

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ № 45 «Волчок»
от « 05 » 10 2023г.
№ 0095-2023-013
Заведующий *С.Б.Гарипова* С.Б.Гарипова



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Рамазанова Р.З., воспитатель
Аракчиева Н.А., воспитатель
Казанцева Н.Г., учитель-логопед
Мусина Э.Ф., педагог-психолог

Ознакомлены и согласны:

Грищенко Э.В.

ФИО

[Signature]

подпись родителя

Грищенко Э.М.

ФИО

[Signature]

подпись родителя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»
628414, ул. Семёна Билецкого, 3, г.Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра,
тел.(3462) 58-38-58, E-mail: ds45@admsurgut.ru

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Раздел 1. Установочные данные

ФИО:

Дата рождения: 12.07.2017г.

Группа: подготовительная к школе №10 «Улыбашки»

Дата поступления в ОУ: 05.10.2023 г.

Воспитатель:

Родители:

Домашний

Заключение ПМПК:

Образовательная программа: АООП для обучающихся с ТНР.

Уровень образования: дошкольный.

Специальные методы обучения: в соответствии с программой.

Специальные учебные пособия: в соответствии с программой.

Организация пространства: в соответствии с ФГОС.

Тьюторское сопровождение обучающегося: не требуется.

Срок реализации программы: 2022-2023; 2023-2024.

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

Дата составления:

05.10.2023 г.

Дата внесения изменений:

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Состав семьи: Ребёнок воспитывается в неполной (родители в разводе), благополучной семье. Родители: мать – Гриненко Эльвира Миннефаисовна, Гриненко Виталий Сергеевич, , 1994г.р., образование- высшее, работает экономистом; папа – Гриненко Виталий Сергеевич, 1991 г.р., образование-среднее, место работы – «Сургутнефтегаз». София единственный ребенок в семье. Семья проживает совместно с родителями, где имеется место для сна и игр. Материально-бытовые условия - удовлетворительные; языковая среда – естественная. Психологический климат в семье благоприятный.

Трудности, переживаемые в семье: нет.

Краткая характеристика ребенка на момент поступления в образовательную организацию:

Познавательное развитие: *незначительно отставало;*

Речевое развитие: *значительно отставало;*

Двигательное развитие: *отставало;*

Коммуникативно-личностное развитие: *отставало.*

Краткая характеристика на момент подготовки характеристики:

Познавательное развитие: *частично опережает;*

Речевое развитие: *отстает*

Двигательное развитие: *частично опережает*

Состояние общей моторики – соответствует возрасту; не испытывает затруднения в освоении основных видов движений; характеризуется правильным телосложением, пропорциями, осанкой, координацией движений, умением держать равновесие.

Состояние мелкой моторики: Согласованность действий обеих рук, ведущая рука правая, мелкая моторика развита по возрасту, владеет кистью и карандашом в соответствии с возрастом

Навыки самообслуживания: пользуется самостоятельно туалетными принадлежностями, умывается, моет руки, насухо вытирает руки индивидуальным полотенцем, самостоятельно одевается, раздевается, аккуратно складывает одежду в шкаф, пользоваться столовыми приборами умеет;

Коммуникативно-личностное развитие: *частично опережает.*

Поведение в группе и общение с взрослыми: В контакт вступает легко с взрослыми; уважительно относится ко взрослым. Способна самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом. Требования воспитателя понимает и выполняет, помощь воспитателю оказывает охотно. К сверстникам относится доброжелательно, во многих взаимодействиях может брать на себя роль лидера (построить, собрать детей), умеет сопереживать, владеет монологической и диалогической формами речи, знает правила и нормы общения, соблюдает их. В играх с детьми не конфликтует, подчиняется принятым в коллективе правилам, ведет себя спокойно, дружелюбно. На занятиях старается, оказывает помощь другим, активна, умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.

Игра: Предпочитает играть в сюжетно-ролевые игры, а также в настольно-печатные игры. Понимает правила игры, выполняет их, вносит изменение в содержание игры, умеет поддержать игру, использует предметы-заменители. Поведение в конфликтной ситуации – агрессии нет, может иногда расстроиться.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: Эмоционально устойчивая, умеет сдерживать свои эмоции, спокойная. На замечания реагирует адекватно.

