

**Международная педагогическая  
дистанционная конференция  
«Современное образование XXI века»**

**Часть 7  
2024 г.**

Международный педагогический портал  
«МЦОиП» Mcoip.ru

Сборник статей  
Международной педагогической дистанционной конференции  
«Современное образование XXI века»  
Часть 7

Красноярск  
2024 г.

Международный педагогический портал  
«МЦОиП» Mcoip.ru

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Современное образование XXI века», сборник статей, часть 7,  
2024г.

Главный редактор: Шахов В.А.

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте Mcoip.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

## Оглавление

Введение	6
Маленькие важности или важные мелочи (использование социо-игровой технологии в развитии речи дошкольников). Автор: Атлашкина А.Ю., Салдаева Е.А., Осокина Е.А.	7
Рекомендации по развитию профессиональной деятельности и мышления учителя. Автор: Бородина Дария Андреевна	17
Совершенствование техники приема мяча снизу в волейболе на основе учета типов темперамента. Автор: Галина Андреевна Тарасова	19
Интерактивный словарь в 3 классе. Лэпбук «Словарное слово «ПОГОДА». Автор: Елена Анатольевна Полухина	31
Развитие высших психических функций обучающихся в условиях специфики углубленного изучения английского языка. Автор: Елена Ивановна Бенько	32
Формирование креативного мышления у школьников на уроках математики. Автор: Зина Ахмеровна Юсупова	48
Влияние интересов студентов к разным видам активности на занятиях физкультурой. Автор: Иван Чуриков	52
Почему студенты не ходят на пары по физкультуре. Автор: Иван Чуриков	55
Инновационные технологии в логопедической практике. Автор: Казанцева Наталья Геннадьевна	57
Конспект НОД (изобразительная деятельность) во второй младшей группе №1 «Берёзка». Тема «Чудесная снежинка. Рисование в нетрадиционной технике «тычкованием». Автор: Калинина Наталья Ивановна	62
Конспект занятия ФЭМП во второй младшей группе №1 «Берёзка» по теме «Геометрические фигуры». Автор: Калинина Наталья Ивановна	65
Сценарий новогоднего развлечения в группе дошкольного возраста. Автор: Калинина Наталья Ивановна	70

Приемы дифференцированного подхода на уроках математики в 7-9 классах. Автор: Калмыкова Светлана Ивановна	76
Информационные технологии в малом бизнесе. Автор: Козионова Полина Михайловна, Родионова Аделина Алексеевна	78
Функции организаторской деятельности педагога и их роль в обучении. Автор: Лесникова Анна Викторовна, Глушкина Юлия Сергеевна	82
Ранняя профориентация детей дошкольного возраста по теме: «Находка – глазами детей». Автор: Лидия Васильевна Максимова	85
Интерактивные упражнения в учебной деятельности младших школьников. Автор: Литвиненко Ольга Петровна	91
Особенности логопедической работы в коррекционной школе VIII вида. Автор: Манькова Лариса Леонидовна	95
Экологическое воспитание дошкольников. Автор: Мошкина Марина Саяддиновна	104
Методические рекомендации по организации единого орфографического режима в начальной школе по ФГОС НОО. Автор: Наталья Андреевна Невская	106
Изучение иностранного языка в раннем возрасте. Удачный старт. Автор: Оксана Николаевна Савенко	117
Педагогическая диагностика как средство индивидуализации образовательного процесса в детском саду. Автор: Оксана Федоровна Мангутова	119
Цифровизация экономики личных финансов. Автор: Парунин Савелий Геннадьевич	125
Учимся играя! Автор: Пушкина Дина Дмитриевна	127
Инновационный подход подбора рецептов. Автор: Ражева Анна Максимовна, Быкова Анастасия Владимировна	135
Исследование и проектная деятельность – фактор успешной реализации в школе. Автор: Синько Светлана Александровна	139
Технологическая карта урока по теме «Лондон». Автор: Тесленко Оксана Леопольдовна	141

Геокриологическое состояние грунтов в городе Анадырь. Автор: Толокнова Елена Петровна	149
Профессиональные пробы как форма профориентационной работы в системе сопровождения обучающихся. Автор: Уткина Юлия Владимировна	154
Давайте поиграем. Автор: Шамшура Марина Джоновна	157

## Введение

Уважаемые коллеги! Предлагаем Вашему вниманию сборник материалов, опубликованных на сайте Mcoip.ru. Мы уже более 2 лет помогаем работникам сферы образования осуществлять обмен опытом и постоянно совершенствовать свои профессиональные и личные навыки.

Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-72602.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет немыслимые ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем портале Mcoip.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Атлашкина А.Ю., Салдаева Е.А.,  
Осокина Е.А.  
МБДОУ "Детский сад №11 "Гнёздышко",  
г. Йошкар-Ола Республика Марий Эл

**Маленькие важности или важные мелочи  
(использование социо-игровой технологии  
в развитии речи дошкольников)**

***Аннотация.** Большое значение для развития дошкольника имеет правильная, развёрнутая речь. Размышляя об этом, автор говорит о применении социо-игровой технологии в работе с детьми по развитию речи детей.*

***Ключевые слова:** социо-игровая технология, развитие речи, ребёнок.*

Социо-игровая педагогика (технология сотрудничества) способствует развитию речи дошкольников, т. к. дети общаются в процессе обучения. Доказано, после четырех лет для ребенка, сверстник становится более привлекательным, чем взрослый.

Наблюдения показали, речь детей, обращенная к сверстнику, более связная, понятная, более развернута. Именно в общении со сверстниками ребенок расширяет свой словарный запас. Пополняет его:

- наречиями (*здорово, плохо, сильно, смело и т.д.*),
- прилагательными (*добрый, нежный, красивый, крепкий и т.д.*),
- личными местоимениями (*ты, они, мы*),
- часто использует разнообразные глаголы.

Впервые в разговорах со сверстниками появляются сложные предложения.

В отличие от взрослого собеседника, дети более чуткие и понятливые. Общаясь со взрослыми, ребенок узнает новые слова, овладевает речевыми нормами, но все это остается в пассиве, редко дети



используют эти слова в повседневной жизни. Поэтому дошкольнику необходима активная, жизненная потребность в общении со сверстниками.

Ребенок не будет пытаться угадывать настроение и желание своего сверстника. Ему надо четко знать, что хочешь делать, чем недоволен. Поскольку дети хотят и любят общаться, то они стараются выражать свои мысли, желания четко и ясно.

Потребность быть понятным и услышанным, получить ответ и делает речь ребенка - связной, полной, понятной.

Поэтому необходимо создать такие условия, чтобы дети общались свободно в процессе обучения. Социо-игровая педагогика и создает такие условия, где воспитатель становится равноправным партнером и организатором интересных дел. Тем самым снимает с себя обучающую функцию.

Для развития связной речи возможно использование такого метода как моделирования. Начиная с младшего возраста, используют модели, которые заменяли при разыгрывании сказок, заучивании стихов и т. д.

В дальнейшем по развитию речи детей можно использовать разнообразные пространственные и временные модели. В старшем дошкольном возрасте меняется модель работы - как самого моделирования, так и модель проведения занятий. Если начинали работать в парах, тройках, то теперь работают в четверках, и дойдем до 6 детей в микрогруппе.

При выполнении задания воспитатель не оценивает, а спрашивает: «Вы согласны?», «Принимаете ответ?», «Кто из вас думает по-другому?», «Вопросы есть?», «Вы готовы?» и т. д. От этого больше пользы и важнее «оценка», чем от воспитателя.

Можно предложить: «Обсудите», «Вы так решили?», «Вы согласны?». Важно научиться общаться при помощи «секрета». Надо придумать вопросы и четко по существу их задавать (воспитатель может помочь, если дети сами попросят о помощи) и задавать другой команде, а другая команда отвечает «да» или «нет».

Моделируя работу, мы формируем умение общаться друг с другом, микрогруппами и в микрогруппах. Тем самым развиваем речь.

*Для развития речи дошкольников я предлагаю использовать следующие игры*

Игры на развитие фонематического восприятия:

**“Что слышно?”** (за окном, за дверью и т.п.).

Логопед предлагает детям послушать звуки, доносящиеся извне. Всё услышанное дети перечисляют, дополняя друг друга. Звуки не должны быть вымышленными. Варианты: логопед предлагает объяснить связь звуков или составить рассказ (единая сюжетная картинка) по услышанным звукам.

**“Шумы”**

Дети выбирают исполнителя шума, который прячется за ширму. Слушающие определяют: Что? Где? Когда? Вариант: исполнители (2 и более детей) воспроизводят картинку из ряда последовательных шумовых звуков

**“Узнай по голосу”**

Дети стоят в кругу, водящему завязывают глаза. Один из игроков по сигналу логопеда (ребёнка) произносит слово (фразу). Водящий узнаёт игрока по голосу. Вариант: “Жмурки” - на ощупь узнать одного из игроков.

**“Зеваки”**

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу логопеда (ребёнка) дети останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются, идут в другом направлении. “Зевака” выходит из игры. Варианты: ходьба спиной вперёд; к хлопкам подключается притопывание, проговаривание слогов, слов, др.

Игры на определение заданного звука.

**Игра «Путешествие в страну чудес»**

*Цель:* Упражнять детей в определении звука в словах

*Описание игры:* Дети выбирают в какую страну они отправятся в путешествие и называют предметы и вещи, которые им пригодятся. Передают волшебную палочку по кругу

Ориентировка в пространстве группы: в кругу

*Презентация заданий:* Каждый ребёнок называет свой предмет или вещи, которые он собой возьмёт, и говорит на какой звук начинается слово

*Социо–игровые приемы:* первыми начнёт тот ребёнок, у которого есть две сестрёнки

### **Игра «Магазин мебели»**

*Цель игры:* развитие умения понимать друг друга, развивать словарный запас

*Описание игры:* дети делятся на две компании – «покупатели» и «мебель». Одна компания загадывают, какой мебелью каждый из них будет, и принимают позы, характерные для них. Покупатели подходят к ним и спрашивают: что это за мебель? Каждая мебель, услышав вопрос, начинает двигаться, совершая характерные для нее действия. Покупатель должен догадаться, какую мебель ему показывают. Не догадавшийся уходит без покупки.

*Объединение в компании:* На столе лежат картинки с буквой «Т» (товар) и с буквой П(покупатель)

Ориентировка в пространстве: Дети находят удобное место в группе и принимают позу товара, а другая компания продавцов.

*Выбор посылного:* Перед началом игры дети получают бейджики и у кого на бейдже буква «У» (Управляющий) это и есть посылный.

Самостоятельная работа детей: выполняют свои роли

*Презентация заданий:* Каждая компания выполняет свои действия

### **Игра «Ворота»**

*Цель игры:* воспитывать организованность и коллективизм, умение называть слова на заданный звук, слог.

*Описание игры:* Компании двигаются по группе. По команде «Стоп!» компания собирается в кружок, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота, а компания, которая собралась в круг

позже, по одному пробегает под воротами и произносит слова на заданный звук или слог.

*Ориентировка в пространстве группы:* Компании договариваются и выбирают удобное место в группе

*Игры на обогащение словаря и развитие грамматического строя речи.*

### **Игра «Волшебная лампа»**

*Цель:* узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий.

*Описание игры:* Дети по кругу передают волшебную лампу образовывая цепочку слов из существительных и прилагательных, характеризующих в своём объединении какой либо объект сходными признаками. Например, (холодный -ветер, мороженное, лёд, жаркий-день, сладкая конфета и т.д.).

*Ориентировка в пространстве группы:* стоят в кругу.

### **Игра «Пекари»**

*Цель:* Развивать умение подбирать подходящие по смыслу прилагательные.

*Описание игры:* В игре участвуют две компании детей, первая компания подбирает прилагательные к слову пицца, а вторая компания к слову булочка. Каждая компания должна угадать изделие

*Объединение в компании:* с помощью разрезной картинки дети собирают целое и образовывается две компании, картинку которую собрали второй компании не показывают.

*Ориентировка в пространстве группы:* Компании выбирают удобное место в группе

*Презентация заданий:* Каждая компания описывает своё изделие с помощью прилагательных, вторая компания угадывает.

*Социо-игровые приемы:* первыми начнёт та компания, у которой есть два одинаковых имени.

### **Игра «Растительный мир»**

*Цель игры:* Формировать умение образовывать прилагательные от существительного.

*Описание игры:* В игре принимают участие 5-7 детей. Ведущий(ребёнок) называет растение регионального компонента, по сигналу дети произносят прилагательное к нему, ведущий должен запомнить и произнести все ответы.

*Ориентировка в пространстве группы:* Дети стоят в кругу

*Выбор посыльного (ведущего):* а посыльным(ведущем) будет то, у кого есть замочек на кофточке

*Презентация заданий:* Ведущий называет прилагательные, которые называли дети во время игры

### **Игра «Посуда»**

*Цель игры:* совершенствовать умение согласовывать существительное с действием, развивать словарный запас.

*Описание игры:* Дети задумывают названия посуды, шёпотом говорят друг другу, что бы не было повторений. Посыльный в это время стоит за дверью и ничего не слышит.

*Ориентировка в пространстве группы:* Дети находятся в кругу.

*Выбор посыльного (ведущего):* Ведущий выбирается с помощью тарелочки, которая будет прикреплена к спинке стула с обратной стороны.

*Объяснение и получение посыльным задания:* педагог объясняет посыльному, что каждому ребёнку нужно задать вопрос.

*Презентация заданий:* Ведущий задаёт вопросы каждому игроку, например, что ты сегодня кушал? Какая у тебя любимая игра итд, игроки отвечают задуманным словом

### **Игра «Самолёт»**

*Цель:* Развивать словарный запас

*Описание игры:* Дети стоят по кругу передают маленький игрушечный вертолёт и называют его части и строение, то кто не может ответить замирает в позе самолёта.

*Ориентировка в пространстве группы:* стоят в круг

*Презентация заданий:* Каждый ребёнок называет части самолёта

*–игровые приемы:* первыми начнёт тот ребёнок, у которого на кофточке изображён самолёт.

### **Игра «Одежда»**

*Цель игры:* совершенствовать умение подбирать существительные и глагол (действие) по смыслу.

*Описание игры:* Ведущий (посыльный) должен распределить детей по фасону, цвету одежды на разные компании, затем каждая компания должна составить предложения по схеме на тему одежда

*Ориентировка в пространстве группы:* Компании выбирают удобное место в группе

*Объяснение и получение посыльным задания:* посыльный подходит к ведущему, ведущий объясняет задание.

*Самостоятельная работа детей:* Посыльный доносит задание детям – объясняет, дети выполняют

*Презентация заданий:* Посыльный из каждой компании рассказывает предложение по схеме.

### **Игра «Пять шагов»**

*Цель игры:* воспитывать сообразительность и быстроту мышления, развивать словарный запас.

*Описание игры:* Участвуют поочерёдно две компании. Детям нужно сделать 5 шагов в быстром темпе и на каждый шаг без пауз и остановок произносить любое имя (женское или мужское в зависимости от задания). Отмечаются игроки, которые справились с заданием. Игру можно усложнить, предлагая детям называть не имена, а, например, зверей, рыб, птиц и т. д.

*Выбор посыльного:* Ведущий проверяет слова игроков, каждой компании. Выбирается с помощью короткой ленточки.

*На обогащение словаря предлогов.*

### **«Спор предлогами»**

Игра с предлогами, в предлоги - это интересно и очень нравится детям.

Свои высказывания дети могут произносить по одному, по правилу «Эстафеты», парами, микрогруппами, хором. Важно, чтобы не

нарушилась цепочка, была связь с предыдущими высказываниями, разворачивался диалог - либо подтверждение.

### ***Варианты игры.***

1. Блуждание по картине (*общая*). Дети находят, что находится «над», «под», «в», «с» и т. д.

2. Картины в микрогруппах одинаковые (*при помощи вопросов делают сравнение, зарисовки, анализируют и т. п.*).

3. Составление рассказа с определенными предложениями.

4. При помощи интонации идет разговор предложениями («В», «ПОД», «О!», «У!», «А!»):

- восклицательное предложение,
- вопросительное предложение,
- простое предложение.

5. Разворачивание диалога при помощи предлогов в паре, микрогруппах, дети-взрослые.

6. Работа по собственным рисункам.

### ***На развитие связной речи.***

#### **Игра «Карусель»**

*Цель:* закреплять умение детей составлять короткий рассказ-описание, используя в речи простые и сложные предложения

*Описание игры:* Дети делятся на две компании. Во внешнем кругу одна компания, вторая — во внутреннем. Один круг движется по часовой стрелке, другой — против. Внешний круг проговаривает считалку: Карусель, закружись, А потом остановись. Кто словечко угадает, В дружный круг к нам попадает. Затем ребёнок из внешнего круга загадывает короткую загадку — описание предмета. Дети из внешнего круга отгадывают загадку, если отгадал, то встаёт во внутренний круг.

*Оrientировка в пространстве группы:* Компании договариваются и выбирают удобное место в группе

#### **Игра «Один день»**

*Цель:* Развивать творческие способности, связную речь.

*Описание игры:* В игре участвуют все дети, по цвету глаз, обуви итд они делятся на пары, затем каждая пара рисует рисунок и составляет рассказ.

*Объединение в компании:* дети делятся на пары

*Ориентировка в пространстве группы:* пара выбирает себе удобное место в группе

*Выбор посылного:* от каждой пары выбирается один посылный

*Объяснение и получение посылным задания:* Дети подходят к педагогу, педагог объясняет, что каждой паре нужно нарисовать то место куда бы они хотели отправиться. Остальные дети должны угадать.

*Самостоятельная работа детей:* Дети зарисовывают место куда бы они хотели отправиться со своим другом и составляют рассказ.

*Презентация заданий:* Каждая компания по очереди демонстрирует свой рисунок и рассказывает историю.

*Социо-игровые приемы:* первой покажет свой рисунок та пара, у которой день рождение зимой.

Игры творческого самоутверждения

### **Игра «Буратино»**

*Цель игры:* Развивать коммуникативные навыки, связную речь.

*Описание:* Каждая компания на листе бумаги описывают символами своего героя. Вторая компания должна догадаться и аргументировать свой ответ

*Объединение в компании:* дети выбирают себе по одной букве, синего или зелёного цвета. Каждая компания составляет слово. Получится два персонажа из сказки Буратино, Папа Карло и Карабас Барабас

*Ориентировка в пространстве группы:* компания выбирает себе удобное место в группе

*Выбор посылного:* от каждой пары выбирается один посылный



*Объяснение и получение посылным задания:* Педагог объясняет посылному задание, что нужно описать своего героя такими символами, что бы было понятно другим детям.

*Презентация заданий:* Каждая компания описывает своего героя символами на листе бумаги.

*Социо–игровые приемы:* Первыми начнёт та компания, у которой персонаж вызывает улыбку.

Т.о. можно смело сказать, используя социо-игровые технологии, мы развиваем в детях умение - слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию; у детей развивается речевое взаимодействие; формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам; дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым; отсутствует чувство страха за ошибку.

*Список литературы:*

1. Букатов В.М. Шишел – мышел, взял, да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада с методическими разъяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманными историями. - СПб: Образовательные проекты; М. НИИ школьных технологий, 2008.-144с.

2. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. - М., 2010

3. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012 - №5.

4. Карпюк Г.А. Реализация права ребенка на игру. //Старший воспитатель. - 2007 -№6.

Бородина Дария Андреевна  
ГБПОУ "Театральный  
художественно-технический колледж",  
г. Москва

**Рекомендации  
по развитию профессиональной деятельности  
и мышления учителя**

Изменения в социально-экономической и культурной сферах жизни общества предъявляют сегодня серьезные требования к личности педагога. Для решения актуальных проблем школьного образования в XXI веке нужен учитель-мастер педагогического труда, высококвалифицированный, высококомпетентный в психолого-педагогической и собственно предметной области, способный к творческому продуктивному труду.

Одним из главных условий совершенствования профессиональной деятельности и мышления учителя является повышение его квалификации, а также специально организованная в школе система методической работы.

Учитель может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей и компетенций, берущим на себя ответственность за результаты своей работы.

Профессиональное развитие учителя - это не только рост, становление, личностная реализации в педагогическом труде профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но и главное - это качественное преобразование учителем своего внутреннего мира.

Для достижения успехов в профессиональной деятельности учитель должен стараться максимально развивать свои внутренние силы, закалять свою волю и характер, мышление и потенциальные возможности.

От того, насколько человек умеет управлять процессом собственной деятельности, зависит успешность и результативность его действий как самостоятельной личности.

Одним из способов такого управления является рефлексия. Понятие рефлексии произошло от латинского слова (*reflexio* - обращение назад) и означает процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Педагогическая рефлексия выражает умение учителя дать объективную оценку себе и своим поступкам, понять свою роль и значение в педагогическом процессе, понять то, что он является ключевой фигурой в таком ответственном деле, как формирование личности учащегося.

Учитель, обладающий рефлексией, является менеджером по отношению к самому себе и своим поступкам и исследователем по отношению к учащимся.

Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование учителя. Самообразование каждого учителя строится с учетом знаний техники умственного труда, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности. Самообразование учителя зависит от его умения организовать свое личное время, составить индивидуальный план самообразования и реализовать его.

Самообразование, являясь самостоятельной познавательной деятельностью, требует от личности целенаправленного саморазвития – развития психических свойств, качеств, интеллектуальных, организационных умений и навыков. Но только на этом пути возможен рост личностный и рост профессиональный.

**Совершенствование техники  
приема мяча снизу в волейболе  
на основе учета типов темперамента**

**Аннотация:** работа направлена на изучение совершенствования техники приема мяча снизу в волейболе детей 10-11 лет, занимающихся волейболом, на основе учета типов темперамента.

**Ключевые слова:** техника приема мяча снизу, тренировочный процесс в волейболе.

**Введение.** В настоящее время спорт достиг такой высокой степени развития, что физическая техническая и тактическая подготовленность сильнейших спортсменов находится примерно на одинаковом уровне. Чем выше уровень технического и тактического мастерства, тем в большей степени исход спортивных соревнований определяется психологическими факторами (Е.П. Ильин 2008). Чем выше ранг соревнования, тем более напряженно складывается спортивная борьба, и тем большее значение приобретает психическое состояние спортсмена. Поэтому в последнее время интерес спортивной науки и практики к различным сферам прикладной психологии возрос. Современный уровень спортивных достижений требует, чтобы тренер был знаком со многими проблемами подготовки спортсмена психологическими в том числе.

Среди спортсменов встречаются все типы темперамента, и темперамент почти всегда обуславливает индивидуальный стиль спортивной деятельности. В свою очередь тренер просто не может не учитывать особенности темперамента своих учеников, и чем лучше он ориентируется в них, тем выше эффективность его педагогических воздействий.

Темперамент и его основные типы сохранились до наших дней. Эта удивительная жизненная наблюдательность Гиппократов в целом получила подтверждение в исследованиях нервной системы.

Было установлено, что люди с различными типами нервной системы могут заниматься одним видом спорта одинаково успешно, где преимущество в определенных свойствах нервной системы должно обеспечить большой результат. Здесь имеет место своеобразная компенсация недостающих качеств, происходящая, как полагает Е.А. Климов, за счет моментов, внешних по отношению к свойствам нервной системы. Однако, при повышенной экстремальности условий, роль таких моментов снижается, а компенсация отсутствующих качеств более затрудняется. Решающее место начинают занимать природные качества человека, в том числе и свойства его нервной системы. Отмечено, что индивидуальные особенности людей в этом отношении могут играть настолько существенную роль, что в некоторых видах спорта, несмотря на достаточное здоровье и активное стремление овладеть данной деятельностью, человек не может достичь необходимого уровня спортивного мастерства.

Неравномерность развития различных функций предполагает наличие психологических свойств личности, которые представляют определенную совокупность психологических качеств, тесно связанных с проявлением особого интереса к определенному виду спорта.

К свойствам личности и относится темперамент. Темперамент, как биологический фундамент личности был и остается темой для разнообразных исследований в спорте. Для волейбола, в частности темперамент исследован мало, а в особенности применительно к начальному этапу обучения. Не вызывает никаких сомнений, что для тренерской работы, как в волейболе, так и в других видах спорта требуются психологические знания этой стороны психики человека. Этим объясняется актуальность выбранной темы.

**Цель статьи** является научно-методическое обоснование совершенствования техники приема мяча снизу у детей, занимающихся волейболом, на основе учета типов темперамента.

**Задачи статьи:**

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме совершенствования техники приема мяча снизу у детей 10-11 лет, занимающихся волейболом, на основе учета типов темперамента.

2. Разработать модели тренировочных занятий по совершенствованию техники приема мяча снизу у детей 10-11 лет, занимающихся волейболом, с учетом индивидуальных особенностей типов темперамента.

3. Оценить эффективность разработанных моделей тренировочных занятий по совершенствованию техники приема мяча снизу у детей 10-11 лет, занимающихся волейболом, на основе учета индивидуальных особенностей типов темперамента.

**Изложение основного материала статьи.**

Исследование было организовано на базе МАОУ «Лобановская средняя школа», село Лобаново. Были сформированы две группы – контрольная (КГ, n=10, мальчики) и экспериментальная (ЭГ, n=10, мальчики). Возраст мальчиков, занимающихся волейболом 10-11 лет.

Все исследование разделено на три этапа. На первом этапе подготовка теоретической базы исследования, проведение опроса и тестирования физической и технической подготовленности. На третьем этапе был анализ полученных данных и подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

В данной исследовательской работе использовались методы такие как: анализ научно-методической литературы; анализ документальных источников; тестирование физической и технической подготовленности; опрос; педагогический эксперимент и метод математико-статистической обработки материала.

Перед педагогическим экспериментом было проведено анкетирование в экспериментальной группе. Было выявлено: 3 сангвиника (30%), 2 холерика (20%), 1 меланхолик (10%), 4 флегматика (40%).

Модели тренировочных занятий, которые были разработаны для эксперимента и включали в себя индивидуальные подходы к детям с разными типами темперамента в экспериментальной группе.

### **Модель основной части тренировочного занятия для первой недели месяца**

<p><b>Цель занятия:</b> Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</p> <p><b>Задачи:</b>  <i>Образовательные</i>          - закрепление техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.  <i>Оздоровительные</i>          - развитие координационных качеств.  <i>Воспитательные</i>          - самоконтроль выполнения упражнения.  <b>Форма организации:</b> индивидуальная.  <b>Методы обучения:</b> словесный, практический, наглядный.  <b>Планируемый результат:</b> как можно чаще двумя руками снизу отправлять мяч, в кружок, начерченный на стене.  <b>Контроль в процессе занятия:</b> оперативный.</p> <p><b>Средства:</b> упражнения (прием мяча снизу двумя руками от стены, попадание в окружность и попадание из обруча в нее (с 1 м и 2 м)). Каждое упражнение выполняется 5 мин. Данные упражнения выполняются один раз в неделю.</p> <p><b>Сангвиник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подойти отдельно и поменять условия упражнения, к примеру, чередовать с верхней передачей мяча;</li> <li>• разрешить сделать небольшую растяжку на руки, тем самым отвлечь от монотонности работы;</li> <li>• ставить можно с разными типами темперамента.</li> </ul> <p><b>Холерик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если допускает ошибку остановить и сделать акцент на успешном исполнении элемента, а затем сказать ошибку;</li> <li>• разрешить сделать небольшую растяжку на руки, тем самым отвлечь от монотонности работы;</li> <li>• если видно, что ошибка не меняется, то нужно попросить просто попадать в стену, а не в окружность;</li> <li>• поставить рядом с сангвиником.</li> </ul> <p><b>Меланхолик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перед озвучиванием ошибки сначала похвалить и сделать акцент на успешном исполнении, а затем словесно объяснить проблему;</li> <li>• если ошибка не исправляется, то сделать еще повторение;</li> <li>• после тренировки обязательно поговорить и узнать, чем не доволен или доволен ребенок;</li> <li>• поставить рядом с флегматиком или меланхоликом, если мяч отскочит в них, то они могут спокойно отреагировать.</li> </ul> <p><b>Флегматик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перед началом упражнения показать с его мячом и словесно объяснить;</li> <li>• если заметны ошибки, еще раз показать;</li> <li>• после тренировки спросить напрямую, что его беспокоит и дать наставления;</li> <li>• поставить рядом можно с сангвиником и меланхоликом;</li> </ul> <p><b>Контрольная группа:</b> выполняет только с поправками словесными и предварительным показом.</p>
---

## Модель основной части тренировочного занятия для второй недели месяца

<p><b>Цель занятия:</b> Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</p>
<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные</b> - закрепление техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.</p> <p><b>Оздоровительные</b> - развитие координационных способностей.</p> <p><b>Воспитательные</b> - формирование чувства коллективизма, помощь партнеру.</p> <p><b>Форма организации:</b> индивидуальная, работа в парах.</p> <p><b>Методы обучения:</b> словесный, практический, наглядный.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> полноценный прием снизу мяча над собой 1 м; прием мяча снизу за 3-х м линией через сетку; непрерывно совершать прием снизу под сеткой.</p> <p><b>Контроль в процессе занятия:</b> оперативный.</p>
<p><b>Средства:</b> упражнения в парах (прием мяча снизу двумя руками над собой и передача обратно партнеру вдоль сетки; прием снизу двумя руками через сетку; прием мяча снизу под сеткой). Выполнять каждое упражнение 5 мин.</p> <p><b>Сангвиник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подойти отдельно и поменять условия упражнения, к примеру, подъем мяча над собой столько раз пока не получится, или поменять исходное положение выполнения упражнения под сеткой;</li><li>• разрешить сделать небольшую растяжку на руки, тем самым отвлечь от монотонности работы;</li><li>• ставить можно с разными типами темперамента.</li></ul> <p><b>Холерик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• если допускает ошибку остановить и сделать акцент на успешном исполнении элемента, а затем сказать ошибку;</li><li>• разрешить сделать небольшую растяжку на руки, тем самым отвлечь от монотонности работы;</li><li>• добавить после подъема над собой мяча касание пола рукой;</li><li>• поставить рядом и в пару с сангвиником.</li></ul> <p><b>Меланхолик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• перед озвучиванием ошибки сначала похвалить и сделать акцент на успешном исполнении, а затем словесно объяснить проблему;</li><li>• если ошибка не исправляется, то сделать упражнение с тренером;</li><li>• после тренировки обязательно поговорить и узнать, чем не доволен или доволен ребенок;</li><li>• поставить рядом и в пару с флегматиком или меланхоликом.</li></ul> <p><b>Флегматик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• перед началом упражнения показать с его мячом и словесно объяснить;</li><li>• если заметны ошибки, еще раз показать;</li><li>• после тренировки спросить напрямую, что его беспокоит и дать наставления;</li><li>• поставить рядом или в пару с сангвиником и меланхоликом;</li></ul> <p><b>Контрольная группа:</b> выполняет только с поправками словесными и предварительным показом.</p>



## Модель основной части тренировочного занятия для третьей недели месяца

<p><b>Цель занятия:</b> Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</p>
<p><b>Задачи:</b></p> <p>Образовательные - закрепление техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.</p> <p>Оздоровительные - развитие координационных способностей.</p> <p>Воспитательные - формирование чувства коллективизма, помощь партнеру. <b>Форма организации:</b> индивидуальная, групповая, работа в парах.</p> <p><b>Методы обучения:</b> словесный, практический, наглядный.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> прием мяча снизу в парах с двумя гимнастическими палками, подряд 5 раз; прием мяча снизу с помощью другого мяча, подряд 5 раз; прием мяча снизу в 3 зону.</p> <p><b>Контроль в процессе занятия:</b> оперативный.</p>
<p><b>Средства:</b> упражнение в парах (прием мяча снизу с помощью двух гимнастических палок); упражнение индивидуальное (прием мяча снизу с помощью второго мяча); упражнение в группе (прием мяча снизу из зон 1,6,5 в зону 3). Выполнять упражнения в парах и индивидуально 5 мин. Групповое упражнение 15 мин.</p> <p><b>Сангвиник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подойти отдельно и поменять условия упражнения, к примеру, прием мяча с помощью второго мяча можно после отскока от стены;</li><li>• разрешить сделать небольшую растяжку на руки, тем самым отвлечь от монотонности работы;</li><li>• ставить можно с разными типами темперамента.</li></ul> <p><b>Холерик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• если допускает ошибку остановить и сделать акцент на успешном исполнении элемента, а затем сказать ошибку;</li><li>• подойти отдельно и поменять условия упражнения, к примеру, прием мяча с помощью второго мяча можно после отскока от стены;</li><li>• если видно, что ошибка не меняется, то нужно изменить условия упражнения;</li><li>• поставить рядом и в пару с сангвиником.</li></ul> <p><b>Меланхолик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• перед озвучиванием ошибки сначала похвалить и сделать акцент на успешном исполнении, а затем словесно объяснить проблему;</li><li>• если ошибка не исправляется, то сделать упражнение с френером;</li><li>• после тренировки обязательно поговорить и узнать, чем не доволен или доволен ребенок;</li><li>• поставить рядом и в пару с флегматиком или меланхоликом.</li></ul> <p><b>Флегматик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• перед началом упражнения показать с его мячом и словесно объяснить;</li><li>• если заметны ошибки, еще раз показать;</li><li>• после тренировки спросить напрямую, что его беспокоит и дать наставления;</li><li>• поставить рядом и в пару с сангвиником и меланхоликом;</li></ul> <p><b>Контрольная группа:</b> выполняет только с поправками словесными и предварительным показом.</p>

