

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №45 «Волчок

С.Б. Гаринова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

29C16C62621298917E3517B20405054C

Владелец:

Гаринова Светлана Борисовна

Действителен: с 27.01.2023 по 21.04.2024

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ:

ИМЯ:

ОТЧЕСТВО:

ДАТА РОЖДЕНИЯ:

12.04.2014г.

ДАТЫ ЗАПОЛНЕНИЯ:

05.10.2023г.

г. Сургут

I. Оби

21.07.2017

Дата рождения

И.И.О. ребенка

20.02.2000

Название ОО

Дата зачисления в ОО

Дата выбытия из ОО

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при посещении / поступлении в ОО	23942	19.04.13	ИНОТ ОО ТАО	При пер- ходе к группе агр-е	Условие коррекции и развития всех навыков в речи
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при посещении / поступлении в ОО					
Заключение при отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость: (воспитатели)

	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка: (воспитатели)

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать Гриненко Эльвира Минифраисовна 07.12.1994 восшее, закончила
89224083368 Директ кредит кредитной специализ

Отец Гриненко Виталий Сергеевич, 24.03.1991, среднее, юрист-птенз
89827597092

20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Сведения о семье			
семья состоит из двух человек			
Домашние условия для развития			
отдельная квартира			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
не пашал			
Психологический климат			
благоприятной			
Примечания			

V. Особенности анамнеза: (специалисты)

V. Особенности анамнеза: (специалисты)

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие (специалисты)

Период	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья	✓ II				
Наличие инвалидности					
Физическое развитие	✓ II				
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка (воспитатель)

« 05 » 20 ²³ г.	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с <u>незнакомым</u> взрослым <u>спокойно</u> , <u>легко</u> , <u>осторожно</u> , с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд. <u>Сотрудничает</u> со <u>взрослым</u> (не)продолжительное время, уходит от контакта. <u>Требования</u> воспитателя /учителя (не)понимает, (не)выполняет; <u>помощь</u> воспитателю/учителю (не)оказывает,	(Не)вступает в контакт с <u>незнакомым</u> взрослым <u>спокойно</u> , <u>легко</u> , <u>осторожно</u> , с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд. <u>Сотрудничает</u> со <u>взрослым</u> (не)продолжительное время, уходит от контакта. <u>Требования</u> воспитателя /учителя (не)понимает, (не)выполняет; <u>помощь</u> воспитателю/учителю (не)оказывает,	(Не)вступает в контакт с <u>незнакомым</u> взрослым <u>спокойно</u> , <u>легко</u> , <u>осторожно</u> , с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд. <u>Сотрудничает</u> со <u>взрослым</u> (не)продолжительное время, уходит от контакта. <u>Требования</u> воспитателя /учителя (не)понимает, (не)выполняет; <u>помощь</u> воспитателю/учителю (не)оказывает,	(Не)вступает в контакт с <u>незнакомым</u> взрослым <u>спокойно</u> , <u>легко</u> , <u>осторожно</u> , с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд. <u>Сотрудничает</u> со <u>взрослым</u> (не)продолжительное время, уходит от контакта. <u>Требования</u> воспитателя /учителя (не)понимает, (не)выполняет; <u>помощь</u> воспитателю/учителю (не)оказывает,	(Не)вступает в контакт с <u>незнакомым</u> взрослым <u>спокойно</u> , <u>легко</u> , <u>осторожно</u> , с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд. <u>Сотрудничает</u> со <u>взрослым</u> (не)продолжительное время, уходит от контакта. <u>Требования</u> воспитателя /учителя (не)понимает, (не)выполняет; <u>помощь</u> воспитателю/учителю (не)оказывает,	(Не)вступает в контакт с <u>незнакомым</u> взрослым <u>спокойно</u> , <u>легко</u> , <u>осторожно</u> , с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд. <u>Сотрудничает</u> со <u>взрослым</u> (не)продолжительное время, уходит от контакта. <u>Требования</u> воспитателя /учителя (не)понимает, (не)выполняет; <u>помощь</u> воспитателю/учителю (не)оказывает,

чужое мнение. (Не)позитивное отношение к группе /школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	чужое мнение. (Не)позитивное отношение к группе /школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	чужое мнение. (Не)позитивное отношение к группе /школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	чужое мнение. (Не)позитивное отношение к группе /школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	чужое мнение. (Не)позитивное отношение к группе /школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	чужое мнение. (Не)позитивное отношение к группе /школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.
Примечания					

VIII. Речевое развитие (учитель-логопед)

« 00 » 20 23 г. ✓	20 23 20 24 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители <u>обеспечивают</u> ребенок <u>осознаёт</u>	родители <u>обеспечивают</u> ребенок <u>осознаёт</u>	родители _____ ребенок _____			
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, <u>неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.</u>	Нарушение мышечного тонуса, <u>неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.</u>	Нарушение мышечного тонуса, <u>неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.</u>	Нарушение мышечного тонуса, <u>неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.</u>	Нарушение мышечного тонуса, <u>неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.</u>	Нарушение мышечного тонуса, <u>неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.</u>
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, <u>испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).</u>	(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, <u>испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).</u>	(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, <u>испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).</u>	(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, <u>испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).</u>	(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, <u>испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).</u>	(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, <u>испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).</u>

Состояние звукопроизношения

--	--	--	--	--	--

словообразовании; (не)использует <u>простые предлоги</u> .	словообразовании; (не)использует <u>простые предлоги</u> .	словообразовании; (не)использует <u>простые предлоги</u> .	словообразовании; (не)использует <u>простые предлоги</u> .	словообразовании; (не)использует <u>простые предлоги</u> .	словообразовании; (не)использует <u>простые предлоги</u> .
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, <u>простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая</u> ; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с <u>незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет</u> <u>сложноподчинёнными конструкциями</u> .	Фраза отсутствует, 2х составная, <u>простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая</u> ; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с <u>незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет</u> <u>сложноподчинёнными конструкциями</u> .	Фраза отсутствует, 2х составная, <u>простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая</u> ; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с <u>незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет</u> <u>сложноподчинёнными конструкциями</u> .	Фраза отсутствует, 2х составная, <u>простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая</u> ; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с <u>незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет</u> <u>сложноподчинёнными конструкциями</u> .	Фраза отсутствует, 2х составная, <u>простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая</u> ; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с <u>незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет</u> <u>сложноподчинёнными конструкциями</u> .	Фраза отсутствует, 2х составная, <u>простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая</u> ; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с <u>незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет</u> <u>сложноподчинёнными конструкциями</u> .
Характер чтения					
(Не)знает буквы; <u>навык чтения (не)сформирован</u> ; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.	<i>не умеет читать</i>				
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					
<i>ОНР (III уровень)</i>	<i>ОНР (III уровень)</i>				

IX. Состояние психических функций (педагог-психолог или учитель-дефектолог)

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; Уровень сосредоточения: низкий, <u>средний</u> , высокий. (Не)устойчивое, (не)способен на <u>длительное</u> сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом <u>переключает внимание</u> ; <u>повышенная отвлекаемость</u> .	Произвольное/непроизвольное; Уровень сосредоточения: низкий, средний, высокий. (Не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом <u>переключает внимание</u> ; <u>повышенная отвлекаемость</u> .	Произвольное/непроизвольное; Уровень сосредоточения: низкий, средний, высокий. (Не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом <u>переключает внимание</u> ; <u>повышенная отвлекаемость</u> .	Произвольное/непроизвольное; Уровень сосредоточения: низкий, средний, высокий. (Не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом <u>переключает внимание</u> ; <u>повышенная отвлекаемость</u> .	Произвольное/непроизвольное; Уровень сосредоточения: низкий, средний, высокий. (Не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом <u>переключает внимание</u> ; <u>повышенная отвлекаемость</u> .	Произвольное/непроизвольное; Уровень сосредоточения: низкий, средний, высокий. (Не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом <u>переключает внимание</u> ; <u>повышенная отвлекаемость</u> .
Психологическое заключение					
<div style="font-family: cursive; font-size: 1.2em; color: blue;"> Развитие субъект-Т вернее </div>					
Примечание					

X. Результаты освоения образовательной программы (воспитатель)

« <u>05</u> » <u>20</u> 20 <u>23</u> г.	20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень <u>оптимальный</u> , <u>достаточный</u> , средний, <u>недостаточный</u> , низкий. <i>Краткое описание усвоения программного материала основной образовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.</i>	Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.

XI. Готовность к обучению в школе

Специалист/ педагог	ФИО	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлен	снят
20 23 - 20 24 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед	Казагуева Н.Т.	зан. 3р/н, групп. зан. 4р/н	08.10.2023		
Учитель-дефектолог					
Воспитатель	Валюжников Р.З.	КРЗ - 1 раз в неделю, 20 минут			
Учитель	Аришвили И.А.		07.10.2023		
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					

Председатель ПШк

Вирея

Кречеве Н.Т. / заместитель заведующего по УВР

Члены ППк

_____ / Муромов А. / педагог-психолог
 _____ / Меркулова Н.Т. / учитель-логопед
 _____ / Валюжкова И.З. / воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / Принято _____ / 5.10.2023
 подпись / расшифровка подписи / дата

Председатель ППк

Члены ППк

_____ / _____ / заместитель заведующего по УВР
 _____ / _____ / педагог-психолог
 _____ / _____ / учитель-логопед
 _____ / _____ / воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____ / _____
 подпись / расшифровка подписи / дата

Председатель ППк

Члены ППк

_____ / _____ / заместитель заведующего по УВР
 _____ / _____ / педагог-психолог
 _____ / _____ / учитель-логопед
 _____ / _____ / воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____ / _____
 подпись / расшифровка подписи / дата

Председатель ППк

Члены ППк

_____ / _____ / заместитель заведующего по УВР
 _____ / _____ / педагог-психолог
 _____ / _____ / учитель-логопед
 _____ / _____ / воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____ / _____
 подпись / расшифровка подписи / дата

Прошнуровано
Пронумеровано
Количество
листов *9 (девять)*
Заведующий МБДОУ №45
«Волчок»
С.Б.Гарипова С.Б.Гарипова