3. Динамика (показатели) развития:

Познавательное развитие: *достаточная.*

Речевое развитие: *незначительная.*

Двигательное развитие: *незначительная.*

Коммуникативно-личностное развитие: *достаточная*

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нет

5. Динамика освоения программного материала:

Программа, по которой обучается ребенок: АОП ДО ТНР, составленная на основе ФАОП ДО.

Знания по разделам программы на достаточном уровне, испытывает незначительные трудности в усвоении нового материала. Называет своё имя, возраст; элементарные математические представления освоены, дифференцирует понятия «один-много», владеет количественным счётом.

Отношение к занятиям: Принимает активное участие в жизни группы, на занятия активна, заинтересована; материал усваивает на достаточном уровне; в продуктивных видах деятельности не нуждается в помощи взрослого;

Работоспособность: В работу включается сразу, переключается с одного вида деятельности на другой легко, темп работы высокий, спад работоспособности не наступает.

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы дошкольного образования:

достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): *достаточная;*

достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: *достаточная.*

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению: *средняя, проявляется во всех видах деятельности;*

сензитивность в отношениях с педагогами: в учебной деятельности - критику принимает, иногда обижается;

качество деятельности при этом: *снижается;*

эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр: *не выявляется*

истощаемость: *низкая*

7. Отношение семьи к трудностям ребенка: готовность к сотрудничеству.

Индивидуальные особенности ребенка: старательная, аккуратная, умная, доброжелательная, активная, легко идёт на контакт со взрослыми и детьми, обладает лидерскими качествами.

Раздел 2. Целевой раздел ИОМ

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим статус ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

Направления коррекционной работы

Цель коррекционно-развивающего сопровождения: помощь в освоении ребенком адаптированной основной общеобразовательной программы АООП ДО ТНР, на основе ФАОП ДО.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации ИОМ:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я".
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие речевой деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Развитие пространственно-временных представлений.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Развитие высших психических функций.

Направления коррекционной работы специалистов, рекомендованные ПМПК:

Педагог-психолог	-
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи

Кадровые условия реализации АООП

Должность	ФИО педагога	Телефон	Образование
Педагог-психолог			Высшее
Учитель-логопед			Высшее
Воспитатель		8 (3462) 58-38-37	Высшее
Воспитатель			Высшее

Форма, периодичность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

Педагог-психолог	-
Учитель-логопед	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 3 раза в неделю, по 20 минут, Групповое коррекционно-развивающие занятия 4 раза в неделю, по 30 минут

Цель, основные задачи, планируемые результаты работы специалистов, система оценивания результатов.

Педагог-психолог	Учитель-логопед
Цель: развитие когнитивной сферы. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.	Цель: коррекция ОНР (II уровня). Развитие и понимания обращённой речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания.
Задачи: Развивать компетенции познавательной сферы	Задачи: развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, речевое дыхание, фонематические процессы, словарь, лексико-грамматические категории, связную речь. Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры.
Планируемые результаты: освоение АОП ДО ТНР, развитие высших психических функций, готовность к обучению в школе.	Планируемые результаты: освоение АОП ДО ТНР, грамотная речь.
Система оценивания результатов: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис. 2008. – 80 с.	Система оценивания результатов: О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Н.В. Нищева Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2-е изд., испр. и доп., 2006.-

Создание необходимых условий пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ

Расписание

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД в неделю				Образовательная нагрузка	
						I Пол.	II Пол.	По ФОН ДО	По ДОПр	Факт/ минут	По СанПи Н/ минут
Образовательная деятельность	1) 09.00-09.25 Обучение грамоте 2) 10.00-10.25 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	1)09.00-9.25 Познавательное развитие. ФЭМП 2)09.50-10.15 Физическое развитие. Физическая культура	1)09.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Музыкально 2)09.35-10.00 Речевое развитие. Развитие речи. 3)15.40-16.05 Познавательное-исследовательская деятельность	1)Бассейн 1 подгруппа 09.00 - 9.25 2 подгруппа 09.35-10.00 2)09.00-09.25 Познавательное развитие. ФЭМП	1) 09.00-09.25 Познавательное развитие. ФЭМП 2)10.25-10.50 Физическое развитие. Физическая культура	10/ 300 мин	4/ 120 мин	10	4	420	14/420мин
Доп. образование		3)ДОПр «Оркестр Карла Орфа» 15.30 – 15.55 (1 подгруппа) 16.05 -16.30 (2 подгруппа)		3)ДОПр «Юные исследователь и природы» 15.30-16.00 (1 подгруппа) 16.10– 16.40 (2 подгруппа)					3		

КРЗ	3)08.55-09.25 Групповое занятие с учителем-логопедом 4)15.25-15.45 Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	4) 08.55-09.25 Групповое занятие с учителем-логопедом	4)15.25-15.45 Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	4) 08.55-09.25 Групповое занятие с учителем-логопедом	3)08.55-09.25 Групповое занятие с учителем-логопедом 4) 15.00-15.20 Индивидуальное занятие с учителем-логопедом				7		
------------	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Индивидуальная работа воспитателя с воспитанником с ОВЗ

Месяц	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
СЕНТЯБРЬ	Разучивание стихотворений. «Осень». Цель: формирование правильного звукопроизношения речевого дыхания	Рассматривание альбома «Времена года» Цель: узнавать время года по приметам изображённым на картинках.	Помоги другу одеться на прогулку. Цель: формирование коммуникативных навыков, активизация словаря Дежурство по столовой	Экскурсии, наблюдения, чтения .
	ДиИгра «Овощи» Цель: Сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей	Работа в уголке творчества с различным материалом . Цель: развитие навыков мелкой моторики, а также формирование художественно –	Работа по формированию мелкой моторики пальцев рук (штриховка, работа с мелким материалом) Цель: развитие навыков мелкой моторики, а также формирование	Закрепление дидактических игр в домашних условиях

		– эстетических умений и навыков.	художественно – эстетических умений и навыков.	
	<p>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень золотая пора».</p> <p>Чтение стихотворений о ранней осени. Учить ребёнка рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.</p> <p>Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>	<p>Работа в уголке творчества с различным изобразительным материалом.</p> <p>Цель: развитие навыков мелкой моторики, а также формирование художественно – эстетических умений и навыков.</p>	<p>С-р игра «Больница» - предложить одну из ведущих ролей.</p> <p>Цель: формирование социо - коммуникативных умений и навыков, активизация словаря, развитие навыков игровой деятельности</p>	Папка – передвижка «Игра-инсценировка как средство развития речи у детей»
	Добавление в предложение пропущенных предлогов (с опорой на картинку или действие).	<p>«Что слышно?»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...» Цель: развивать мелкую моторику рук, чётко проговаривать слова	Совместный труд детей и взрослых
Октябрь	Составление предложений: Из слов в начальной форме с предлогами и без предлогов: из, в, под, за, перед, между	«Наша группа» Формировать умение составлять предложения из 2-х слов (подлежащее + сказуемое)	-Чтение рассказов социально-нравственного характера - Обсуждение после чтения	Беседа Совместное конструирование
	«Хлопни в ладоши, если услышишь звук». развивать интонационную выразительность, ритмичность речи	«Речевые звуки» Развитие слухового внимания и восприятия речевых звуков. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов	- Подвижная игра с текстом «Северные олени»	Прогулки в осеннем парке Беседы

	<p>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</p> <p>Активизировать в речи ребёнка существительные и прилагательные;</p> <p>познакомить с произведением перевертышем.</p>	<p>Расширять и активизировать словарь полексической теме «Игрушки».</p> <p>Совершенствовать умения согласовывать слова в предложении</p>	<p>Разыгрывание игровой ситуации ««Телефонный звонок»</p> <p>Цель: содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече и разговоре с незнакомыми людьми.</p>	<p>«Рисуем и рассказываем сказку вместе»</p>
	<p>«Что лишнее», «Повтори слоговой ряд» развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p>	<p>«Дети в осеннем парке»</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Лес. Деревья»</p>	<p>Помоги другу одеться на прогулку.</p> <p>Цель: формирование социо-коммуникативных навыков, активизация словаря</p> <p>Дежурство по столовой</p>	<p>Индивидуальные выставки детских работ</p>
НОЯБРЬ	<p>Д/и. «Кто как кричит» Цель: закреплять знания о диких и домашних животных, развивать умение чётко проговаривать звуки</p>	<p>«Кто знает, пусть дальше считает».</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.</p>	<p>«Описываем различные свойства предметов».</p> <p>Описать любой предмет или игрушку.</p> <p>Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д.</p>	<p>Беседа</p> <p>Прогулки</p>
	<p>«Назови лишнее слово»</p> <p>Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.</p>	<p>«На что похожи облака?»</p> <p>Дети рассматривают карточки с облаками разной формы и угадывают в их очертаниях предметы или животных. При этом они отмечают, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме.</p>	<p>«Портрет заговорил».</p> <p>Цель. Продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ.</p>	<p>Семейный конкурс «Осенний вернисаж» изготовление поделок из природного материала</p>

	<p>«Отгадай и обойди». Цель. Научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет.</p>	<p>«Чего не стало?». Цель. Развивать наблюдательность. Внимание.</p>	<p>«Какое слово заблудилось?». Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p>	Речевые игры
	<p>«Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>«Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	Разучивание скороговорок, чистоговорок.
ДЕКАБРЬ	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает»Цель: расширение познавательной активности</p>	<p>Рассматривание картинок Цель: расширение познавательного интереса</p>	<p>Помоги другу одеться на прогулку. Цель: формирование социо- коммуникативных навыков, активизация словаря Дежурство постоловой</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций. Памятка «Общение со взрослыми – основной источник психологического развития ребенка</p>
	<p>С-р игра «Больница» - предложить одну из ведущих ролей. Цель: формирование социо - коммуникативных умений и навыков, активизация словаря развитие развитие навыков игровой деятельности</p>	<p>Д/и «Найди лишнее» «Найди отличия», «Собери из частей», «Помоги художнику».Цель: обогащение знаний по лексическим темам, активизация словаря и его расширение развитие речевой памяти</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>Выполнение рекомендаций учителя - логопеда</p>
	<p>Заучивание чистоговорок. Цель - развитие</p>	<p>Расскажи друзьям чистоговорку. Цель: закрепление навыков</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Цель: развитие</p>	Игры -драматизации, совместные семейные проекты.

	фонематического слуха, правильной артикуляции логопеда чёткости произношения коррекционный звуков.	звукопроизношения.	артикуляционного аппарата развитие	
ЯНВАРЬ	«В гостях у сказки» рассматривание иллюстраций к сказкам. Цель: обогащение жизненного опыта. Пересказ сказки «3 медведя» (по иллюстрациям) Цель: развитие слоговой и лексико –грамматической структуры речи	С-р/ и «Дом». Цель: формирование социо - коммуникативных умений и навыков, активизация словаря развитие развитие навыков игровой деятельности	« Волшебная палочка » Цель: учить общению со сверстниками.	Посещение музеев, выставок, театров.
	Работа в уголке сенсорики – мелкий сенсорный материал рассматривание Цель: закрепление порядкового счета, формы, цвета, величины, мелкой моторики (ФЭМП, ФЦКМ)	« Большой секрет для дружной компании » Цель: учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками.	« Магазин вежливости » Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.	Посещение музеев, выставок, театров.
	« Живые слова » Цель: учить детей составлять грамматически правильные предложения.	« Ассоциации » Цель: учить подбирать предметы к той или иной профессии, расширять словарный запас.	Разыгрывание игровой ситуации «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка;	Речевые игры

			напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	
	<p>«Веселые скрепки»</p> <p>Цель: подготовка к обучению счету, знакомство с цифрами.</p>	<p>Подбери цвет к предмету»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету.</p> <p>Игровая задача: найти каждому предмету нужный цвет.</p>	<p>«Составь изображение из частей»</p> <p>Цель: формировать у детей умение составлять изображение из частей, сверяясь с образцом.</p>	Интеллектуальные игры
ФЕВРАЛЬ	<p>Помоги другу одеться на прогулку.</p> <p>Цель: формирование социо- коммуникативных навыков, активизация словаря</p>	<p>«Подбери чашки к блюдам»</p> <p>Цель: формировать умение детей находить предмет с идентичными признаками.</p>	<p>Расскажи друзьям чистоговорку.</p> <p>Цель: закрепление навыков звукопроизношения.</p>	<p>Беседы</p> <p>Просмотр обучающих видеофильмов</p>
	<p>Солнышко и снеговичок»</p> <p>Цель: формировать у детей умение различать теплые и холодные цвета, употреблять в речи обобщающие слова «теплые», «холодные» (цвета).</p>	<p>«Найди пару»</p> <p>Цель: упражнять в умении находить предметы с идентичными признаками; находить предмет по описанию.</p>	<p>«Веселые гусенички»</p> <p>Цель: упражнять детей в различении теплых и холодных цветов, в подборе разных оттенков одного цвета.</p>	Консультация «Воспитание у детей интереса и бережного отношения к книге. Детская библиотечка в семье»
	<p>Рассматривание сюжетной картины</p> <p>«Зимний день день» и составление рассказов по ней.</p> <p>Совершенствовать умение ребёнка составлять повествовательные рассказы по картине,</p>	<p>«В гостях у сказки» рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> <p>Цель: обогащение жизненного опыта.</p> <p>Пересказ сказки</p> <p>«заюшкина избушка»(по иллюстрациям)</p>	<p>Дид. игра "Отгадай, что звучит"</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание.</p>	Информационный уголок «Для чтения дома»

	придерживаясь плана.			
	"Где позвонили" <u>Цель:</u> Развивать слуховое внимание.	Пальчиковая гимнастика. <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики пальцев рук.	Предложение роли в инсценировке сказки «красная шапочка». <u>Цель:</u> создавать условия для развития творчества ребенка. предложить	Индивидуальные выставки детских работ
МАРТ	Словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения» Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словообразования, словоизменения, составления простых предложений по картинке и с заданным словом; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением	Разучивание стихотворения «Мама спит она устала» <u>Цель:</u> развивать память, речь.	Расскази развитие детям, как нужно играть в игру « ра скажи овишка» <u>Цель:</u> формирование социо- коммуникативных навыков, активизация словаря.	Консультация для родителей подготовительной группы «Игры и упражнения для развития фонематического слуха».
	« Когда это бывает? » <u>Цель:</u> Закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток : утро, день, вечер, ночь.	« Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем » <u>Цель:</u> Учить называть действие словом; правильно употреблять форму глаголов (<i>время, лицо</i>); развивать творческое воображение, сообразительность.	« Так бывает или нет. » <u>Цель:</u> Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.	Фотовыставка «Моя мамочка»
	« <i>Найди ошибку</i> ». <u>Цели:</u> учить отчетливо	« <i>Чудесный мешочек</i> » <u>Цель:</u> Развивать	« Кто что слышит? » <u>Цель:</u> Развивать слуховое внимание,	Консультация «Как расширить словарный запас ребенка»

	произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	осозательное восприятие, учить выделять признаки предмета по структуре, поверхности, группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. (<i>металл, дерево, пластмасса</i>). Активизировать словарь; воспитывать наблюдательность, умение чётко выполнять правила игры.	умение обозначать словом звуки (<i>звенит, шуршит, играет, трещит</i>);	
	Работа в уголке сенсорики – мелкий сенсорный материал. Цель: закрепление порядкового, цвета, мелкой моторики	<i>«Угадай, что изменилось?»</i> Цель: <u>Выработать навык в определении пространственного расположения предмета:</u> справа, слева, спереди, сзади, сбоку, около и др. ;	Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Артикуляционная гимнастика Цель: развитие артикуляционного аппарата	Индивидуальные выставки детских работ
АПРЕЛЬ	Артикуляционная гимнастика Цель: развитие артикуляционного аппарата работа	«Магазин» Цель: Учить устанавливать величинные отношения множеств, использовать в речи слова. Обозначающие величину предметов. Выполнять движения по их словесному обозначению. Продолжать учить ребенка рассуждать; развивать внимание.	<i>«Парные картинки»</i> Цель: Развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках сходство и различие ; активизировать <u>словарь</u> : похожие, разные, одинаковые; Развивать наблюдательность.	Памятки «Активные игры учат говорить»
	Д / и. <i>«Что для дома нужно»</i> Цель: <i>учить находить предметы быта человека,</i>	Расскажи детям, как нужно играть в игру «Море »	Расскажи сказку. Цель: формирование социо - коммуникативных умений и	«Изготовление поделок ко Дню космонавтики»

	<i>пополнять словарный запас.</i>	Цель: формирование социо- коммуникативных навыков, активизация словаря.	навыков картин активизация словаря, развитие связной речи	
	Д / и. «Третий лишний» Цель: учить различать птиц и насекомых, развивать внимание, речь.	. И/у «Назови день недели» Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	Работа по формированию мелкой моторики пальцев рук (штриховка, работа с мелким материалом) Цель: развитие навыков мелкой моторики, а также формирование художественно – эстетических умений и навыков.	Консультация «Семья и семейные ценности».
	Д / и. «Что для дома нужно» Цель: учить находить предметы быта человека, пополнять словарный запас.	Словесные игры «Я начну, а ты продолжи» Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словообразования, словоизменения, составления простых предложений по картинке и с заданным словом	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;	Индивидуальные выставки детских работ
МАЙ	Словесные игры «Запомни, повтори», «Определи понятия» Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	Игра «Измени словечко», Упражнение «Подбери признак» Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	Совершенствование навыков ведения диалога, умение отвечать на вопросы полно и кратко.	Подготовка участников конкурса чтецов, посвященного «Дню Победы»
	Учимся вежливости. Рассказать ребёнку о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Словесные игры «Запомни, повтори», «Определи понятия» Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	Малоподвижная игра «Четыре стихии» развивать внимание и ловкость в игре	Папка- передвижка «Речевые игры по дороге домой» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.

	<p>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Помочь ребёнку рассмотреть и озаглавить картину.</p>	<p>Упражнения «Вспоминай случай» Рассказ из предложений, данных в иной последовательности</p>	<p>Наблюдение: «Рассматривание и нахождение различий. Деревьев и кустарников»</p>	<p>Экскурсия в библиотеку «Как правильно выбрать детскую литературу для ребенка»</p>
	<p>. И/у «Найди выход из лабиринта» • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p>	<p>д/и Звуковая мозайка», «Звуковое домино», повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>Работа по формированию мелкой моторики пальцев рук (штриховка, работа с мелким материалом) Цель: развитие навыков мелкой моторики, а также формирование художественно – эстетических умений и навыков.</p>	<p>Индивидуальные выставки детских работ</p>

Раздел 3. Коррекционно-развивающая деятельность по реализации ИОМ

Заключение специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (учитель-логопед)

Родной язык: русский.

Речевое окружение: благоприятное.

Раннее речевое развитие: протекало в соответствии с возрастом.

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку: 3 раза в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (20 минут), 4 раза – групповые занятия (30 минут).

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: губы - узкие; зубы – передних верхних нет; язык – кончик языка раздвоенный; подъязычная уздечка – подрезали; твёрдое нёбо – уплощенное; объем движений – полный; подвижность – достаточная; переключаемость – достаточная.

Состояние дыхательной и голосовой функции: дыхание дифференцированное, воздушная струя спокойная, направленная, выдох продолжительный; голос нормальной громкости.

Звукопроизношение: нарушено; велярный ротацизм.

Слоговая структура: ритмический рисунок слов – сохранен, выпадает только звук [р] в словах: акваюм-аквариум, термометрагэ-термометр, патфель-портфель.

Фонематическое восприятие: приближается к норме. Хорошо различает на слух аппозиционные звуки (кроме р-л) и неречевые звуки. Звуковой анализ развит в соответствии с возрастом, звуковым синтезом не владеет.

Состояние словаря: приближается к возрастной норме. Обращенную речь понимает в полной мере, выполняет сложные речевые инструкции. В речи использует все части речи, предлоги, сложные предлоги не употребляет. Навыки обобщения развиты на высоком уровне, не назвала только обобщающее понятия: головные уборы. Антонимы не всегда подбирает правильно. Детеныши животных – называет правильно. Профессии – не назвала водителя и продавца. Времена года и их последовательность знает, называет. Цвета и оттенки знает, называет (кроме салатного и сиреневого), соотносит. Фигуры – знает, называет, соотносит. «4 лишний» выделяет и объясняет самостоятельно. «Чего не бывает?» - нашла 3 предмета из 4, объясняет самостоятельно.

Грамматический строй речи: развит в соответствии с возрастом. Владеет навыками словоизменения, словообразования и согласования.

Связная речь: развита в соответствии с возрастом. Фраза – полная, развёрнутая, последовательная, самостоятельная. Использует распространённые предложения. Сюжетные картинки разложила правильно. Пересказ полный, последовательный, самостоятельный, развёрнутый, встречаются лексические замены.

Логопедическое заключение: ФНР (НПОЗ). Дислалия. Велярный ротацизм.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Этап работы	Цель	Содержание коррекционной работы
<u>Первый этап</u> Подготовительный	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков. Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.	<ul style="list-style-type: none"> - Нормализация тонуса мышц органов артикуляции. - Нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения). - Нормализация голоса и голосовых модуляций. - Нормализация речевого дыхания. Формирование сильного, длительного, экономного выдоха и направленной воздушной струи. - Нормализация просодии, т. е. интонационно-выразительных средств и качеств речи (темп, тембр, интонации, модуляции голоса по высоте и силе, логическое ударение, паузирование, речевое дыхание). - Развитие тонких дифференцированных движений в пальцах рук. - Развитие графомоторных навыков и конструктивного праксиса. - Развитие пространственно-временных представлений. - Развитие сенсорных ощущений (оральных, кинетических, тактильных, обонятельных, осязательных).
<u>Второй этап</u> Постановка звуков	Добиться правильного звучания изолированного звука.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение последовательности работы над звуками (зависит от подготовленности определенных артикуляционных укладов). - Отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции. - Развитие фонематического слуха. Слуховая дифференциация фонем,

		<p>нуждающихся в коррекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка звука традиционными в логопедии способами. Постановка звуков раннего онтогенеза. - Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением. Развитие самоконтроля. - Введение звука в слог.
Третий этап Автоматизация звуков	Добиться правильного произношения поставленного звука в самостоятельной речи.	<p>1. Последовательное введение звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обратный слог; - в прямой слог; - в слова разной слоговой структуры и звуконаполняемости; - в предложения; - в самостоятельную речь. <p>2. Коррекция слоговой структуры слова.</p> <p>3. Звуковой анализ, синтез слогов, слов.</p>
Четвертый этап Дифференциация звуков	Научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	<p>1. Дифференциация смешиваемых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по акустическим и артикуляционным признакам (в слогах, словах, предложениях). <p>2. Формирование коммуникативных умений и навыков (употребление звуков речи во всех ситуациях общения: монолог, диалог, творческие упражнения).</p> <p>3. Отработка слов сложной звукослоговой структуры.</p> <p>4. Тренировка правильных произносительных навыков в различных речевых ситуациях с адекватным просодическим оформлением, с использованием разнообразного лексико-грамматического материала.</p>

Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	3 неделя	Осень. Деревья
	4 неделя	Грибы
Октябрь	1 неделя	Овощи
	2 неделя	Фрукты
	3 неделя	Ягоды
	4 неделя	Продукты
Ноябрь	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Город

	3 неделя	Дом
	4 неделя	Мебель
	5 неделя	Бытовая техника. Электрические приборы
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы
	2 неделя	Домашние птицы
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Дикие животные
Январь	2 неделя	Новый год. Игрушки
	3 неделя	Животные севера
	4 неделя	Профессии
	5 неделя	Инструменты
Февраль	1 неделя	Транспорт
	2 неделя	Школьные принадлежности
	3 неделя	Наша армия
	4 неделя	Части тела и лица
Март	1 неделя	Гигиена
	2 неделя	Весна. Семья. 8 Марта.
	3 неделя	Одежда
	4 неделя	Обувь
	5 неделя	Головные уборы
Апрель	1 неделя	Перелётные птицы
	2 неделя	Обитатели морей и океанов
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Насекомые
Май	2-3 неделя	Лето. Цветы

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-логопедом: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Перечень программ, используемых для коррекции речевого развития:

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2023. – 120 с.

Раздел 4. Взаимодействие с семьей обучающегося

Цель: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (законных представителей).

Задачи:

- консультирование и обучение родителей ребенка с ОВЗ специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома;
- коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка;
- коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
- формирование адекватной социальной самооценки родителя;
- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.
- оказывать помощь родителям в создании дома необходимой для ребенка развивающей среды;
- способствовать повышению педагогической культуры родителей;
- налаживать партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения.

Ожидаемый результат:

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (законных представителей);
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, специалистов, детей и родителей;
- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Циклограмма взаимодействия педагогов, специалистов, задействованных в реализации АОП

№ п/п	Педагог / специалист	Периодичность взаимодействия с родителями (законными представителями)	Дни недели / время для индивидуальных обращений
----------	----------------------	--	--

1	Воспитатели	Ежедневно в часы работы ДОУ	Понедельник – пятница 07.00 – 19.00
2	Учитель-логопед	Плановые индивидуальные консультации -1 раз в полугодие. Внеплановые индивидуальные консультации - по запросу родителя (законного представителя).	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00 15.00 – 18.00
3	Педагог-психолог	Плановые индивидуальные консультации -1 раз в полугодие. Внеплановые индивидуальные консультации - по запросу родителя (законного представителя)	Понедельник – пятница 08.00 – 17.00

Направления работы с родителями обучающегося с ОВЗ

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Участие родителей (законных представителей) в разработке ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование 	На момент разработки ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед. • Педагог-психолог. • Учитель-дефектолог. • Воспитатель
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование • посещение учебных занятий родителями; • анкетирование; 	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед. • Педагог-психолог. • Учитель-дефектолог. • Воспитатель
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИОМ, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование • индивидуальный опрос; • анкетирование; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед. • Педагог-психолог. • Учитель-дефектолог. • Воспитатель
Организация регулярного	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед.

обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИОМ и результатах ее освоения	• индивидуальное консультирование		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог-психолог. • Учитель-дефектолог. • Воспитатель
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Досуговые мероприятия	Согласно плана работы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель

Перечень мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Срок проведения мероприятия	Название мероприятия
Консультации, рекомендации	С сентября 2022г. по май 2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Рисование ладошкой или пальчиками». 2. Консультации для родителей «Светофор наш друг». 3. Консультация для родителей «Роль пальчиковых игр в развитии ребёнка». 4. Консультация для родителей «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры?». 5. Консультации для родителей «Речевое развитие ребёнка 5-6 лет». 6. Консультация «Закаляемся водой». 7. Консультация для родителей «Формирование речевых способностей у детей дошкольного возраста 5–6 лет». 8. Консультация для родителей «Формирование у детей дошкольного возраста правильного произношения звуков». 9. Карточка игр для развития «Правильного речевого дыхания у детей дошкольного возраста».
Родительские собрания	Октябрь 2022 Май 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе». 2. Итоговое родительское собрание.
Беседы	С сентября 2022г. по май 2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Обрывная аппликация». Стенгазета «Мой папа». 2. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого». 3. Беседы с родителями «О необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ». 4. Беседа «Основы нравственных отношений в семье». 5. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 6. Консультация «Повышение интереса детей к составлению рассказов» (по Коротковой). 7. Беседа «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду».

		<p>8. Беседа «Соблюдение режима дня».</p> <p>9.Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний».</p>
Информационные стенды, памятки	С сентября 2022г. по май 2023 г.	<p>1.Папка – передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>2.Выставка детских рисунков «Моя мама».</p> <p>3.Консультация «Будьте хорошим примером для своего ребёнка, лучше всего воспитывают не слова, а дела».</p> <p>4.Памятка «Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном».</p> <p>5.Памятка «Не сравнивайте ребёнка с другими детьми».</p> <p>6.Памятка «Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа».</p> <p>7.Памятка «Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно».</p> <p>8.Памятка «Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух».</p> <p>9.Памятка «Речь родителей - образец для ребёнка».</p>
Мастер-классы	Ноябрь 2022 Декабрь 2022 Февраль 2023 Апрель 2023	<p>1.Мастер - класс для родителей «Развиваем пальчики – улучшаем речь».</p> <p>2.Мастер класс для родителей и детей «Новогодняя игрушка».</p> <p>3.Мастер-класс для родителей и детей «Играя, развиваем речь».</p> <p>4.Мастер – класс «Использование игрового материала по обучению детей старшего дошкольного возраста звуковому анализу слова».</p>

Раздел 5. Достигнутые результаты на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и

связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические

изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Промежуточный и итоговый мониторинг

Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех показателей:

О – оптимальный (высокий) уровень развития.

Д – достаточный (средний) уровень развития.

Н – низкий уровень развития

Освоение предметных областей в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы АООП ДОУ

Образовательные области	Результативность	
	н.г.	к.г.
Познавательное развитие	9	
Художественно-эстетическое развитие	9	
Физическое развитие	9	
Ознакомление с окружающим миром	9	
Социально-коммуникативное	0	
Речевое развитие	9	
Психологическое развитие	0	

С результатами освоения АООП ознакомлены, согласны:

	_____	_____
	ФИО	подпись родителя
	_____	_____
	ФИО	подпись родителя
Воспитатели:	_____	_____
	подпись	ФИО
	_____	_____
	подпись	ФИО
Учитель-логопед:	_____	_____
	подпись	ФИО
	_____	_____
Педагог-психолог:	_____	_____
	подпись	ФИО
	_____	_____
Председатель ППк:	_____	_____
	подпись	ФИО

Дата заполнения: « » _____ 20__ г.