**Результаты общей физической подготовленности в КГ и ЭГ до эксперимента**

Тесты	КГ (сред. значение)	ЭГ (сред. значение)	t <sub>эмп</sub>	p
Бег 30м (с)	6,05±0,08	6,06±0,07	0,9	p>0,05
Челночный бег 3х10м (с)	8,12±0,11	8,01±0,12	0,68	p>0,05
Прыжок в длину с места (см)	173±5.45	174.5±4.76	0,21	p>0,05

**Результаты развития специальной физической подготовленности в КГ и ЭГ до эксперимента**

Тесты	КГ (сред. значение)	ЭГ (сред. значение)	t <sub>эмп</sub>	p
<b>Скоростно-силовые способности</b>				
Прыжок вверх с места со взмахом руками, отталкиваясь двумя ногами, см.	223,5±1,58	223±1,96	0,2	p>0,05
Бросок мяча весом 1 кг двумя руками от груди, сидя на стуле, м	5,33±0,22	5,43±0,21	0,33	p>0,05
Бросок мяча весом 1 кг двумя руками от груди, с отталкиванием двумя ногами, м	5,97±0,25	5,95±0,29	0,05	p>0,05
Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками, стоя, м	9,91±0,47	9,8±0,39	0,18	p>0,05
Бросок мяча весом 0,5 кг одной рукой с места, м	10,5±0,57	10,65±0,54	0,19	p>0,05
<b>Специальная быстрота</b>				
Бег 38 м к подброшенным мячам, сек	14,69±0,27	14,77±0,25	0,22	p>0,05
<b>Координационные способности</b>				
Бросок в цель в прыжке с места	2,1±0,37	1,9±0,25	0,45	p>0,05

Результаты физической подготовленности показывают незначительные различия и поэтому можно предположить, что обе группы в равных условиях перед педагогическим экспериментом.

**Результаты оценки техники выполнения приема мяча снизу двумя руками в ЭГ и КГ**

Виды кон-троля	Тесты	КГ	ЭГ
Текущий контроль	3-й месяц	3 чел. - н/з	2 чел - н/з
	Прием мяча, подброшенного от сетки, снизу, двумя руками из зоны 6 в зону 3.	7 чел. - 3	7 чел. - 3
			1 чел. - 4
	6-й месяц	1 чел. - н/з	5 чел. - 3
	Прием нижней подачи, поданной от сетки, снизу двумя руками из зоны 6 в зону 3.	5 чел.- 3	5 чел. - 4
		4 чел. - 4	
	9-й месяц	3 чел. - 3	3 чел. - 3
	Прием нижней подачи, поданной через сетку (с 3 м), снизу, двумя руками из зоны 6 в зону 3.	7 чел. -4	5 чел. - 4 2 чел. - 5
Этапный контроль	Прием нижней подачи, поданной через сетку (с 3 м), снизу, двумя руками из зоны 6 в зону 3 на точность.	2 чел. - 3 6 чел. - 4 2 чел. - 5	6 чел. - 4 4 чел. - 5

Результаты технической подготовленности в текущем контроле и этапном показывают, что после применения моделей тренировочных занятий дают положительный и достоверный результат.

**Прием мяча снизу в турнире по волейболу после эксперимента**

Прием мяча	КГ	ЭГ	t <sub>Эмп</sub>	p
Правильный прием (кол. раз)	34,33±4,97	65,33±2,16	5,72	p < 0.05

Результаты технической подготовленности, полученные после соревнований по волейболу, показывают прирост правильного приема.

### **Заключение.**

В результате проведенного нами исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Проанализировав литературу про типы темперамента можно выделить особенности обучения детей младшего школьного возраста с разными типами темперамента:

1) В работе с *сангвиниками* лучше всего подойдет высокоинтенсивная нагрузка с применением повторного, интервального и контрольного методов тренировки потому, как он быстро думает, с лёгкостью осваивает новые двигательные движения, любит работать над своими слабостями и улучшать свои физические показатели.

2) С *холериками* надо использовать интервального и повторного методов тренировки, которые будут особенно влиять на их эмоциональное состояние. Такие спортсмены не любят длительную тренировочную работу на силу и выносливость, но с удовольствием выполняют тренировки, направленные на улучшение техники, а также скоростные и интервальные упражнения, которые вводят в состояние ощущения соперничества.

3) *Флегматику* трудно переключаться с одного метода тренировки на другой. Спортсмен с таким типом темперамента предпочитает выполнять спокойные и монотонные тренировки, базируясь на равномерном тренировочном методе. Иногда, для того, чтобы организм флегматика получил встряску, ему необходимо использовать интенсивные методы тренировок, однако их он будет выполнять уже не с таким энтузиазмом, как спокойные и монотонные тренировки. Также у него отмечается склонность к внимательности, кропотливости, и тщательной отработке координационных упражнений, которые позволяют оттачивать навыки и повышать физические показатели.

4) *Меланхолику* следует работать над собой: в его подготовке следует уделять особое внимание психологическому состоянию. Если меланхолика еще с детства приучили выполнять работу даже тогда, когда нет желания и энтузиазма, то только тогда у него могут быть какие-либо результаты, не исключено, что самые высокие.

2. Разработанные нами модели основной части технических тренировок по совершенствованию техники приема мяча снизу детьми 10-11 лет, занимающихся волейболом, с учетом индивидуальных особенностей типов темперамента представляют собой упражнения индивидуальные, в парах и групповые. Занимающиеся ЭГ выполняли упражнения с учетом их типа темперамента. а именно расположение каждого ребенка, психологическое воздействие и изменение элементов упражнения.

Во всех моделях описано с кем ребенок может работать в парах или группах с учетом его типа темперамента. У сангвиников и холериков проработка монотонности упражнений и замена элементов. С меланхоликом работа идет в основном психологическая, поддержка и обсуждение. С флегматиков индивидуальный показ и рассказ ошибок.

3. После педагогического эксперимента были получены следующие результаты. По общей физической подготовленности бег 30м (с) КГ  $6,05 \pm 0,08$  и ЭГ  $6,06 \pm 0,07$ ; челночный бег 3x10м (с) КГ  $8,12 \pm 0,11$  и ЭГ  $8,01 \pm 0,12$ ; прыжок в длину с места (см) КГ  $173 \pm 5,45$  и ЭГ  $174,5 \pm 4,76$ . По специальной физической подготовленности (скоростно-силовые способности, специальная быстрота, координационные способности) результаты тоже незначительно разные. Результаты в КГ и ЭГ до начала эксперимента отличаются на недостоверно значимом уровне по всем исследуемым показателям.

По технической подготовленности на этапном контроле тренировочных занятий результаты возросли. У КГ 2 человека справились на «удовлетворительно», 6 человек на «хорошо» и только 2 на «отлично». В ЭГ 6 человек на «хорошо» и 4 на «отлично».

По технической подготовленности на соревнованиях в КГ выявлено  $34,33 \pm 4,97$  раз правильных подач, а в ЭГ –  $65,33 \pm 2,16$  раз. Все полученные результаты после эксперимента отличаются на достоверно значимом уровне и свидетельствуют об эффективности разработанных моделей тренировочных занятий по совершенствованию техники приема мяча снизу у детей 10-11 лет, занимающихся волейболом с учетом их типа темперамента.

### **Библиографический список:**

1. Кривцова М.А., Авраменко А.В., Клименко А.А. Темперамент личности и его свойства / Кривцова М.А., Авраменко А.В., Клименко А.А. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/temperament-lichnosti-i-ego-svoystva/viewer> (дата обращения: 03.12.2021).

2. Сеченов И.М., Павлов И.П., Введенский Н.Е.; Физиология нервной системы: Избранные труды: В 4 вып. / Под общ. ред. акад. К. М. Быкова. Москва: Медгиз, 1952. 606 с.

3. Небылицын В.Д. Темперамент. // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 153-159.

4. Трубинова Е.А., Гульятеева Т.В., Ванюкова Е.С. Влияние типа темперамента на учебную деятельность / Трубинова Е.А., Гульятеева Т.В., Ванюкова Е.С. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tipa-temperamenta-na-uchebnuyu-deyatelnost/viewer> (дата обращения: 04.12.2022).

5. Немов П.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2006.

6. Мурсалова М.А., Ногерова М.Т., Бербекова Х.М. Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания// Психология развития. 2016. Т. 13, № 3. С. 51-55.

7. Нормативы испытаний (тестов) ВФСК «ГТО», ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 10 до 11 лет включительно)

[Электронный ресурс]: всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: официальный сайт. 2023. URL: <https://www.gto.ru/> (дата обращения: 12.09.2022).

8. Пиловец Г.И. «Метеорология и климатология». – Минск: Изд. «Новое знание», 2013. 398 с.

9. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. 2-е изд., стереотип. М.: Спорт, 2019. 184 с., ил.

10. Кожевников И.М. Педагогическая модель дифференцированной подготовки квалифицированных волейболистов с учетом их игрового амплуа: специальность 05.08.05. «Теория и методика спорта»: Автореферат на соискание кандидата педагогических наук / Кожевников И.М.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». Санкт-Петербург, 2023. 25 с.

11. Бегметова М.Х., Деманов А.В., Ленская Н.П. Основные направления при создании выбора амплуа на начальном этапе обучения волейболу / Бегметова М.Х., Деманов А.В., Ленская Н.П. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-napravleniya-pri-sozdanii-modeli-vybora-amplua-na-nachalnom-etape-obucheniya-voleybolu/viewer> (дата обращения: 04.12.2023).

12. Дьяконова Т.В., Седых Н.В. Методика совершенствования учебно-тренировочного процесса дзюдоисток на основе учета типов темперамента / Дьяконова Т.В., Седых Н.В. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-sovershenstvovaniya-uchebno-trenirovochnogo-protssessa-dzyudoistok-na-osnove-ucheta-tipov-temperamenta/viewer> (дата обращения: 04.12.2022).

13. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол» (спортивные дисциплины «Волейбол» и «Пляжный волейбол»). / Под общей редакцией Ю.Д. Железняк, В.В. Костюкова, А.В. Чачина М.: 2016. 210 с.

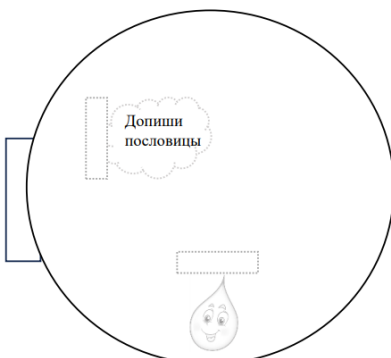
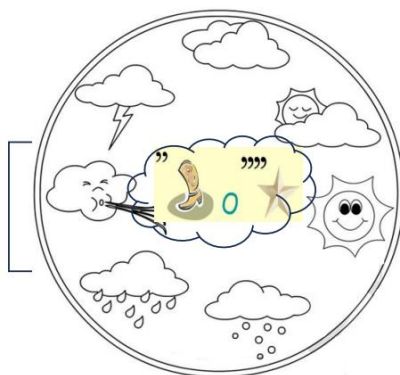
14. Дашковский Д.А. Оценка эффективности приема подач в различных зонах игровой площадки на примере женского чемпионата по волейболу / Д. А. Дашковский, А. Е. Лопатин, А. А. Прудников, А. Д. Кузнецова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2022. № 35 (430). С. 137-139. URL: <https://moluch.ru/archive/430/94644/> (дата обращения: 10.10.2022).

Елена Анатольевна Полухина  
Новосибирская область, г. Новосибирск

### Интерактивный словарь в 3 классе.

#### Лэпбук

#### «Словарное слово «ПОГОДА»







Елена Ивановна Бенько  
Гимназия №2 г. Владивостока

## Развитие высших психических функций обучающихся в условиях специфики углубленного изучения английского языка

Научный руководитель: Калугина Н.А., г. Владивосток, РФ

### Аннотация

Задачи формирования высших психических функций обучающихся средней ступени в условиях специфики углубленного изучения английского языка имеют социальную и практическую значимость. Противоречия, приводящие к дефициту сформированности языковых компетенций, кроются в специфике углубленного изучения английского языка. Изучение иностранного языка предполагает и опирается на развитые языковые способности, эволюционирующие в период актуальных кризисов, с одной стороны. Данная специфика предъявляет повышенные требования к психической стабильности, восприятию, концентрации, памяти, способностям, знаниям, умениям и навыкам обучающихся, по сравнению с общеобразовательной программой изучения английского языка, с другой стороны.

Данное противоречие усугубляется проблемой интроверсии в эпоху экстровеитированного подхода ФГОС, поэтому как социальный заказ в этих условиях выступает необходимость формирования коммуникативных компетенций с целью развития эмоционального и социального интеллекта обучающихся на основе здоровых высших психических функций.

### **Ключевые слова**

Высшие психические функции (ВПФ), коммуникативные компетенции, формирование навыков функциональной грамотности (ФГ), универсальные учебные действия (УУД), экстровеитированно – направленный системно – деятельностный подход ФГОС.

### **Цель и задачи**

Определить особенности развития высших психических функций и обучающихся при условии специфики углубленного изучения английского языка в проекте СФГОС.

1. Изучить теоретические основы развития ВПФ.
2. Проанализировать специфику углубленного изучения английского языка для выявления особенностей формирования ВПФ в данных условиях.
3. Описать реализацию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, применение алгоритмов освоения УУД и формирования навыков функциональной грамотности для развития ВПФ.
4. Исследовать влияние проектной учебно – исследовательской деятельности на мотивационную составляющую обучения иностранному языку для развития ВПФ и на результаты мониторинга знаний умений и навыков по всем видам речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо.

### **Теоретические основы развития ВПФ**

Л.С. Выготский определил сложные психические процессы — высшие психические функции (ВПФ) как продукт исторического развития, имеющий сложное строение. Ученый создал культурно-историческую теорию развития поведения и психики человека.

Высшие психические функции формируются при жизни в условиях общения с другими людьми и овладения различными видами деятельности и опосредованы речью и употреблением знаков. Их характеризует осознанный и произвольный характер.

Таким образом, высшие психические функции не даны человеку от рождения, а являются с одной стороны – продуктом его социализации, а с другой – обеспечивают его вхождение в социум и полноценную жизнь в обществе. Что дает возможность и надежду на успешное психолого-педагогическое сопровождение в случаях разного рода особенностей формирования ВПФ обучающихся.

Следовательно, основной задачей психолого-педагогического сопровождения является создание условий, отвечающих и соответствующих ФГОС. А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьев определили следующее научное базовое понятие как функциональная система – это динамическое образование, интегрирующее значительное число анатомических и физиологических образований, часто расположенных в разных частях нервной системы, однако объединенных для выполнения одной задачи. [] Научное знание о ВПФ определяется физиологическими особенностями структур головного мозга. Определив основу, состоящую в компенсаторных возможностях головного мозга, необходимо выстроить систему приемов, методов, технологий системно – деятельностного подхода ФГОС с целью создания условий, отвечающих и соответствующих ФГОС. Согласно концепции А.Р. Лурии, структуры мозга можно объединить в три функциональных блока, принимающих участие в любом виде психической деятельности. Первый блок отвечает за тонус и бодрствование, второй за доставку, переработку и хранение информации, третий за программирование, регуляцию и контроль ВПФ. Согласно этой теории, мозг — это совокупность психических функций, объединённых в единое целое, который состоит из высококодифференцированных частей, каждая из которых выполняет свою специфическую роль. Приходит понимание о том, что физиологические процессы осуществляются в соответствующих структурах. Их стимулирование и

приводит к развитию определённого количества взаимосвязанных психических функций.

В каждом возрастном периоде развития человека есть свои психические новообразования и закономерности, используя которые можно построить процесс обучения в тандеме с процессом развития согласно нормам. Сопровождение, по определению М.Р. Битяновой, это идеология работы, объединяющей цели педагогической и психологической практики. Поэтому цель сопровождения – это создание социально-педагогических и психологических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, куда входит общение и ощущение собственного внутреннего мира. Человек всегда связан с обществом, но в то же время он достаточно самостоятелен, вследствие чего имеет индивидуальные личностные и деятельностные характеристики. В психологии к таким характеристикам относят: способности, индивидуально-типологические предпосылки (задатки), особенности интеллектуальной деятельности, когнитивного стиля, уровень самооценки, притязаний и особенности стиля выполнения деятельности (планирование, организация, точность, аккуратность и др.), в описанном случае учебной.

Анализ литературы показал, что часто при оценке истории развития ребенка недостаточно учитываются важные показатели раннего моторного развития, роль соотношения их с этапами речевого развития и процессом овладения пространством в ортогональной системе координат. В психической деятельности выделяются: мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия). Человеческое обучение — это результат внимания к тому, чему его учат, а также использования наших органов чувств. Такая составляющая ВПФ как концентрация внимания — удержание информации о каком-либо объекте в кратковременной памяти, предполагает выделение «объекта» в качестве понятия из общего представления о мире.

Концентрация внимания является одним из свойств внимания. Это мощностность работы нашего мозга, способность обрабатывать

более сложную, объёмную информацию, а также формировать новые нейронные связи. Чаще всего концентрацию внимания связывают с умением сосредоточиться на чем-то одном. В период кризисов проблемы с концентрацией внимания возникают у большинства людей. Другие свойства внимания: устойчивость, объём и переключаемость. (Тим Феррис. писатель, оратор). Творчество, исследовательская деятельность повышают вовлеченность в любую деятельность. Восстановлению и развитию работы нейронов лобных долей мозга способствуют простые игры на внимание: лабиринты, найди отличия, составь слова, устная арифметика, лёгкие sudoku, таблицы Шульте. Существуют нейрогимнастика, пальчиковая и гимнастика для глаз, сложнокоординационные упражнения задействуют оба полушария одновременно, формируют пространство для создания новых нейронных связей. Полноценный отдых позволит подсознанию обдумать накопленный опыт и освободить место для новой информации. Косвенно повышению концентрации способствует и развитие других свойств внимания: объёма, устойчивости, переключаемости и распределения.

Доподлинно известно, что изучение иностранных языков способствует развитию и сохранению когнитивных функций.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся средней ступени с особенностями формирования высших психических функций посредством освоения универсальных учебных действий в условиях специфики углубленного изучения языка английского имеют социальную, практическую и научную значимость.

Социальная актуальность. Образование является фактором социальной мобильности и достижения определенных позиций в социальном пространстве. Проблематика социальной дифференциации и мобильности широко изучается и в нашей стране. У тех, кто успешно проходит уровни образования, с каждой новой ступенью растут профессиональные и карьерные возможности, уровень и другие жизненные ресурсы.

Английский язык, как средство глобального общения, является мостом международного взаимодействия разных геополитических систем, языком договоренностей о мире и, эволюционном, а не революционном развитии общества. Противоречия, приводящие к дефициту сформированности языковых компетенций, кроются в специфике углубленного изучения английского языка, с одной стороны, предполагающей и опирающейся на развитые языковые способности, эволюционируют в период актуальных кризисов. Данная специфика предъявляет повышенные требования к психической стабильности, восприятию, памяти, способностям, знаниям, умениям и навыкам обучающихся, по сравнению с общеобразовательной программой изучения английского языка (АЯ), с другой стороны.

В настоящее время происходит усиление интеллект образующего потенциала обучающихся, опирающегося на развитие эрудиции, социальной ответственности и готовности к самовыражению. К тому же изучение АЯ, еще одним противоречием является приобщение к ценностям западной культуры, что находит отражение в переоценке ее достижений в учебно-методических комплексах О. В. Афанасьевой и И.В. Михеевой, вопреки патриотическим воспитательным целям родного Отечества. Следовательно, социальной направленностью является – индивидуализированная созидательная коммуникативная деятельность патриотической личности в поликультурном пространстве, не мыслящей себя без международного средства общения.

Практическая актуальность. Практическая значимость состоит в профилактике дефицитов знаний. Умений и навыков (ЗУН) и речевых компетенций посредством психолого-педагогического сопровождения и направленном формировании ВПФ обучающихся среднего звена с особенностями их развития при помощи алгоритмов УУД в системе приемов, методов и технологий углубленного обучения АЯ.

Так как 9 лет преодолевается разрыв между общеобразовательной программой обучения АЯ в Гимназии №2 в начальной школе и

углубленной программой обучения АЯ на последующих ступенях. Необходимо, в первую очередь, решать вопрос о единой системе в обучении и ликвидации последствий разрыва, а также следовать методическим рекомендациям программы углубленного изучения АЯ в формировании вариантной части количества часов. При реализации рабочих программ каждый учитель ведет отбор языкового материала по своему усмотрению, развивая противоречия в синхронности обучения в группах одного класса, что противоречит единым требованиям в сложившейся системе единого образовательного пространства. Под вопросом дозировка домашних заданий и большие объемы текстов для чтения с извлечением информации и т.д.

(анкетирование родителей и детей) Вторая причина дефицитов, возможно, в отсутствие выбора образовательного учреждения, что делает мотивацию неосознанной и углубленное изучение английского языка становится обязательным для всех без исключения. До определенного периода у родителей была возможность выбора образовательного учреждения с учетом дифференциации по гуманитарной направленности развития детей. Если ребенок мотивирован и имеет развитые задатки, располагает всесторонней помощью родителей, он легко переносит нагрузки, которые можно добавить к увеличению скорости социальных процессов, влияющих на высшие психические функции, без вреда для его психики. (Наблюдение)

Следует также отметить необходимость преемственности, важной не только в единстве программы по всем ступеням обучения, но и сохранении личностного участия одного и того же педагога. Необходимость преемственности сравнима с работой семейного доктора, знающего проблемы всей семьи, занимающегося не только комплексным рассмотрением проблем, но и считающего, что лучшее лечение – это профилактика и когда в лечении не взаимоисключающих тактик.

На втором этапе - диагностика развития особенностей ВПФ и анализ, сопутствующий причин возникновения дефицитов. Приходится наблюдать группы детей с разными видами поведенческих

отклонений в психической деятельности. (Какие – в исследовании) Этому способствуют как объективные, так и субъективные причины. Среди них: недостаток лексического запаса, базовых знаний грамматики, морфологии и синтаксиса. Многие задания углубленной программы становятся очень сложными. Это касается творческих письменных и устных заданий, аудирования и чтения, диалогической и монологической речи (электронное письмо, самостоятельные суждения, послетекстовые задания творческой направленности, избыток тренажерных заданий по грамматике).

Примером может служить число Миллера, обозначающее количество единиц памяти от 7 до 9 единиц. А по новым исследованиям 3, 4 единицы, в то время как по программе углубленного изучения английского языка от 15 – 25 лексических единиц для словарного диктанта, объём фраз и устойчивых выражений до 20, синтаксических единиц до 12 - 15 в испытуемом 5г классе. В итоге, необходимость профилактики дефицитов ЗУН и речевых компетенций посредством психолого-педагогического сопровождения и целенаправленном формировании ВПФ обучающихся среднего звена с особенностями их развития при помощи алгоритмов УУД в системе приемов, методов и технологий углубленного обучения АЯ является очевидной.

Системно – деятельностный подход обновленного ФГОС практически утвердил замену педагогической системы образования на психолого-педагогическую. Таким образом, в педагогической деятельности сложилось противоречие, ограничивающее расширение функционала педагога недостатком психолого-педагогических знаний. Согласно законодательной базе, этот вопрос решается поэтапно (в 1 и 5 х классах – обновленный ФГОС) но при этом остаются указанные дефициты. Обучение, несомненно, связано особенностью высших психических функций обучающихся, особенности формирования которых, обязан знать каждый учитель, чтобы эффективно преобразовывать образование педагогическое в психолога – педагогическое.



Формирование коммуникативных компетенций осуществляется посредством известных оптимально эффективных методов и рациональных пробных практических идей (программ, алгоритмов общеучебных и специфических учебных навыков, технологий, методов и приемов, заданий и упражнений) в рамках фундаментального формирования ядра содержания общего образования - универсальных учебных действий УУД.

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при условии углубленного изучения английского языка осуществляется на основе применения алгоритмов освоения УУД и формирования навыков функциональной грамотности для развития ВПФ.

Следовательно, стратегия этой системы предполагает: профилактику дефицитов в заданных рамках, создание ситуаций психологической безопасности с начала урока, работу с концентрацией внимания в течение всего урока, применение технологии разноуровневого обучения, снижение количества единиц для запоминания приемом порционного разделения, соблюдение норм устного и письменного высказывания, при чтении текстов с пониманием перевод по требованию, работу над техникой чтения для формирования функциональной читательской грамотности, соблюдение и снижение норм домашних заданий, создание ситуаций успеха на уроке, тактика опоры на схемы правил - «Опорные конспекты по грамматике», рейтинговая система оценивания.

Повышению результатов сформированности коммуникативных навыков и развитию ВПФ способствует авторская идея объединения кейс - технологии с рейтинговой системой оценивания в системе уроков развивающего контроля ФГОС в Гимназии №2 г. Владивостока. В работе реализуются положительно мотивирующие условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уроках развивающего контроля для полного охвата оценивания результативности в системно - деятельностном подходе при решении учебных задач, определенных в так называемый «кейс» как в

урочной, так и внеурочной деятельности. (Статья - Научная конференция 22 января 2023 / KON-477-NC, МЦИИ Omega science - <nauka@os-russia.com>) <https://os-russia.com/events/kon-477>

Проектная учебно-исследовательская деятельность, и как результат, образовательный продукт – «Опорные конспекты по грамматике в электронной и печатной версии», оказывает благоприятное влияние на мотивационную составляющую для концентрации внимания, развития долговременной памяти и развитие иноязычной речи. Увеличение количества и повышение качества проектных учебно- исследовательских работ обучающихся по английскому языку связано с подготовкой к экзаменам, ОГЭ и ЕГЭ, ИИП, что способствует формированию ключевых компетенций, обеспечивающих продуктивное обучение. Так, темы учебных исследований учащиеся выбирают на сайте [www/fipi](http://www/fipi) и представляют конкурсные работы на конференциях разного уровня на английском языке, защите ИИП, на уроках английского языка по итогам работы над темой четверти, что является неоценимой помощью для учеников всей гимназии в целях изучения грамматики английского языка, страноведения и других аспектов языкознания. Они имеют готовый образовательный продукт и пример не просто монологического высказывания при собеседовании на экзамене, но образец аналитического и логически верного характера, развивающего критическое мышления функциональной грамотности. Например, конкурсная работа Егора П., посвящена проблемам подростковой занятости. Данный учебно- исследовательский проект существенно пополнил дидактические материалы элективного курса «Трудоустройство за рубежом» для старшеклассников. Такие практико-ориентированные приемы адаптации личности в обществе как общение с директором туристической фирмы, социопрос, общение в интернет-сообществе для самостоятельного решения организационных вопросов способствовали формированию коммуникативных навыков учащегося, который находится на домашнем обучении в силу причин, связанных с трудностями социализации. Данный учебно- исследовательский проект способствовал

формированию навыков делового устного и письменного общения как на русском, так и на английском языках, ИКТ-активность, воспитывает толерантность, а также способствует социальной адаптации учащихся, оказывая существенную помощь в профориентации, дает ясную перспективу трудоустройства и помогает совершенствовать языковые компетенции, создавая эмоциональный и социальный интеллект. Проект создан на перспективу, так как трудоустроиться ученик сможет только после 2 курса ВУЗА. Однако, та часть работы по приобретению практических навыков трудоустройства и работы на родине являются первым этапом продвижения к цели. Конкурсная работа выстроена логически правильно, материал изложен последовательно. Работа представляет интерес даже для старшеклассников, так как контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации по английскому языку предполагают проверку умений рассуждать на тему трудоустройства подростков летом. Обучающиеся уверены в том, что они смогут быть компетентными оппонентами при собеседовании на экзамене по данному вопросу.

«Региональный компонент и историческая роль САММИТа АТЭС» - тема учебно-исследовательской работы, победителя в номинации «Лучший оратор» Никиты Л. на школьной конференции «Диалог народов - диалог культур» 2012г. Актуальность данной учебно-исследовательской работы способствует углубленному изучению регионального компонента и исторической роли САММИТа АТЭС в развитии коммуникативной компетенции в изучении английского языка, так как контрольно-измерительные материалы по английскому языку предполагают проверку коммуникативных умений написать зарубежному другу по переписке об исторической и современной значимости родного города.

Арина Р. занималась учебным исследованием вопросов профориентации с целью изучения основ профессии метеоролога и трудоустройства за рубежом на основе разработанного элективного курса. Она изучала основополагающие вопросы об основах профессии и стратегическом значении опыта. Соцопрос профессионалов и

практические методы исследования: наблюдение, анализ и сопоставление фактов способствовали расширению сведений о профессии, выстраиванию логических связей между знаниями экономической ситуации и рефлексии для принятия решения о выборе профессии. Так свои знания Арина применила на практике, посетив метеостанцию, чем подтвердила, что "опыт-сын ошибок трудных..." является самым эффективным методом познания. Она уверена в том, что сможет быть компетентным оппонентом при собеседовании на экзамене при обсуждении топика о выборе профессии на ЕГЭ и ОГЭ.

Конкурсная работа Кристины Ч. посвящена учебным исследованием вопросов влияния хобби на характер ее друзей и подготовила данный вопрос для собеседования к экзамену по английскому языку. Соцопрос о хобби детей вызвал живой интерес одноклассников, так как увлечения объединяют одноклассников и способствуют коммуникативной направленности обучения. Дети узнали друг друга с другой стороны. Работа представляет интерес даже для старшеклассников, так как контрольно-измерительные материалы по английскому языку предполагают проверку умений рассуждать на заданные темы. Учебно-исследовательская деятельность Кристины способствовала решению воспитательных задач Гимназии №2. Она так же уверена в том, что сможет быть компетентным оппонентом при собеседовании на экзамене по данному вопросу.

Конкурсная работа Ирины М. «Путешествия», которая занималась учебным исследованием вопросов организации отдыха и путешествий в странах, где она любит путешествовать, способствовала расширению глобальных компетенций функциональной грамотности, потому что живые впечатления так охватили ее, что она решила поделиться ими с одноклассниками и пригласить их выбрать совместную поездку для постижения культурных ценностей в глобальном поликультурном пространстве.

Обучающиеся интересуются как эмпирическими исследованиями в области филологии, так и практической значимостью их применения в жизни. Тема учебного исследования «Реклама в г.

Владивостоке с точки зрения английской и русской филологии. Процессы ассимиляции». (Городская конференция, 2011г.) вдохновила ученицу создать свои продукты учебно-познавательной деятельности: рекламу школьной библиотеки и своего воображаемого бизнеса; собственный фоторепортаж для исследования ошибок в рекламе. Она научилась узнавать скрытый подтекст рекламы и другие уловки для защиты своих интересов и распознавать ошибки в рекламе с точки зрения русской и английской филологии.

Учебные исследования в области лингвистики также способствуют воспитанию «духовно-нравственной личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию...», (ФГОС основного образования, ч.2) Учебно-исследовательская работа «Предлоги в английском языке» способствует тренировке употребления предлогов в речи, организации повторения грамматического материала, так как данная тема, ввиду кажущейся легкости, ускользает от внимания учащихся и в результате они набрали меньшее число баллов, чем в остальных случаях на ЕГЭ. Такие цифровые дидактические материалы как презентации в картинках и схематические опорные конспекты по грамматике с примерами восполняют недостаток тренировочных упражнений и наглядности.

Помощь в приобретении опыта учебного исследования в проектной деятельности и анализа текста, формировать умение кратко и наглядно составлять опорный конспект, используя аббревиатуру, единые условные обозначения, схемы, таблицы и графики, истории в картинках для облегченного восприятия материала – не одна ли из задач системно-деятельностного подхода в обучении.

Способствовать развитию творческих способностей, смекалки и оригинальных идей в оформлении слайдов с использованием интернет-ресурсов и развивать ИКТ- активность учащихся не одна ли из задач коммуникативно - когнитивного подхода в обучении, который соответствует задачам индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Проекты пополняют электронную папку дидактических и раздаточных материалов «Опорные конспекты по

теоретической грамматике английского языка", что повышает личностную ценность работы обучающихся так как повышает их самооценку. Презентация темы «Артикли», победителя в номинации «В науке первые шаги» Евгения М. имеет практико-ориентированные цели. Данная учебно-исследовательская работа способствует организации повторения грамматического материала, как для всего класса, так и для индивидуальных занятий для коррекции всех видов речевой деятельности, знаний, умений и навыков в области грамматики английского языка. Проект способствует развитию творческих способностей, смекалки и возникновению оригинальных идей в оформлении множества правил по теме «Артикли» с использованием информационных технологий. Проект помогает учащимся ориентироваться в межпредметных связях с географией, и грамотно с точки зрения грамматики, рассматривать вопросы картографии, так как все карты на английском языке составлены без употребления артикля.

В результате учащиеся овладевают способами познавательной деятельности, что нашло отражение в картографическом учебном исследовании с учащимися по теме «Артикли в английском языке». Это способствует развитию навыков интеллектуального труда школьников, популяризации интеллектуально-творческой деятельности, формированию поликультурного мышления и развитию толерантности у учащихся, а также развитию и расширению социокультурных и интеллектуальных связей с представителями стран АТР, так как на конференции «Диалог народов – диалог культур» происходит обмен опытом, поддержка одаренных детей и развивается интерес к изучению языка истории и культуры англоговорящих стран.

В результате учебно-исследовательской деятельности учащиеся проанализировали грамматический материал, который согласно контрольным срезам, обнаруживает дефициты на всех ступенях обучения английскому языку. Поэтому с целью систематизации и повторения раздела грамматики проведена классификация артиклей, систематизированы исключения из правил, составлена практическая

часть в виде теста, что позволило пополнить раздаточный материал опорных конспектов по грамматике в электронной версии. Следовательно, применение в практической деятельности учебно-исследовательских, опытно-экспериментальных методов обучения такие, помогает учащимся находить компромиссные решения в определении коммуникативно-когнитивных задач.

Проект пополнил электронную папку дидактических и раздаточных материалов совместно с учащимися 6-8-х классов "Опорные конспекты по теоретической грамматике", которые были представлены на районном МО учителей англ. яз. и были переданы в ряд школ для распространения опыта. Это способствует развитию коммуникативной компетентности в совокупности всех ее составляющих, способствует осуществлению личностно-ориентированного обучения. Преломление знаний правил через свой опыт систематизации обобщения и структурирования вопросов теоретической грамматики в виде проектирования опорных конспектов позволяет приобрести опыт диалогической и монологической речи. Грамматический материал, созданный учащимися, систематизируется в так называемой папке «Скорой помощи», печатный вариант которой находится в школе, где в любое время они могут найти материал, повторить его, подготовиться к контрольной работе, экзамену или просто использовать на уроке.

Диагностика высших психических функций, влияющих на процесс обучения, таких как концентрация и внимание во втором полугодии учебного года показала положительное влияние проектной деятельности на результаты полугодичного мониторинга знаний умений и навыков по всем видам речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо. Сопоставив их со вторичной диагностикой, можно проследить улучшение результатов, оценивающих коммуникативную деятельность.

### **Вывод:**

При условии специфики углубленного изучения английского языка в результате осуществления оптимального подбора методов и

приемов обучения, учащиеся овладевают способами познавательной деятельности, имеют возможность поставить цели урока, систематизировать и исследовать информацию, использовать систему формирующего оценивания и предоставить образовательный продукт. Проектная учебно-исследовательская деятельность обучающихся в совокупности с балльно-рейтинговой системой оценивания положительно влияет на мотивационную составляющую обучения иностранному языку для развития ВПФ и на результаты мониторинга знаний умений и навыков по всем видам речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо. Это способствует оптимальному развитию высших психических функций обучающихся.

### **Список использованной литературы**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: педагогика, 1983

2. <http://www.psychologos.ru/> Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

3. <http://psylib.org.ua/> Психологические теории и концепции личности.

4. <http://teach-learn.narod.ru/howlearn.htm>

5. Когнитивные нарушения у детей <https://promozg.com,kognitivnye-narusheniya-u-detej>

6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/09/25/doklad-na-temu-ispolzovanie-sovremennyh>

7. <https://multi-lady.ru/motivatsionnyy-etap-uroka-angliyskogo-yazyka>

8. <https://logopedprofiportal.ru/blog/562600>



## **Формирование креативного мышления у школьников на уроках математики**

Введение «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить» Т. Эдисон Одна из самых основных проблем в образовании - активизация познавательной деятельности обучающихся, так как среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Каждый урок следует организовать так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика. Этому способствует развитие креативного мышления через использование элементов поисковой деятельности, системы творческих заданий, решение проблемных ситуаций.

Актуальность темы заключается в необходимости сформировать у обучающихся умения и навыки решения задач с геометрическим содержанием. Умения и навыки, которые должны быть сформированы у детей для решения задач с геометрическим содержанием ничем не отличаются от умений и навыков, которые должны быть сформированы у детей для решения задач другого типа: Цена, количество, стоимость Работа, время, производительность труда Скорость, время, расстояние Разностное или кратное сравнение и т.д. Что значит решить задачу? Это значит правильно выстроить логическую цепочку рассуждений и арифметических действий и правильно записать ответ. Какие задачи с геометрическим содержанием решаются в начальной школе? Задачи на нахождение периметра или площади, задачи на построение геометрических фигур. Такие задачи есть в ВПР, есть в ИКР, в олимпиадах по математике разного уровня.

Цель: научить правильно выстраивать логическую цепочку рассуждений и арифметических действий и правильно записывать ответ; обобщить опыт по развитию креативного мышления младших школьников как средства активизации познавательной деятельности.

Задачи:

- изучить теоретические аспекты проблемы развития креативного мышления младших школьников в процессе обучения;
- выявить условия активизации познавательной деятельности через развитие креативного мышления;
- обобщить опыт по развитию креативного мышления младших школьников как средства активизации познавательной деятельности;
- провести диагностику развития креативного мышления учащихся.

С какими проблемами сталкиваются учителя, дети и родители при решении задач с геометрическим содержанием.

1. Дети вообще не видят нужных фигур. Не отличают прямоугольник от квадрата, не могут из одной фигуры получить несколько других и т.д.

2. Никак не могут запомнить, чем отличается периметр от площади

3. Соответственно путают какую формулу надо использовать при решении задачи

4. Путают единицы измерения

5. Неправильно пишут пояснения

6. Не понимают, зачем нужно «достраивать» фигуры, а значит не понимают, как найти площадь треугольника или трапеции (ВПР, олимпиадные задачи).

Проблемы развития креативного мышления младших школьников в процессе обучения на уроках математики в начальной школе. Креативность - способность человека генерировать идеи, создавать что-то новое и не стандартное; смекалка, то есть способность

человека в определенных критических ситуациях и, казалось бы, безвыходных находить ту самую лазейку, которая позволяет выровнять ситуацию и достигнуть желаемого результата даже при помощи обычных подручных инструментов; Понятия «креативности» можно дать целую массу. Но всех их можно объединить в одном. Креативность – это способность мозга выдавать нестандартное решение. Математика в силу своей специфики предоставляет большие возможности для учителя в плане развития мышления детей. Развивать мышление учащихся можно при изучении, практически, любой математической темы. Однако среди всех содержательных линий начального курса математики особое место в развитии мышления принадлежит геометрии, так как именно этому разделу отводится важная роль в формировании у обучаемых логического, пространственного и творческого мышления [40]. Большая часть программ по математике для 1 - 4 классов ориентирована, в основном, на развитие у учащихся логических приемов мышления, а также формирования пространственных представлений на геометрическом содержании, но не предусматривает целенаправленной работы по развитию творческого мышления и его черт. Основными при изучении геометрического содержания курса математики в 3 классе являются темы «Периметр» и «Площадь». Одним из приоритетных направлений модернизации математического образования, согласно требованиям ФГОС второго поколения [52], является внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, который повышает эффективность проведения урока; усиливает мотивацию учения; позволяет сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, более наглядным; способствует реализации деятельностного подхода в обучении. 44 Чаще всего само понятие не вызывает проблем у школьников. Мы им сообщаем, что периметр – это сумма всех сторон многоугольника (треугольника, квадрата и т.д.) и дети честно пытаются это запомнить. Проблемы начинаются потом, когда появляется площадь... Именно потому, что мы в свое время просто сообщили детям что такое периметр, они это потом

легко забывают или помнят, но не всегда. Или ... вариантов того, что именно могут забыть или перепутать дети множество. Но если они сами, своими руками, «потрогали», «сделали» этот самый периметр, они это не забудут. 1. Вводим понятие «периметр». Чаще всего само понятие не вызывает проблем у школьников. Мы им сообщаем, что периметр - это сумма всех сторон многоугольника (треугольника, квадрата и т.д.) и дети честно пытаются это запомнить. Проблемы начинаются потом, когда появляется площадь... Именно потому, что мы в свое время просто сообщили детям что такое периметр, они это потом легко забывают или помнят, но не всегда. Или ... вариантов того, что именно могут забыть или перепутать дети множество. Но если они сами, своими руками, «потрогали», «сделали» этот самый периметр, они это не забудут. Периметр 1. Что такое периметр 2. Выполняем практическую работу 3. Сравниваем результаты, полученные в разных случаях 4. Формулируем определение периметра 5. Обобщаем и делаем выводы: как найти периметр 6. Решаем задачи 2. Вводим понятие площадь Представление о площади помогут сформировать геометрические фигуры разной формы и величины, вырезанные из цветной бумаги. Ученик ладошкой показывает, сколько места занимает та или иная фигура. Сравнивает площади фигур наложением друг на друга. После этого можно попробовать «совместить» эти две величины: по сторонам фигуры проложить дорожку (заборчик) из проволоки, каждый раз выясняя, где длина сторон фигуры, а где-то- место (площадь), которое она занимает. ... Когда я рассказываю про площадь, прошу детей представить огород. Периметр – это забор вокруг огорода. А площадь – это картошка, которая растёт в огороде. Площадь – это то, что внутри фигуры... Площадь 1. Что такое площадь 2. Выполняем практическую работу 3. Сравниваем результаты, полученные в разных случаях 4. Формулируем определение площади 5. Обобщаем и делаем выводы: как найти площадь 6. Решаем задачи на «площадь». Для улучшения результата в усвоении обучающимися, таких понятий как «периметр»

и «площадь», я в своей практике применяю комплекс задач «Учусь решать задачи. Периметр и площадь».

Иван Чуриков  
Колледж Высочих Технологий  
при БГТУ им. В.Г. Шухова

### **Влияние интересов студентов к разным видам активности на занятиях физкультурой**

**УДК**

*Научный руководитель: Ковалева Марина Владимировна доцент БГТУ им. Шухова, г. Белгород, Россия*

Как известно, физическая культура в соответствии с Законом РФ "О физической культуре и спорте" представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и как один из важнейших компонентов целостного развития личности, значимость которого проявляется прежде всего через гармонию душевных и физических сил.

Ее главная задача - сохранить и укрепить здоровье, физическое и психическое благополучие студентов, вооружить их системой практических навыков и компетенций для самосовершенствования и достижения своих жизненных и профессиональных целей. Однако наиболее интересны для студентов спорт. игры среди которых наиболее популярны среди студентов. Проведя опрос в нескольких группах 3-го курса, я пришел к следующим выводам:

- Много студентов передали свои предпочтения футболу. Всего их составляет 36%. В основном этот вид спорта предпочли юноши.
- Волейбол 25% - командная спортивная игра. Ее предпочитают большинство девушек.

- Баскетбол выбирают 23%. Это динамичная командная игра, которая тоже пользуется большим интересом студентов.
- И оставшиеся 16% учащихся выбирают теннис.

Из этого следует, что самые популярные виды спорта

Несмотря на существенное разнообразие доступных возможностей, четко выделяются наиболее популярные направления. В тройку лидеров входит футбол, волейбол и баскетбол. Выбор в их пользу делает большинство студентов.

Так же я провел анонимный опрос, какие самые предпочтительные виды спорта у студентов и получил следующие ответы:

Студент №1: «Мне кажется, что футбол хороший выбор, потому что, благодаря футболу хорошо развивается реакция и мышцы ног».

Студент №2: «Я предпочитаю волейбол, потому что мяч лёгкий и не нужно изматывать себя, так как это командная игра. Приходится следить только за определённой зоной игрового поля, а не бегать по всему залу»

Студент №3: «Мой ответ на этот вопрос однозначно баскетбол — ведь это подвижная и весёлая игра. В ней есть всё, простые движения, которые укрепляют всё тело, а также это усиливает коллективность, так как это командная игра, ну и дух соперничества, который держится на протяжении всей игры. Так же здесь нужно уметь, быстро принимать решения. Это отличная игра, чтобы абстрагироваться от жизненных проблем и не думать ни о чём, кроме игры»

Студент №4: «Мне больше всего нравится теннис, потому что это вид спорта, в котором соперничают либо два игрока, либо две команды, состоящие из двух игроков. Мне проще всего концентрироваться, когда игроков меньше. К тому же это очень хорошо влияет на ловкость и реакцию, так как теннисный мяч всего лишь размером с кулак»

Это самые распространённые ответы, которые мне удалось получить в ходе проведенного опроса, и все они сводятся к тому, что студенты предпочитают командные виды спорта. Студентам

нравится играть в команде со своими сверстниками, развивая свои физические и коллективные способности.

Для повышения активности посещения занятий по физической культуре я бы порекомендовал чаще выбирать коллективные спортивные игры.

Таким образом приходим к выводу что на занятиях физ.культурой стоит уделять больше внимания для спортивных игр наподобии футбола, волейбола и т.д.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Варфоломеева З.С., Павлов Г.А., Шарков Ю.П., Шивринская С.Е. Программа реализации «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года» в условиях вузовского образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - № 9. – С.37-40.

- Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учеб. Пособие. – М.:ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2007. – 208 с.

- Шувалов А.М. Динамика спортивных интересов студентов: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Малаховка, 2004. – 28 с.

- ИНТЕРЕСЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СФЕРЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
<https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5786>

- ПОПУЛЯРНЫЕ ВИДЫ СПОРТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ  
<https://cyberleninka.ru/article/n/populyarnye-vidy-sporta-sredi-studentov/viewer>

## Почему студенты не ходят на пары по физкультуре

### УДК

*Научный руководитель: Ковалева Марина Владимировна доцент БГТУ им. Шухова, г. Белгород, Россия*

На данный момент посещение занятий физической культуры является одной из основных проблем студентов, и многие преподаватели задаются вопросом почему так происходит. Проведя опрос в нескольких группах 3-го курса, я пришел к следующим выводам:

- Всего 37% студентов хотят и посещают занятия по физической культуре.
- 43% студентов не хотят посещать занятия по физ. культуры, но все равно посещают их, так как не хотят получить пропуска, либо лишиться стипендии или субсидии на обучение, но при этом, все-таки иногда пропускают пары физической культуры по неуважительной причине.
- 20% студентов не видят смысла в занятиях физ. культурой во время учебы, так как занимаются самостоятельно в спорт зале или на каких-либо спортивных секциях и считают, что о посещении пар физической культуры стоит сделать добровольными, но допустим не реже одного раза в месяц, либо совсем заменить пары по физической культуре на пары по профильным предметам.
- И оставшиеся 10% учащихся относятся к спец. группе и по состоянию здоровья не могут посещать занятия физической культуры. Но что бы так же как и 43% учащихся, которые посещают лишь для того, что бы не лишиться стипендии или субсидии, полностью освобожденные от физ. нагрузки они выполняют теоретические задания, которые им выдает преподаватель.



Из этого следует что большая часть студентов хоть изредка, но пропускает занятия физической культуры.

Так же я провел анонимный опрос, какая причина позволила бы опрашиваемым с удовольствием ходить на занятия, и получил следующие ответы:

Студент №1: «Я бы начал ходить на занятия по физической культуре, если бы спортивные игры так же были включены в программу занятия. Ведь большую часть пары занимает бег, разминка и беговые упражнения, которые я и так выполняю во время посещения секции легкой атлетики».

Студент №2: «Я пропускаю физкультуру, так как чаще всего она проводится первой парой, и мне тяжело заставить себя встать, чтобы сходить на неё. К тому же, я каждое утро делаю зарядку.

Я стал бы как минимум реже, а то и совсем перестал бы пропускать физкультуру, если бы она была второй, а лучше третьей парой, чтобы можно было разгрузиться между парами, на которых нужна интеллектуальная активность, но при этом и не последней парой»

Студент №3: «Я не могу посещать физическую культуру из-за моего состояния здоровья, которое не позволяет получать мне физическую нагрузку. Я бы предпочел, чтобы для таких же студентов, как и я было предусмотрено какое-либо времяпровождение во время этой пары, так как теоретическое задание я должен выполнять дома»

Это лишь самые частые ответы, которые я получил в ходе проведенного опроса, и все они сводятся к одному, неудобному расписанию как внутри самого занятия, так и тому каким по счету занятием оно является в расписании студентов.

Для повышения активности посещения занятий по физической культуре я бы поменял подход к организации проведения занятия, так как из-за количества студентов, недостаточного количества места в зале и количества преподавателей кафедры, невозможно сделать так что бы у всех занятия проходили на второй или третьей паре.

Таким образом я пришел к выводу что причиной непосещения студентами занятий физической культурой являясь не только

отсутствие желания ходить, но и плохая организация самих занятий по физкультуре

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

• Почему студенты не ходят на физкультуру? Юлдашбаев Разиль Рафисович, Гилязетдинова Айгуль Фанилевна,

Севрюков

Николай

Николаевич

<https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-studenty-ne-hodyat-na-fizkulturu>

• Оценка содержания уроков физической культуры Фирсин Сергей Анатольевич <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-soderzhaniya-urokov-fizicheskoy-kultury>

• ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ: ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД КРАМСКОЙ С.И., АМЕЛЬЧЕНКО И.А.

• ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Кутергин Н.Б., Клименко Б.А., Коруковец А.П., Кутергина А.Н.

Казанцева Наталья Геннадьевна  
МБДОУ №45 "Волчок" г. Сургут

### **Инновационные технологии в логопедической практике**

**Инновационные технологии в логопедической практике** – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, технологии коррекции дисграфии и дислексии и т.д.), **это:**

- новые и обладающие повышенной эффективностью методы и

инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога;

- новые способы взаимодействия педагога и ребёнка;
- новые стимулы, служащие для создания благоприятного эмоционального фона, способствующие включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Применительно к коррекционному процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы работы, организацию совместной деятельности педагога и ребёнка.

Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ:**

- арт - терапевтические технологии;
- телесноориентированные техники;
- компьютерные технологии;
- поведенческая терапия;
- методы альтернативной коммуникации.

### **Виды арт-терапии:**

- *музыкотерапия* (вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах, эритмия-подкреплённая музыкой игра);
  - *кинезиотерапия* (танцетерапия, логоритмика, психогимнастика);
    - *сказкотерапия*;
    - *куклотерапия*;
    - *мнемотехника*;
    - *пескотерапия* (при чём используется не только кинетический песок, но и манная крупа);
    - *акватерапия*.

### **Телесноориентированные техники:**

Весь детский опыт связан с развитием и совершенствованием произвольных движений (одеваться, есть, ходить, играть, и, конечно же, говорить).

Обращая внимание на развитие двигательной сферы ребёнка, мы опосредованно влияем на развитие психических свойств. Способность ребёнка контролировать свои телесные проявления влияет на развитие его характера, способностей и конечно же речи.

- *биоэнергопластика* – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;

- *фонетическая ритмика* – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определённого речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков);

- *упражнения для релаксации* – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;

- *дыхательные упражнения* – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Широко используются дыхательные тренажёры, компьютерные игры с применением микрофона. В 2017 году мы получили на бесплатной основе мультимедийное приложение «Речевая технология БОС А.Сметанкина», я прошла обучение и имею удостоверение.

- *кинезиологические упражнения* – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- ***Логопедический массаж:***

- классический ручной;
- зондовый, зондозаменителями;
- обучение детей элементам самомассажа.

- ***Пальцевый массаж:***

- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;

- прищепочный массаж;
- массаж орехами, массажными кольцами, мячами, валиками;
- массаж шестигранными карандашами;
- массаж зондами, зондозаменителями;
- массаж приборами Су-Джок терапии.

- **Логоритмика** - это система музыкально - двигательных, речедвигательных и музыкально - речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.

#### **Компьютерные технологии:**

- апробированы коррекционно-развивающие компьютерные программы. Наиболее приемлемыми в логопедической деятельности являются: «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Отто в мире звуков», игры от компании «МЕРСИБО»- «Раз, два, три, говори!», «Звуковой экспресс», «Речевой калейдоскоп» (все игры куплены из личных средств);

- Разработана и актуализирована коррекционно-развивающая программа по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР посредством применения компьютерных технологий в условиях отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Логоигры».

- **Программа «Логоигры» была отправлена на международный конкурс, имеется Диплом победителя в международном конкурсе «Лучшая рабочая программа по ФГОС».** Номер диплома ДО-211-1, ссылка на работу: <http://logoped-kaleidoscope.ru/diplom/view/index/211>

- На основе программы «Логоигры» был создан проект «Логоигры», который был представлен на Грант. Имеется Диплом о вручении гранта в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинации «Духовность и культура» за проект «Логоигры». На полученные деньги от Гранта учреждением был закуплен сенсорный стол с программным обеспечением от компании Мерсибо «Логомер2».

- Разработано календарно-тематическое планирование по развитию речи детей с ОНР с применением компьютерных игр.

#### **Поведенческая терапия:**

- АВА терапия-система поощрений;
- Холдинг терапия (удерживающая);

- Floortime – игровая терапия присоединения педагога к ребёнку.

**Методы альтернативной коммуникации:**

- Система жестов.
- Система символов-пиктограммы.
- Pecs –метод карточек.

Предложение: закупить в каждый кабинет и в каждую группу планшеты и закатать на них приложения по коммуникации речи, основанные на методе Pecs.

- ТЕАССН- оперантное обучение, строгое структурирование, опора на визуализацию, структурирование пространства, времени и деятельности.

- Коммуникаторы речи, технические средства коммуникации;
- Глобальное чтение.
- Макатон-сочетание речи, жестов и символов.

Предложение: пройти обучение.

**Работа с родителями:**

- Разработана и применяется авторская программа по взаимодействию с семьёй в процессе коррекции и развития речи детей от 3 до 18 лет со сложной структурой речевого дефекта «Ступеньки доверия». Инновационным компонентом программы является нетрадиционная форма взаимодействия с родителями «Школа практической логопедии».

Предложение: проводить встречи в семейном клубе по основным диагнозам детей.

**Конспект НОД (изобразительная деятельность)  
во второй младшей группе №1 «Берёзка».**

**Тема «Чудесная снежинка.**

**Рисование в нетрадиционной технике «тычкованием»**

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное».

Программное содержание: Учить использовать в работе нетрадиционную технику - рисование ватными палочками. Расширять представление детей о явлениях природы – снежинках, помочь установить причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепить знания цветов. Развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции. Развивать умение слышать и понимать заданный вопрос. Обогащать словарный запас детей прилагательными. Развивать крупную и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изучению природы и бережное отношение к ней. Воспитывать аккуратность и опрятность.

Оборудование и материал: снежинки, выраженные из бумаги (по количеству детей) гуашь белого цвета, ватные палочки, листы тонированной синей бумаги, на которых схематично изображены снежинки, стаканчики с водой, салфетки.

Словарная работа: снежинка, узорная, пушистая, блестящая, искристая, лёгкая, кристальная, снегопад, таять.

**Ход НОД.**

**1.Введение в тему.**

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? *(Ответы детей: осень)* *Правильно*, ребята, сейчас еще осень, но осень уже поздняя. Посмотрите на деревья, что с ними

произошло? *(Ответы детей: листья опали)* На улице стало очень холодно. А что еще произошло в природе? *(Ответы детей: появился первый снег)* А кто знает, из чего состоит снег? *(Ответы детей: снег состоит из снежинок)*. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать. *(Воспитатель читает загадку):*

Белые красавицы,  
Кружатся, летают,  
А в руке растают.

Как вы думаете, что это? *(Ответы детей: снежинки)* А почему вы так думаете? *(Ответы детей)* Правильно, это снежинки. Дождинки превратились в снежинки. Капельки дождя замерзли от холода и превратились в пушистые снежинки. Ребята, скажите, какая снежинка? *(Ответы детей: белая, пушистая, легкая, блестящая, узорная, искристая, кристальная, красивая, холодная и т.д.)* *Воспитатель помогает детям подобрать прилагательные)*

Воспитатель: Смотрите, как много снежинок к нам залетело. Давайте мы их соберем. Как вы думаете, откуда они к нам прилетели? *(Ответы детей: с неба)* Какие красивые наши гости. И все разные, не похожие одна на другую. Ребята, скажите, а кто-нибудь ловил снежинку себе на ладошку? Что с ней происходит? *(Ответы детей: она тает)* А кто может сказать, почему она тает? *(Ответы детей: ладошка теплая, а снежинка холодная)* А во что превращается снежинка, когда она растает? *(Ответы детей: в капельки воды)* Ребята, а вы знаете, как кружатся снежинки? Покажите-ка. *(Дети изображают снежинок. Затем воспитатель проводит физкультминутку)*

#### **Физкультминутка «Снежинки»**

На поляну, на лужок, тихо падает снежок,  
Кружатся снежинки, легкие пушинки.  
Полетели, понеслись и под елкой улеглись,  
Тихо спят снежинки, белые пушинки.  
Но подул тут ветерок, закружился наш снежок,  
Кружатся снежинки, белые пушинки.



Воспитатель: Наши гости снежинки – волшебные. А как вы думаете, почему они волшебные? *(Ответы детей. Воспитатель подводит детей к выводу, что волшебство этих снежинок заключается в том, что они не растают).*

## **2. Основная часть. Рисование снежинки.**

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами сейчас сделаем снежинки, которые не растают, а будут радовать нас своей красотой. *(Воспитатель обращает внимание детей на столы, на которых лежат тонированные листы синего цвета, на которых схематично изображены снежинки. Дети садятся за столы)*

Как вы думаете, почему для рисования наших снежинок мы будем использовать бумагу синего цвета? *(Ответы детей: снежинки живут на небе, а небо синего цвета)*

Ребята, скажите, какого цвета снежинки? *(Ответы детей: белого)* Какую краску мы с вами будем использовать? *(Ответы детей: белую.)*

А еще, мы будем рисовать не кисточками, как обычно, а ватными палочками. Ребята, смотрите, на ваших листочках уже нарисованы снежинки, но они очень бледные. Как вы думаете, что не так в этих снежинках? *(Ответы детей: они не белые и не пушистые)*

А сейчас мы превратим их с вашей помощью в белые, красивые и пушистые снежинки. *(Воспитатель проводит пальцем по контуру снежинки, показывает сначала сухой палочкой, а затем учит, как макать палочку в гуашь и методом «тычка» учит, как правильно разукрасить снежинку)*

Делаем точку, рядом еще одну, потом еще одну, таким образом, чтоб не осталось пустых мест, все точки делаем рядышком друг с дружкой. Получаются такие маленькие бусинки.

А сейчас раскрасьте всю снежинку по контуру. *(Все дети разукрашивают снежинки)*

Воспитатель: Пока наши снежинки подсыхают, давайте мы с вами поиграем немножко с нашими гостями-снежинками. *(Воспитатель проводит дыхательную гимнастику «Снежинка»)*

*Дыхательная гимнастика «Снежинка» (О. Арсеновская)*

Большая снежинка лежит на ладошке. *Держат снежинку на ладошке.*

На эту снежинку подуем немножко.

Подули тихонько – снежинка лежит, *Дуют потихоньку.*

Подули сильнее – снежинка летит. *Дуют сильно.*

### **3. Подведение итогов НОД.**

Воспитатель: Ребята, что произошло с нашими снежинками, когда мы на них дули? *(Ответы детей: они полетели)*

А почему они полетели? *(Ответы детей: они легкие и воздушные)* Какой красивый снегопад у нас получился.

А теперь давайте вернемся и посмотрим наши работы.

Смотрите, какие красивые снежинки у нас получились. *(Дети вместе с воспитателем рассматривают готовые работы)*

### **4. Оформление выставки детских работ.**

Калинина Наталья Ивановна  
МОБУ СОШ «Муринский ЦО №4» ДО №3,  
город Мурино Ленинградской области

## **Конспект занятия ФЭМП во второй младшей группе №1 «Берёзка» по теме «Геометрические фигуры»**

**Программное содержание:** Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Называть их. Узнавать знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах. Продолжить считать в пределах 5 (в прямом и обратном порядке).

### **Задачи: Образовательные:**

- закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;

- Совершенствовать умение детей составлять круг, квадрат, треугольник из веревки и палочек.

- закреплять основные цвета: красный, желтый, синий;
- учить различать фигуры, используя зрительный анализатор;

**Развивающие:**

- развивать внимание, память детей, логическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

**Оборудование и материалы:** палочки (по 4 красных и 3 зеленых палочки для каждого ребенка), веревочка; «чудесный домик» с набором геометрических фигур, раздаточный материал, картинки для раскрашивания на каждого ребёнка, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Подбери по цвету».

**Ход НОД:**

**1. Приветствие детей друг другу.**

Собрались все дети в круг,  
Я – твой друг и ты – мой друг.  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!  
(Звучит мяуканье кота)

**2. Введение в тему занятия.**

Воспитатель: Ребята сегодня утром, когда я пришла в группу, у нашего котика лежало письмо. Прочитаем его?

*«Здравствуйте, мальчишки и девчонки! Пишут вам жители волшебной страны, где живут разные фигуры. У нас произошла беда, нашу страну заколдовал злой волшебник и у всех фигурок пропали цвета. Помогите нам пожалуйста, вернуть им цвета»*

(Введение в проблемную ситуацию)

Воспитатель: Ребята, поможем жителям волшебной страны? А как нам до неё добраться? *(Дети обращают внимание на дорогу из геометрических фигур и приходят к выводу, что можно добраться по ней, если дети не обращают, внимание на дорожку, на нее внимание обращает воспитатель).*

- Кот уже готов с нами отправиться в волшебную страну? (Предлагает друг за другом, отправится в путь).

Наши ножки, наши ножки

Поведут нас по дорожке.

*(Дети подходят к столам и встают вокруг)*

### 3. Основная часть

Воспитатель: Вот мы и пришли в волшебную страну! А кто здесь живёт? Почему нас не встречают?

- Посмотрите, кот опять нашел конверт. Что же в нём?

➤ **Загадки.** Давайте отгадывать их.

➤ Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Дети: Круг.

Воспитатель: ....., а ты как думаешь?

Воспитатель: молодцы! *(У каждого ребенка набор фигур, белого цвета. Сами показывают отгадку).*

➤ Он давно знакомый мой

Каждый угол в нём прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

Как зовут его.....?

Дети: Квадрат.

Воспитатель: молодцы! *(У каждого ребенка набор фигур, белого цвета. Сами показывают отгадку).*

➤ Три вершины,

Три угла,  
Три сторонки –  
Кто же я?

Дети: Треугольник! *(У каждого ребенка набор фигур, белого цвета. Сами показывают отгадку.)*

Воспитатель: Правильно! *Ребята, как вы думаете, почему фигуры белого цвета? Правильно, они заколдованные. Их заколдовал злой волшебник и у них пропали цвета).*

Воспитатель: это круг, квадрат и треугольник, Ребята, наш кот, предлагает немного поиграть, и запомнить эти геометрические фигуры.

Воспитатель: Ребята давайте сравним наши фигуры, чем же они отличаются друг от друга?

*Дети поочередно выкладывают фигуры. Воспитатель предлагает рассмотреть их и спрашивает:*

- Вероника, чем отличается квадрат от треугольника?
- Мирон, а чем похожи фигуры квадрат и треугольник?
- Кристина, а как ты думаешь, какая фигура лишняя? Почему?

Воспитатель: Молодцы ребята, теперь я вам предлагаю подойти со мной и поиграть в дидактическую игру «Твой домик».

### **Дидактическая игра «Твой домик».**

Воспитатель: вот три круга красный, зеленый, желтый. В одном живут только, круги (метка круга), во второй живут только квадраты (метка квадрата), а в третьем - треугольники (метка треугольника). Нам необходимо разложить фигуры по домикам. (Воспитатель проверяет, правильно ли дети выбрали домик, уточняет, как называются предметы).

### **Физкультминутка.**

Кто-то утром, не спеша (Ходьба на месте)

Надувает желтый шар (Дети дуют и разводят руками)

А как выпустишь из рук (Поднять руки вверх, хлопок)

Станет вдруг светло вокруг (разводят руками)

Что это за шар? (Солнце) *(Дети проходят обратно к столам)*

### **Игра «Построим фигуру».**

*(У каждого ребенка 4 красные и 3 зеленые палочки, веревочка.)*

*Ребята давайте сделаем друзей для наших бесцветных фигур, чтобы им не было так грустно.*

Воспитатель: Посмотрите, перед вами лежат разноцветные палочки и веревочка.

- Составьте из красных палочек квадрат.
- Составьте из веревочки круг.
- Составьте из зеленых палочек треугольник.

Воспитатель: Молодцы ребята.

- А посмотрите, что ещё лежит у нас на столах?

Воспитатель: Ребята, помните, в письме говорилось, что злой волшебник забрал у предметов цвета? Поможем их вернуть на место? У нас для этого есть волшебные карандаши. И мы сможем раскрасить фигуры и вернуть им цвет.

*(Для каждого ребёнка лист с заданием).*

Воспитатель: посмотрите, что нарисовано на листах *(Дом)*. А из каких геометрических фигур состоит наша картинка.

- Нам с вами, надо закрасить предметы.
- Какие геометрические фигуры нарисованы и какого цвета?

*(Ответы детей).*

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием и помогли снять заклятие с предметов – и к ним вернулись их цвета.

- А теперь кот предлагает нам вернуться назад в детский сад. Отправляемся в путь за ним.

*Наши ножки, ножки, ножки*

*Поведут нас по дорожке...*

### **2. Подведение итогов занятия.**

Воспитатель: Вот мы и вернулись в группу. Понравилось наше путешествие?

- Расскажите коту, что вы делали в волшебной стране?
- Мы справились с заданием?
- Молодцы!

### **Сценарий новогоднего развлечения в группе дошкольного возраста**

**Дети 3-4 лет. "Новый Год в лесу".**

**Описание:** данный сценарий предназначен для проведения Новогоднего утренника в детском саду. Сценарий будет полезен музыкальным руководителям и воспитателям дошкольных учреждений.

**Цель:** Организация праздничных новогодних мероприятий для детей, создание праздничной атмосферы.

**Задачи:** развивать творческие способности, фантазию. Формировать способность любить и ценить природу, способствовать коллективизму, взаимовыручке.

**Реквизит:** костюмы сказочных персонажей, посох, декорация либо имитация леса из 3-4 искусственных ёлочек,

**Действующие лица и исполнители.**

Медвежата, лисичка, зайчата, ежата, бельчонок, дятел - дети.

Ведущая, Снегурочка, Дед Мороз, волк, – взрослые.

*Зал украшен как зимняя лесная поляна (ёлки, сугробы, на ёлках блестящий снег и в центре зала ёлка, украшенная игрушками).*

*Дети входят в зал и рассаживаются по своим местам.*

*(Звучит фонограмма начала сказки «Под Новый год» (Автор - Г. Синельников)*

*Ведущая выходит на середину зала и говорит:*

**Ведущий:**

Кружится снег, замёрзли лужи, мёрзнет нос от зимней стужи,

И наохлились дома, закружила всех зима,

Очаровала красотой и серебряной косой.

Ускоряя стрелок ход, вновь спешит к нам Новый Год!

Новый Год волшебная пора, пора сказок и чудес.

И вот что случилось в зимнем лесу под Новый год.

На лесной опушке, в ледяной избушке жила – была Снегурочка. Накануне Нового года Снегурочка и её лесные друзья (медвежонок, лисичка, бельчонок, волчонок и зайчик) украшали ёлочку.

**Снегурочка:**

Здравствуйте, жители лесные

Мои друзья дорогие

Скоро, скоро Новый Год

Праздника веселье.

Надо елку нарядить

Что бы хоровод водить!

**Ведущий:** Принялись за дело дружные зверята!

Мишки- больше не шалят

Елку наряжать спешат.

**Медвежата:**

1. Мы на елочку повесим

Шарики цветные,

Синие и красные,

Игрушки расписные.

**Ведущий:** Мама белка и бельчонок тоже прибежали

Вместе с зайками они елку украшали.

*Песня про елку*

**Ведущий:** Вот так весело зверушки,

Елку украшали

Под веселые мотивы

Пели, танцевали.

И ежата не спеша

К елке подходили

Елочке зеленой

Наряды приносили.

**Ежата:**

1. Принесли мы елочке

Фонарики, хлопушки



И звезду красавице  
Прикрепим на макушке  
2. Дятел, не зевай,  
Звезду наверх поднять помогай!

**Дятел:**

Поспешу я, полечу  
И звезду я подниму!  
Пусть елочка в Новый Год  
веселье нам принесет.

**Ведущий:** Лисенок с елки глаз не сводит  
И такую речь заводит.

**Лисенок:**

Наша елочка – краса  
Но что то не хватает...  
Дождик золотой повесим  
Пусть она сияет!

**Снегурочка:**

Елочке зеленой  
Наряд мы подарили  
Нас теперь она зовет  
В дружный хоровод!  
*Хоровод.*

**Снегурочка:**

Ой, друзья, посмотрите, пока мы хоровод водили, праздник волшебством повеял, посмотрите сколько снежинок красивых метелица намела, а давайте снежинки разложим, посмотрите а снежинки разные, давайте одинаковые снежинки соберем все вместе. (разбирают) А теперь повесим наши снежинки на елочку, пусть сверкают на веточках нашей зеленой красавице. Снегурочка: Друзья мои лесные, посмотрите, а здесь еще снежинка (заглядывает под елку)

Ой, и посох Деда Мороза под елочкой лежит!

**Лесные звери:** Где? (Зайка потянулся к посоху)

**Снегурочка:**

Стой! Не трогай посох! Никто не должен прикасаться к нему, иначе можно превратиться в ледяную сосульку.

Зайчик с испуганным видом отскакивает в сторону.

Лисичка (задумчиво). Как же он под ёлкой оказался?

**Снегурочка.**

Вчера Дедушка обходил все свои владения, смотрел, всё ли готово к празднику, но видимо, заторопился и обронил его. Надо срочно сообщить ему, что нашёлся посох. Побегу я за Дедушкой, а вы пока смотрите, сами посох не берите, и других уберегите.

**Ведущий:** Снегурочка убежала за Дедом Морозом, зверушки остались ждать, да время песнями и танцами коротать.

*Звери прыгают и танцуют. В это время из-за елки выходит волк*

**Волк:** Ах, вот мое счастье, посох волшебный Деда Мороза. Теперь я всегда буду сытым, много вкусного себе наколдую.

**Звери:** Нет, волк, не трогай посох, беда случится.

**Волк:** Это вы так специально говорите, а я вас слушать не буду. (хватается за посох и застывает)

**Волк:** Ой, что это со мной, замерзаю... застываю.....пооооооооогииитеее...

**Ведущий:** Зверушки очень расстроились, что не уберегли волка, но что делать, надо Деда Мороза и Снегурочку звать, что бы они поторопились ведь если волка не разморозить в ближайшее время, он так навсегда и останется ледышкой. Стали они звать Снегурочку и Деда Мороза.

**Звери:** Ау! Ау! Ау!

**Д.М.:** Иду-иду!

*Входят Д.М. и Сн.*

**Дед Мороз:**

Здравствуйтесь, здравствуйтесь!

Здравствуйтесь бельчата и зайчата

Здравствуйтесь синички и лисички

Жители лесные, друзья дорогие.

Я пришел сюда не просто,  
Я пришел сюда не зря.  
С Новым годом вас поздравить  
Очень хочется, друзья!

**Ведущий:**

Дедушка Мороз, волк схватился за твой посох и застыл, раскол-  
дуй его, пожалуйста!

**Дед Мороз:** *(берет свой посох, указывает на волка)*

Что ж, беде этой помогу,  
Только чтобы не попадать в беду  
Чужого советую не брать  
И все время друг другу помогать!  
*(волк полускрюченный бормочет – Угу, угу...)*

Волка руковичкой мы погладим

И все вместе, скажем

«Серый, больше не шали

Отогрейся, отомри!» *(дети повторяют)*

**Волк:** *(отогреваясь)* Я больше так не буду, Дедушка Мороз,  
прости меня пожалуйста!

**Дед Мороз:** Так и быть, на дворе ведь праздник самый волшеб-  
ный. Вокруг зимняя сказка и чудеса.

Хорошо у вас, да только

Не горят огни на елке.

Чтоб веселье не умолкло,

Чтобы нам не заскучать,

Будем праздничную елку

Мы все вместе зажигать!

Дружно скажем: "Раз! Два! Три!

Наша елочка, свети!"

*Дети повторяют за Дедом Морозом слова, на елке зажигаются  
огоньки.*

**Дед Мороз:** Мы не зря старались с вами,

Елка вспыхнула огнями.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинаем танцевать!

*Пляска зверей.*

**Дед Мороз:** Ай, да пляска, так чудеса!

Только, вот, что интересно...

Приготовил я для вас свой веселый пляс

Дружно встанем в хоровод

Вместе встретим Новый Год.

*Хоровод «Шел по лесу Дед Мороз»*

**Ведущая:** Вот так Дедушка Мороз

Веселится, пляшет

Серебристой бородой

Всем сегодня машет!

**Дед Мороз:**

Очень я люблю в лесу песни петь и танцевать.

Очень я люблю у елки весело играть.

Но люблю еще стихи я слушать

Приготовил уже уши.

**Ведущий:** Присядь и отдохни, а мы тебе стихи прочтем. *Дети читают стихи.*

**Дед Мороз:** Какие вы молодцы,

Читали стихи от души

Ой, а где же моя рукавичка? Вы её не видели?

**Снегурочка:** Видели, видели, дедушка мы твою рукавичку. Только так просто мы её не отдадим. Ты поиграй с нами, попробуй отнять рукавичку.

*Игра с Дедом Морозом «Догони рукавичку».* Дети передают рукавичку по кругу друг другу, Дед Мороз догоняет, не может догнать рукавичку.

**Дед Мороз:**

Ох, и ловкие зверушки. У всех ушки на макушке. Вас ни как мне не догнать. **Снегурочка:** Дедушка, не огорчайся, возьми свою рукавичку.

*(ИЛИ ВМЕСТО ИГРЫ С РУКОВИЧКОЙ -А теперь давайте дружно поиграем мы сей час, со снежинками нам нужно разобратся в этот час – далее игра со снежинками)*

**Дед Мороз:** Вот спасибо вам друзья,  
Повеселили вы меня  
Вы и пели, и плясали, Стихи читали и играли.  
Ну а я для вас  
Чудо главное припас.  
Подарки, что готовил вам,  
Сейчас я вам отдам. *(Раздают подарки)*

**Дед Мороз:**  
Что ж прощаться нам пора, До свидания, друзья. Письма снова мне пишите, Хорошо себя ведите, И вернусь к вам в Новы Год Когда вновь зима придет!

*Дед Мороз уходит.*

Благодарю за внимание. Счастливого Нового Года!

Калмыкова Светлана Ивановна  
МОУ СШ 100 Кировского района  
г. Волгограда

### **Приемы дифференцированного подхода на уроках математики в 7-9 классах**

**Цель проекта:** создать условия для реализации дифференцированного подхода на уроках математики в средней школе.

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи:**

1. Выявить возможности использования приемов дифференцированного подхода в процессе обучения математике;
2. Разработать систему приемов дифференцированного подхода в процессе обучения на уроках математики;

3. Развитие у учащихся потребности в преодолении трудностей в обучении путем использования на уроках дифференцированных заданий.

4. Повысить уровень качества подготовки учащихся к ОГЭ.

**Стратегии механизмы реализации педагогического проекта:**

1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.

2. Проведение диагностики по выбранному критерию.

3. Распределение детей по группам с учетом результатов диагностики.

Выделение сводных групп учащихся по уровню усвоения материала:

<p><b>1 группа</b></p> 	<p><b>2 группа</b></p> 	<p><b>3 группа</b></p> 
<p><b>Ученики с высоким уровнем усвоения знаний, умений:</b> правильно выполняют выбор действий при решении задач; успешно выполняют виды творческой работы над задачей; высокий уровень сформированности вычислительных навыков; высокий уровень выполнения мыслительных операций;</p>	<p><b>Ученики со средним уровнем усвоения знаний, умений:</b> правильно выполняют выбор действий при решении задач в привычной форме, но затрудняются в творческих видах работы над задачей; вычислительные навыки сформированы хорошо;</p>	<p><b>Ученики с низким уровнем усвоения знаний, умений:</b> неправильно выполняют выбор действий в задачах; низкий уровень сформированности вычислительных навыков; не выделяют взаимосвязи между изученными вопросами; низкий уровень выполнения мыслительных операций; дети с низким показателем памяти и</p>

<p>высокий показатель памяти высокий уровень развития математической речи.</p>	<p>средний уровень мыслительных операций; имеют хороший показатель памяти; развита тонкость наблюдений; математическая речь развита; выполнение обобщений только элементарных понятий.</p>	<p>отрицательным отношением к предмету; математические рассуждения выстраиваться не могут; математическая речь</p>
--	--	--

4. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.

5. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.

Козионова Полина Михайловна,  
Родионова Аделина Алексеевна  
г. Челябинск Уральский филиал  
«Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

### **Информационные технологии в малом бизнесе**

**УДК: 004.738.5**

*Аннотация. В данной статье рассматриваются преимущества и возможности использования информационных технологий в малом бизнесе, а также их виды. Описывается реализация информационных технологий в малом бизнесе, а именно их проблемы и методы их решений.*

*Ключевые слова: информационные технологии, малый бизнес, виды информационных технологий.*

## INFORMATION TECHNOLOGY IN SMALL BUSINESS

Kozionova P.M.,

Student,

Ural branch of the Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Financial University under the Government of the Russian Federation",

Chelyabinsk

e-mail: polinakoziionova2004@gmail.com

Rodionova A.A.,

Student,

Ural branch of the Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Financial University under the Government of the Russian Federation",

Chelyabinsk

e-mail: rodionovaadela@gmail.com

*Annotation. This article discusses the advantages and possibilities of using information technologies in small businesses, as well as their types. The implementation of information technologies in small businesses is described, namely their problems and methods for solving them.*

*Keywords: information technology, small business, types of information technology.*

Развитие и эффективность малого бизнеса в современном мире зависят от информационных технологий, которые играют важную роль. Автоматизация процессов, улучшение коммуникации, повышение безопасности и достижение новых высот производительности - все это возможно благодаря информационным технологиям. Их использование позволяет малому бизнесу быть конкурентоспособным и привлекать больше клиентов на рынке. В данной статье мы рассмотрим возможности и основные преимущества использования информационных технологий в малом бизнесе, а также предоставим



рекомендации по выбору наиболее подходящих инструментов для компаний.

Информационные технологии играют ключевую роль в современном малом бизнесе. Они предоставляют целый ряд преимуществ, которые помогают улучшить эффективность работы и конкурентоспособность компании.

Во-первых, использование информационных технологий позволяет автоматизировать и оптимизировать множество бизнес-процессов. Благодаря этому, предприниматели сокращают время, затрачиваемое на выполнение рутинных задач, а также минимизируют вероятность ошибок. Например, системы учета и управления складской деятельностью значительно облегчают процесс инвентаризации и заказа товаров.

Во-вторых, информационные технологии позволяют улучшить коммуникацию как внутри компании, так и с клиентами. С помощью электронной почты или мессенджеров можно быстро обмениваться информацией с коллегами или отправлять сообщения клиентам. Кроме того, наличие сайта или интернет-магазина позволяет предоставлять информацию о продуктах и услугах компании круглосуточно, что удобно для клиентов и способствует привлечению новых потенциальных покупателей.

В-третьих, информационные технологии позволяют эффективно анализировать данные о бизнесе.

Основные виды информационных технологий для малого бизнеса предлагают широкий спектр возможностей для оптимизации работы и повышения эффективности. В современном мире ключевую роль играет автоматизация бизнес-процессов, которая значительно упрощает и ускоряет выполнение задач.

Одной из основных технологий является веб-сайт. Он позволяет представить компанию в Интернете, привлечь новых клиентов и расширить границы бизнеса. Важным инструментом становится интерактивная система обратной связи с клиентами через онлайн-формы или чаты.

Другой важный аспект – программное обеспечение для учета и управления. Существует много специализированных программ, позволяющих эффективно контролировать финансы, складские запасы, процессы продаж и другие операции.

Неотъемлемой частью информационных технологий являются облачные сервисы. Они позволяют хранить данные на удаленных серверах, что обеспечивает доступность к ним из любого места и устройства с подключением к Интернету.

Так же, малому бизнесу полезно использование социальных сетей для продвижения своих товаров или услуг. Присутствие в популярных социальных платформах помогает привлечь внимание потенциальных клиентов и установить с ними более тесную коммуникацию

Внедрение информационных технологий в малый бизнес может столкнуться с некоторыми проблемами. Одной из основных сложностей является ограниченный бюджет, который может не позволить приобрести все необходимое оборудование и программное обеспечение. Кроме того, отсутствие квалифицированных специалистов в компании может затруднить процесс внедрения.

Однако существуют решения для этих проблем. Вместо того чтобы покупать дорогостоящее оборудование, малые предприятия могут использовать облачные сервисы, которые позволяют арендовать необходимые ресурсы по определенной плате. Это значительно снижает начальные затраты на IT-инфраструктуру.

Что касается отсутствия специалистов, компании могут найти решение в виде аутсорсинга IT-услуг или подключения консультантов. Это поможет получить экспертную поддержку и гарантированное качество работы.

Кроме того, существуют различные программы и инструменты для автоматизации бизнес-процессов, которые могут значительно упростить работу и повысить эффективность работы малого бизнеса. Например, CRM-системы позволяют автоматизировать управление клиентской базой данных и повысить качество обслуживания.

Будущее информационных технологий в малом бизнесе обещает быть захватывающим и преобразовательным. С развитием искусственного интеллекта, интернета вещей и блокчейна, малые предприятия получают возможность автоматизировать процессы, улучшить эффективность работы и повысить конкурентоспособность. Мы можем предположить, что такие технологии будут иметь важное значение для будущего развития малого бизнеса и приведут к его трансформации.

Список использованной литературы

1. Рулевская Л.П., Подповетная Ю.В., Подповетный А.Д. Формирование цифровой грамотности студентов // Управление в современных системах. 2023. №2. С. 67-79.

2. Рулевская, Л.П. Цифровизация смыслового чтения как эффективный инструмент формирования ранней профориентации // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 21-22 апреля 2023 года, Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Изд-во КГУ.- 231 с.

Лесникова Анна Викторовна,  
Глушкина Юлия Сергеевна  
МБУ ДО "Дом детского творчества"  
Красногвардейского района

### **Функции организаторской деятельности педагога и их роль в обучении**

В соответствии с нормативными документами в Российской Федерации воспитательная сущность деятельности и профессиональная миссия педагога-организатора заключаются в регулировании воспитательного процесса через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их

социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Ведущими функциями организаторской деятельности учителя являются: воспитательная, защитная, организационно-управленческая, методическая, профилактическая. Рассмотрим каждую из них в отдельности.

1. Воспитательная функция направлена на коррекцию поведения, развитие в них внимания, уважения, духовности и взаимопомощи, а также на саморазвитие и самообучение. Данная функция обеспечивает:

-целенаправленное педагогическое влияние на личностное становление детей и молодежи.

2. Защитная функция включает в себя следующие направления:  
- содействует реализации прав и свобод учащихся, зафиксированных в законодательных актах Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка.

3. Организационно-управленческая функция предоставляет возможность учителю не только определять направление и методы работы, но и развивать свои навыки и умения. К основным направлениям данной функции относят:

- организацию моделирования, проектирования, планирования, реализации и анализа воспитательной деятельности;

4. Методическая функция выступает общей функцией и распространяется не только на учеников, но и на коллег, родителей, социальных работников. В соответствии с этой функцией организаторская деятельность педагога должна быть направлена на повышение не только своего профессионального уровня, но и уровня своих коллег, руководителей групп продленного дня и организаторов детских кружковой и секций. Также методическая функция подразумевает ведение просветительской работы с родителями учеников.

5. Профилактическая функция способствует выявлению отрицательных влияний на развитие учащихся, содействует предупреждению и преодолению негативных поступков школьников, побуждает учителя к созданию условий для реализации внутреннего потенциала учеников и привлечению их к участию в разнообразных видах деятельности, соответствующих их интересам, потребностям и склонностям. Эта функция обеспечивает также возможность организовывать просветительскую работу, пропагандирующую здоровый образ жизни.

Следует отметить, что все функции организаторской деятельности учителя находят свое отражение в его должностных обязанностях. В соответствии с которыми он:

- организует внеклассную и внешкольную работу с детьми и подростками в школах, школах-интернатах, гимназиях, лицеях, учреждениях внешкольного воспитания и обучения, клубах по месту жительства;

Еще одной важной функцией организаторских способностей учителя выступает организация досуга учеников и участие их в различных видах деятельности, где они смогут проявить себя, раскрыть свои таланты и умения. Это способствует не только развитию учеников, но и сближению их с учителем и установлению доверительных отношений учителя и учеников.

Работа учителя также подразумевает защиту личность ученика, создание благоприятной и комфортной обстановке в классе и образовательном учреждении, помощь в разрешении конфликтов и споров, а также недопущение травли как со стороны других учеников, так и со стороны коллег.

Таким образом, организаторская деятельность учителя включает в себя не только функции, но и определенные направления в педагогической деятельности. К основным функциям организаторской деятельности относят: воспитательную, защитную, организационно-управленческую, методическую и профилактическую. Отдельно выделяется организация досуга учеников и участие их в

различных видах деятельности, где они смогут проявить себя, раскрыть свои таланты и умения.

Направления организаторской деятельности учителя достаточно разнообразны: организация внеклассных занятий учеников, содействие в образовании дополнительных кружков и секций, организация отдыха учеников во время каникул, предупреждение правонарушений со стороны учеников, просветительская работа с родителями, забота о здоровье учеников. Также организаторская деятельность учителя подразумевает привлечение к работе с учениками и своих коллег, педагогов дополнительного образования, а также социальных работников.

Лидия Васильевна Максимова  
г. Находка Приморский край

**Ранняя профориентация  
детей дошкольного возраста по теме:  
«Находка – глазами детей»**

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Работу по реализации проекта «Ранняя профориентация по теме: Находка – глазами детей» мы начали с 4 сентября 2023 года.

После проведения мониторинга с детьми выяснила, что слабыми являются знания детей о родном городе, профессиях родителей и жителей нашего города. Поэтому на первом собрании предложила родителям заполнить анкету «Я знаю свой город», целью которой было патриотическое воспитание детей в семье. После ознакомления с ответами на анкетные вопросы обратила внимание, что родители заинтересованы темой патриотического воспитания своих детей и внесли свои посильные предложения и пожелания в виде проведения встреч с интересными жителями нашего города, с ознакомлением детей в детском саду со своей профессией, с участием и проведением различных мероприятий по ознакомлению детей с родным городом, его историей и современным развитием. Так возникла идея разработки проекта по теме ранней профориентации детей, которая позволит не только знакомить детей с рабочими местами жителей нашего города, но и почувствовать себя в какой – либо роли. И

хотя у нас дети 4 – 5, пяти с половиной лет и пяти лет, родители дружно поддержали наше начинание.

Для реализации проекта необходимы были знания детей по родному городу, его историческим истокам, достопримечательностям, жителям и труженикам, промышленным предприятиям. На начальном этапе нашего проекта предложила родителям предоставить детям роль экскурсовода по их любимым местам проведения досуга, чтобы дети самостоятельно смогли выступить в роли экскурсовода и рассказать о том или ином месте отдыха или достопримечательности города. Это позволило не только общению и совместной деятельности детей и родителей, но и более углублённому изучению и знакомству с нашим городом, как и почему он процветает, и люди каких профессий этому способствуют. Чтобы повысить статус маленького экскурсовода, родители сделали видеоролики с детскими выступлениями. Гордость детей за то, что они могут поделиться с другими не только словесно, но и показать, и рассказать о своём объекте повысили их самооценку, а также способствовали развитию связной речи детей.

Просмотр видеороликов способствовал эмоциональному обсуждению детьми данной темы: как и с кем, когда ребята делали видеоролики, где находили материал для их озвучивания. Всем захотелось попробовать себя в роли экскурсовода. Поэтому было предложено родителям провести экскурсию по достопримечательностям нашего города на видовых площадках. Что и было проведено. Большая часть родителей и детей присутствовали на этом мероприятии. Дети с удовольствием рассматривали памятники, делились с товарищами и родителями различными мелочами и находками, которые они находили у памятников (сколы, грязь, пыль, мусор). Читали у памятников, по одному и хором стихи, фотографировались. Находясь возле беседки Дружбы дети увидели мусор, стали возмущаться и предложили его убрать. Предвидя такую ситуацию, мы с родителями заготовили перчатки и пакеты для мусора. Сколько радости и удовольствия получили дети от значимости своего труда для нашего



города. В это время у дороги стояла мусорная машина и её работники, которые помахали детям и похвалили их. Гордость за свой вклад в чистоту города не имела границ.

Находясь у памятника Болтина, где хорошо видны берега Находки, корабли на рейде и у причалов, мы обратили внимание детей на развитие нашего города, его заводы, порты и вспомнили профессии жителей нашего города.

После этой экскурсии у нас родилась идея создания игры «Построй маршрут». В данной игре дети, как самостоятельно, так и группой могли построить по картинкам маршрут от площади Совершеннолетия до музея. На каждом этапе ребёнок озвучивал свой объект: что это или кто это, читал стихи, делал сообщения. Отмечали и правила ухода за памятниками нашего города, кто за ними ведёт присмотр и почему, как нужно относиться к достопримечательностям нашего города.

В анкетах родители указали, кто чем может помочь в реализации нашего проекта. И мы продолжили его развитие со встречи с писателем нашего города, которого пригласили родители Васи Л. Всей группой мы готовились к его встрече: учили стихи, игры, что и как можно показать у группе и о чём рассказать, что спросить. Встреча прошла с большим интересом. Ребята узнали, как пишутся книги, как они оформляются и издаются в редакции. Дети стали гордиться, что у нас в гостях был настоящий писатель и подарил нам свою книгу.

Также были приглашены сотрудники МЧС – пожарник и спасатели, капитан дальнего плавания. После их встреч с детьми мы собрали книгу с кратким описанием и фотографиями, которую просмотрели с детьми и родителями. Совместно с родителями решили издать данную книгу в подарок гостям и в группу.

Совместно с детьми и родителями мы посетили музей, где познакомились с историей появления нашей Находки, её развитием, профессиями жителей, её значимости для развития нашей страны. Дети и родители с удовольствием выполняли задания от музейного

работника Ольги Валерьевны. С Ольгой Валерьевной мы очень по-дружились и ждём её к нам в гости.

Теперь дети проводят друг для друга экскурсии с показом и рассказом в нашей группе.

Также с детьми и родителями, по предложению мамы Германа, мы отправились в поход по осенним окрестностям и сопкам нашего города и по берегам Японского моря. Впечатлений было очень много. Осенний лес очень впечатлил детей и быть маленькими путешественниками, как Конюхов, им очень понравилось. На берегу моря рассмотрели корабли, побеседовали, кто на них работает и что делает, какую пользу приносят моряки и рыбаки, и почему в нашем городе эти профессии так необходимы. После долгого пути, бесед, провели с детьми и родителями игры. Отметим, что в Находке не только трудятся жители нашего города, но умеют и отдыхать. После игр поиграли в игру «Столовая», все с удовольствием посетили импровизированную столовую и показали свой повышенный аппетит. Дети ждут новых экскурсий и путешествий. Оказывается, есть и такая профессия, как путешественник. Теперь на прогулках дети стали часто играть в путешественников, рыбаков, моряков, спасателей и строителей. Получаются очень интересные постройки из песка и камней – город Находка.

После всех наших встреч и путешествий родители делают видеоролики – отчёты о проведённом мероприятии.

Для более крепкого запоминания достопримечательностей и профессий жителей нашего города оформила буклет «Находка – город у моря». Где можно найти различные интересные задания по теме нашего города: его история, профессии жителей, достопримечательности, стихи, игры, раскраски.

Для дальнейшего запоминания профессий своих родителей, взаимосвязи между профессиями, для запоминания достопримечательностей города были изготовлены игровые пособия, которые также стимулируют развитие связной речи детей: «Один – много»,

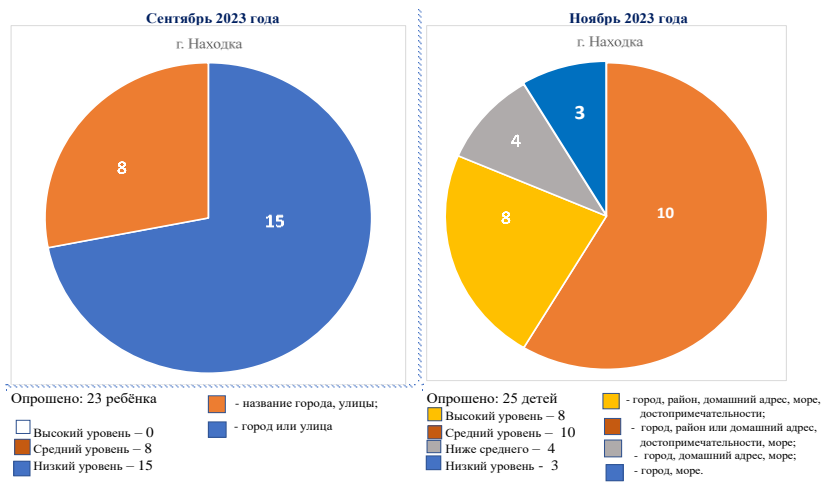
«Посчитай -ка», «Что было, что стало», «Четвёртый лишний», «Целое из частей», «Судоку», «Закончи предложение».

Созданы интерактивные игры «Случайное колесо» по темам «Достопримечательности города», «Здания города Находка», «Значимые профессии жителей г. Находка»

Для более усиленного развития речи детей сделала тематические разработки «Находка – город у моря», по всем возрастным группам.

Написала сценарий развлечения «День рождение города Находка». В котором использовала игры по профессиям, по знаниям города, для полезного и радостного проведения досуга с детьми и родителями.

Сравнительный анализ мониторинга по ранней профориентации по теме «Находка – глазами детей»



Работу над данным проектом будем продолжать и, уже, по предложениям родителей наметили краткий план:

- продолжить встречи с интересными людьми,
- совместные походы детей и родителей по туристическим тропам вокруг г. Находки,
- посещение рабочих мест пожарников и спасателей,

- следить за рекламой музейно-выставочного центра с интересными для нас темами,
- совместное проведение мастер – классов по профессиям родителей и детей,
- проведение викторин с детьми и родителями,
- планируем создать видеопутешествия по г. Находка и профессиям по программе izi.

TRAVEL, которая будет включать в себя фотографии, музыку, задания, ролики, стихи.

Литвиненко Ольга Петровна  
МБОУ ООШ №269,  
ЗАТО Александровск г. Снежногорск

### **Интерактивные упражнения в учебной деятельности младших школьников**

Использование интерактивных упражнений в работе с детьми младшего школьного возраста на сегодняшний день является актуальным, поскольку они позволяют активно вовлечь детей в учебный процесс, во взаимодействие как с педагогом, так и со сверстниками, т.е. основой интерактивного обучения является взаимодействие.

Использование интерактивных методов выдвигает определенные требования к структуре урока. Как правило, предлагается такая структура урока:

- мотивация (вызвать интерес к обсуждаемой теме);
- объявление (представление темы урока);
- сообщение важной (необходимой) информации;
- интерактивное упражнение (центральная часть занятия);
- рефлексия (оценивание результатов урока, подведение итогов).

Хотелось более подробно остановиться на центральной части такого урока - интерактивное упражнение. Цель этого этапа работы - практическое освоение материала, достижение поставленных целей урока.

Проводится это упражнение в такой последовательности:

1. инструктирование – учитель рассказывает про цели упражнения, спрашивает все ли понятно учащимся;
2. объединяет в группы (распределяет роли);
3. учащиеся выполняют задания, при котором учитель выступает как, помощник;
4. презентация результатов выполнения упражнения.

Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Например, в уроках я использую следующие упражнения:

- творческие задания (работа в малых группах, работа в парах) «Бал у Мухи-цокотухи» или «Старая сказка с новым концом», «Перепутавшиеся сказки».

Такие творческие задания составляют содержание, основу любого интерактивного метода. Они придает смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры и т.д.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, виртуальные экскурсии).

Например, виртуальные экскурсии по музеям России. виртуальные прогулки по Русскому музею, виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю, музей-панорама «Бородинская битва», виртуальный музей паровозов, тур по космодрому «Плесецк». