li> <li>- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;</li> <li>- формирование представлений об окружающем мире;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений.</li> </ul> <p><u>Разделы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивные игры и конструирование;</li> <li>2) представления о себе и об окружающем природном мире;</li> <li>3) элементарные математические представления.</li> </ol> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становления сознания;</li> <li>- развитие воображения и</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Моделирование (конструирование).</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Поиск информации в литературе.</p> <p>Создание мини- музеев.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры- загадки.</p> <p>Игры с конструктором.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Поручения.</p> <p>Дежурства</p>



	<p>творческой активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</li> <li>- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	
<p>Речевое развитие</p> <p>Воспитатели</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать овладению речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащать активный словарь;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ul>	<p>Рассматривание картинок и беседа по ним. Сюжетные игры, распределение ролей. Игры-драматизации. Беседы о личных проблемах, близких людях, мульт героях и пр. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха. Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата. Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений. Образовательные ситуации. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Разделы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физическая культура;</li> <li>2) представления о здоровом</li> </ol>	<p>Словесные методы: объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям,</p>

Учитель ФК	<p>образе жизни и гигиене.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> <li>– развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	<p>образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация (подражание), зрительное ориентиры (предметы, разметка поля).</p> <p>Наглядно-слуховые приемы: музыка.</p> <p>Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя.</p> <p>Практический метод: повторение упражнений без изменения и с изменениями, повторения упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель музыки</p>	<p><u>Разделы:</u></p> <p>1) изобразительное творчество;</p> <p>2) музыка.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>– развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>– приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</li> </ul>	<p>Сопряжённое рисование: рука в руке. Ощупывание образца. Рисование в воздухе и на плоскости.</p> <p>Показ. Дорисовывание.</p> <p>Показ музыкальных движений; орнаментальные движения, сопровождающие песенным сюжетом; музыкально-дидактические и ритмические игры;</p> <p>Упражнения на дыхание по пособию Стрельниковой.</p>

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №45 «Волчок», реализуемой в группе, с учётом адаптированной образовательной программы (АОП). Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ООПДОУ № 45 «Волчок».

Комплексно-тематическое планирование представлено в подразделе 3.2. Рабочей программы подготовительной к школе группы дошкольного возраста №10 «Улыбашки».

## 2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

### Направления коррекционно-развивающей работы специалистов в соответствии с заключением ТПМПК

Вид сопровождения	Содержание
Логопедическое сопровождение	Коррекция и развитие всех компонентов речи.
Психологическое сопровождение	Развитие пространственно-временных представлений, развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, формирование элементов учебного поведения, развитие компетенций познавательной сферы.

### План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Этап работы	Цель	Содержание коррекционной работы
<u>Первый этап</u> <b>Подготовительный</b>	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков. Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормализация тонуса мышц органов артикуляции.</li> <li>- Нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения).</li> <li>- Нормализация голоса и голосовых модуляций.</li> <li>- Нормализация речевого дыхания. Формирование сильного, длительного, экономного выдоха и направленной воздушной струи.</li> <li>- Нормализация просодии, т. е. интонационно-выразительных средств и качеств речи (темп, тембр, интонации, модуляции голоса по высоте и силе, логическое ударение, паузирование, речевое дыхание и др.).</li> <li>- Развитие тонких дифференцированных движений в пальцах рук.</li> <li>- Развитие графомоторных навыков и конструктивного праксиса.</li> <li>- Развитие пространственно-временных представлений.</li> <li>- Развитие сенсорных ощущений (оральных, кинетических, тактильных, обонятельных, осязательных).</li> </ul>
<u>Второй этап</u> <b>Постановка звуков</b>	Добиться правильного звучания изолированного звука.	- Определение последовательности работы над звуками (зависит от подготовленности определенных

		<p>артикуляционных укладов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции.</li> <li>- Развитие фонематического слуха. Слуховая дифференциация фонем, нуждающихся в коррекции.</li> <li>- Постановка звука традиционными в логопедии способами. Постановка звуков раннего онтогенеза.</li> <li>- Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением. Развитие самоконтроля.</li> <li>- Введение звука в слог.</li> </ul>
<p><u>Третий этап</u> <b>Автоматизация звуков</b></p>	<p>Добиться правильного произношения поставленного звука в самостоятельной речи.</p>	<p>1. Последовательное введение звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обратный слог;</li> <li>- в прямой слог;</li> <li>- в слова разной слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>- в предложения;</li> <li>- в самостоятельную речь.</li> </ul> <p>2. Коррекция слоговой структуры слова.</p> <p>3. Звуковой анализ, синтез слогов, слов.</p>
<p><u>Четвертый этап</u> <b>Дифференциация звуков</b></p>	<p>Научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.</p>	<p>1. Дифференциация смешиваемых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по акустическим и артикуляционным признакам (в слогах, словах, предложениях, и т.д.)</li> </ul> <p>2. Формирование коммуникативных умений и навыков (употребление звуков речи во всех ситуациях общения: монолог, диалог, творческие упражнения).</p> <p>3. Отработка слов сложной звукослоговой структуры.</p> <p>4. Тренировка правильных произносительных навыков в различных речевых ситуациях с адекватным просодическим оформлением, с использованием разнообразного лексико-грамматического материала.</p>

**План групповой коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

**Цель:** коррекция и развитие всех компонентов речи.

### **Задачи:**

#### ***Развитие импрессивной стороны речи (понимание):***

- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*);
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

#### ***Стимуляция речевого общения:***

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждать к внимательному выслушиванию других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучать умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствовать произносительную сторону речи (звукопроизношение, просодика, звуко-слоговая структура), учить соблюдать гигиену голосовых нагрузок;

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

***Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):***

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных неречевых шумов, музыкальных инструментов;

- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);

- учить выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;

- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

- учить выделять гласный под ударением в начале, в конце и середине слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

***Расширение, обогащение, систематизация словаря:***

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;

- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

***Формирование грамматического строя речи:***

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

- закреплять правильное использование в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);

- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;

- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

- усиливать организующую роль речи и расширять поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

***Подготовка к обучению грамоте:***

- развивать способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;

- упражнять в умении составлять предложения по схемам;

- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

- учить выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);

- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:***

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

**Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:**

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;
- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием.

#### Календарно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностика.
	3 неделя	Осень. Деревья.
	4 неделя	Грибы.
Октябрь	1 неделя	Овощи.
	2 неделя	Фрукты.
	3 неделя	Ягоды.
	4 неделя	Продукты питания.
Ноябрь	1 неделя	Посуда.



	2 неделя	Дом.
	3 неделя	Мебель.
	4 неделя	Бытовая техника.
	5 неделя	Город.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Домашние птицы и их детёныши.
	2 неделя	Домашние животные и их детёныши.
	3 неделя	Дикие животные и их детёныши.
	4 неделя	Новый год. Игрушки.
<b>Январь</b>	2 неделя	Зима. Зимние забавы.
	3 неделя	Животные Севера.
	4 неделя	Зимующие птицы.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Профессии.
	2 неделя	Инструменты.
	3 неделя	Наша Армия.
	4 неделя	Транспорт.
<b>Март</b>	1 неделя	Части тела и лица.
	2 неделя	Весна. Семья.
	3 неделя	Одежда.
	4 неделя	Обувь.
	5 неделя	Головные уборы.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Перелётные птицы.
	2 неделя	Обитатели морей и океанов.
	3 неделя	Животные жарких стран.
	4 неделя	Насекомые.
<b>Май</b>	2 неделя	Лето. Цветы.
	3-4 неделя	Диагностика

**Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-логопедом:** с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

**Перечень программ, используемых для коррекции речевого развития:**

1. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи».

**План коррекционно-развивающей работы педагога – психолога**

**Цель:** развитие пространственно-временных представлений, развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, формирование элементов учебного поведения, развитие компетенций познавательной сферы.

**План проведения  
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

**Задачи:**

1. Коррекция и развитие произвольного внимания, памяти, мышления, восприятия.
2. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности, поведения, игровой деятельности.
3. Развитие пространственных представлений, развитие познавательной активности.

Месяц	Темы
Сентябрь	1, 2 неделя: диагностика познавательного и личностного развития 3,4 неделя: Занятие 1 Тема: «Кем стать?», «Собируюсь в школу» (рабочая тетрадь О.А.Самусенко «Дети, в школу собирайтесь!»6-7 лет) Игра «Подбери парную картинку», «Классификация: Овощи, фрукты», «Запомни картинки», «Порхание бабочки» », «Осенние ягоды, грибы, орехи» (рабочая тетрадь О.С.Ушакова Полный курс подготовки к школе 6-7 лет)
Октябрь	1,2 неделя: Занятие 2 Тема: «Поставь пальчик», «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку», «Тихое озеро», «Изобрази явление», «Чем похожи и чем отличаются?», «Все на свете названо словами» (рабочая тетрадь О.С.Ушакова Полный курс подготовки к школе 6-7 лет) 3,4 неделя: Занятие 3 Тема: «Вспомни движения, соответствующие явлениям», «Полёт высоко в небе», «Кто наблюдательнее?», «Будь внимателен» «Подбери пару к слову», «Путешествие в волшебный лес» » «Игры со словами и звуками»(рабочая тетрадь О.С.Ушакова Полный курс подготовки к школе 6-7 лет)
Ноябрь	1,2 неделя: Занятие 4 Тема: «Что это? Кто это?», «Позы», «Выложи цифры так, как только что видел», «Порхание бабочки», игра «Звери» «Разложи карточки», Игра «Лиса с лисятами и сокол», «Мой дом, моя улица» (рабочая тетрадь О.А.Самусенко «Вниз-вверх, влево-вправо»)). 3,4 неделя: Занятие 5 Тема: упр. «Плывем в облаках» Задание «Разложи картинки по группам», игра «Слушай хлопки», задание «Выложи буквы так, как только что видел», упр. «Отдых на море», игра «Чем похожи и чем отличаются?», игра «Поезд», задание «Закрой лишнюю картинку», «Чудо-городок» (рабочая тетрадь О.А.Самусенко «Вниз-вверх, влево-вправо»)
Декабрь	1,2 неделя: Занятие 6 Тема:игра «Что это?», игра «Посуда», задание «Нарисуй и зачеркни» игра «Подбери парную картинку», игра «Будь внимателен», задание «Выложи круг», игра «На что это похоже?», «Пойдем в цирк» (рабочая тетрадь О.А.Самусенко «Вниз-вверх, влево-вправо») 3,4 неделя: Занятие 7 Тема:Задание «Подбери 4-ую фигуру», игра «Палочки», задание «Какой буквы не стало?», упражнение «Необычная радуга», задание «Назови3предмета белого, синего, красного цвета», задание «Анализируем ряды», упражнение «Воздушный шарик», «Ребятам о зверятах» (рабочая тетрадь О.А.Самусенко «Вниз-вверх, влево-вправо»)
Январь	2 неделя: Занятие 8 Тема:игра «Что это?», игра «Транспорт», задание «Нарисуй и зачеркни»,упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку», «Любимые занятия» (рабочая тетрадь О.А.Самусенко «Вниз-вверх, влево-вправо») 3,4 неделя: Занятие 9 Тема:игра «Будь внимателен», задание «Назови

	предметы, похожиена круг, квадрат, треугольник», игра «Выложи картинки по порядку», игра «Зимующие птицы», игра «Что к чему подходит», задание «Разложи картинки по группам», игра «Слушай хлопки», задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
Февраль	1,2 неделя: Занятие 10 Тема:задание «Расставь знаки», «Слушай и выполняй», «Кто назовет больше предметов», «Отдых», игра «Поставь пальчик», игра «запомни свое место», игра «Придумай загадку» 3,4 неделя: Занятие11 Тема:игра «Самый смекалистый», «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка», «Слушай свое имя», «Картинки-загадки», «Инструменты», «Запиши буквы, как запомнил», «Береги время» (рабочая тетрадь О.А.Самусенко «Дети, в школу собирайтесь!»6-7 лет)
Март	1,2 неделя: Занятие12 Тема:игра «Запретное число», «Выложи буквы так, как только что видел», игра «Угадай игрушку», игра «Слушай хлопки», «Найди два одинаковых числа», «Кто аккуратен, тот людям понятен» (рабочая тетрадь О.А.Самусенко «Дети, в школу собирайтесь!»6-7 лет) 3,4 неделя: Занятие 13 Тема:«Составь предложение по двум картинкам», «Перелетные птицы», «Музыкальная шкатулка», «Логический поезд», «Зашифрованные слова», «В классе» (рабочая тетрадь О.А.Самусенко «Дети, в школу собирайтесь!»6-7 лет)
Апрель	1,2 неделя: Занятие 14 Тема: игра «Отвечаем быстро», игра «Будь внимателен», задание «Чистый лист», «Расшифруй слова», «Хочу всё знать» (рабочая тетрадь О.А.Самусенко «Дети, в школу собирайтесь!»6-7 лет) 3,4 неделя: Занятие 15 Тема:«Школа», «Запомни и нарисуй», «В библиотеке», «В школьной столовой» (рабочая тетрадь О.А.Самусенко «Дети, в школу собирайтесь!»6-7 лет)
Май	1,2 неделя: Закрепление 3,4 неделя: Диагностика познавательного и личностного развития

### План проведения подгрупповых коррекционно-развивающих занятий

#### Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- 2.Развивать целостное восприятие, внимание, зрительную и слуховую память, наглядно-действенное, наглядно-образное мышление; элементы словесно-логического мышления – обобщение, группирование.
- 3.Способствовать усвоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении.
- 4.Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, формированию позитивной самооценки.

Месяц	Темы
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем Занятие 3. Правила поведения на занятиях Занятие 4. Этикет. Внешний вид
Октябрь	Занятие 1. Создание «Лесной школы» Занятие 2. Букет для учителя Занятие 3. Смешные страхи Занятие 4. Игры в школе

Ноябрь	Занятие 1. Школьные правила Занятие 2. Собираение портфеля Занятие 3. Белочкин сон Занятие 4. Госпожа Аккуратность
Декабрь	Занятие 1 Жадность Занятие 2. Волшебное яблоко (воровство) Занятие 3. Домашние задания Занятие 4. Школьные оценки
Январь	Занятие 1. Ленивиц Занятие 2. Списывание Занятие 3. Подсказка
Февраль	Занятие 1. Обманный отдых Занятие 2. Бабушкин помощник Занятие 3. Прививка Занятие 4. Больной друг
Март	Занятие 1. Ябеда Занятие 2. Шапка - невидимка (демонстративное поведение) Занятие 3. Задача для Лисёнка (ложь) Занятие 4. Спорщик
Апрель	Занятие 1. Обида Занятие 2. Хвосты (межгрупповые конфликты) Занятие 3. Грубые слова Занятие 4. Дружная страна (межполовые конфликты)
Май	Занятие 1. «Какая она – школа?» Занятие 2. Желания и сила воли Занятие 3. Закрепление Занятие 4. Закрепление

**Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий педагогом-психологом:** 01.09.2022г. – 31.05.2023г.

**Перечень программ, используемых для коррекции познавательного развития:**

- Индивидуальные занятия: В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной; рабочие тетради: О. Самусенко «Дети в школу собирайтесь!», «Вниз-вверх, влево-вправо»; О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, С.А. Лаптева «Полный курс подготовки к школе 6-7 лет.

- Подгрупповые занятия: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик».

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника**

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.

- Оказывать помощь родителям в создании дома необходимой для ребенка развивающей среды.
- Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
- Развивать компетентность родителей в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим задержку психического развития.
- Налаживать партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения.

**Циклограмма взаимодействия педагогов, специалистов,  
задействованных в реализации АОП**

<b>№ п/п</b>	<b>Педагог / специалист</b>	<b>Периодичность взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>	<b>Дни недели / время для индивидуальных обращений</b>
<b>1</b>	Воспитатели	Ежедневно в часы работы ДОУ	Понедельник – пятница 07.00 – 19.00
<b>2</b>	Учитель-логопед	Плановые индивидуальные консультации - 1 раз в полугодие. Внеплановые индивидуальные консультации - по запросу родителя (законного представителя). Домашние задания – еженедельно.	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00 15.00 – 17.40
<b>3</b>	Педагог-психолог	Плановые индивидуальные консультации - 1 раз в полугодие. Внеплановые индивидуальные консультации - по запросу родителя (законного представителя)	Понедельник – пятница 08.00 – 17.00
<b>4</b>	Учитель музыки	1 раз в полугодие	Понедельник – пятница 08.00 – 12.00
<b>5</b>	Учитель ФК	1 раз в полугодие	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00

**Перечень мероприятий  
по взаимодействию с родителями (законными представителями)**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Срок проведения мер-я</b>	<b>Название мероприятия</b>
Консультации, рекомендации	Ежемесячно с сентября 2022 по май 2023г.	Сентябрь: рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников»; памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Октябрь: консультации для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Закаливание». Рекомендации «Умные финансовые книги для детей». Ноябрь: папка - передвижка «Как провести выходной день с ребенком». Тема: «Способы изготовления кормушек». Буклет для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста». Декабрь: папка – передвижка (Новогодние советы,

		<p>приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!».</p> <p>Январь: анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе», консультация для родителей «Создание семейной лаборатории».</p> <p>Февраль: фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>Памятка «Правила дорожные – детям знать положено».</p> <p>Март: фотоколлаж на тему: «Моя любимая мама».</p> <p>Апрель: консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Май: консультация «От игры к учебе».</p>
Родительские собрания	<p>Сентябрь 2022г.</p> <p>Ноябрь 2022г.</p> <p>Март 2023г.</p> <p>Май 2023г.</p>	<p>Сентябрь: организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей. Образовательная программа ДОУ».</p> <p>Декабрь: родительское собрание «Создание условий для речевого развития дошкольников».</p> <p>Март: «Использование методов, приемов в работе по развитию речи детей».</p> <p>Май: родительское собрание «Итоги года. Совместная деятельность с детьми в летний период».</p>
Беседы	<p>Ежемесячно с сентября 2022 по май 2023г.</p>	<p>Сентябрь: дополнительные образовательные услуги в ДОУ. Запросы родителей».</p> <p>Октябрь: привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</p> <p>Ноябрь: «Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p>Декабрь: «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Январь: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</p> <p>Февраль: «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>Март: «Помоги сыну или дочке быть добрее к «особым» сверстникам».</p> <p>Апрель: «Как бороться с агрессивностью в поведении детей?».</p>
Информационные стенды, памятки	<p>Ежемесячно с сентября 2022 по май 2023г.</p>	<p>Сентябрь: обновление стенда для родителей. Подготовка наглядных пособий. Отчет о летнем отдыхе.</p> <p>Октябрь: «Уроки финансовой грамотности для ребенка».</p> <p>Ноябрь: «Что нужно помнить при обучении ребенка грамоте».</p> <p>Декабрь: «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>Январь: «Первая помощь при обморожении», «Способы закаливания детей».</p> <p>Февраль: «Как провести выходной день с ребенком».</p> <p>Март: «Как формируется личность»</p>

		Апрель: «Пожарная безопасность. Общие правила» Май: «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период», памятка «Кризис 6-7 лет».
Мастер-классы	Сентябрь 2022г. Ноябрь 2022г. Март 2023г. Май 2023г.	«Мастер-класс «Работа с книгой», изготовление книги вместе с ребенком

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды группы представлено в подразделе 3.2 Рабочей программы подготовительной к школе группы дошкольного возраста №10 «Улыбашки».

#### Условия, специально созданные в группе для реализации АОП:

- уголок уединения (спальня);
- полка для личных достижений (для продуктов детской деятельности);
- индивидуальный стол для игр, занятий во время совместной деятельности.
- настольные игры
- игры для развития личностного роста

#### 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

Средства альтернативной коммуникации:

- схема последовательности одевания, складывания одежды (приёмная);
- мнемо-схемы «Режим дня», «Последовательность умывания»;
- мобильный календарь «Неделька» со схематичным обозначением занятий;
- таблица «Держим карандаш правильно» для выполнения графических упражнений на занятиях, для рисования;
- индивидуальный альбом для поддержания психологического комфорта «Моя семья» (групповое помещение).

#### 3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Абдуллаева Мастона Абдужамоловна	Воспитатель	Высшее
2	Гюльметова Тюкме Наджавовна	Воспитатель	Высшее
3	Токарева Наталья Геннадьевна	Учитель-логопед	Высшее
4	Мусина Эльвира Фаридовна	Педагог-психолог	Высшее
5	Волкова Юлия Александровна	Учитель музыки	Среднее профессиональное
6	Гафиятуллин Рустам Линарович	Учитель ФК	Высшее

#### 3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

**Примерное расписание коррекционно-развивающих индивидуальных и/или подгрупповых занятий с воспитанником**

<b>Педагог / специалист, задействованный в коррекционной работе</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Продолжительность занятия</b>
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4	30 минут
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	20 минут
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1	25 минут
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1	25 минут
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	25 минут
Индивидуальная помощь учителя ФЭ воспитаннику во время групповых занятий физической культурой	2	3 минуты
Индивидуальная помощь учителя музыки воспитаннику во время музыкальных занятий	2	2 минуты

**Результаты реализации АОП**

Построенная система коррекционно - развивающей работы дает положительную динамику. К концу коррекционной работы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усвоил значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- дефектные звуки поставлены и введены в речь, требуется дальнейшая коррекционная работа по коррекции звукопроизношения;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.



«С результатами освоения АОП ознакомлены, согласны»

Антукова В.А.

ФИО

[Подпись]

подпись родителя

ФИО

подпись родителя

Воспитатели:

[Подпись]

подпись

Позднеева И.А.

ФИО

[Подпись]

подпись

Травинкова И.А.

ФИО

Учитель-логопед:

[Подпись]

подпись

Козанцева И.Т.

ФИО

Учитель музыки:

[Подпись]

подпись

Волнова И.А.

ФИО

Учитель ФЗ:

[Подпись]

подпись

Гафиев Р.А.

ФИО

Председатель

[Подпись]

Кривова И.И.

ППк: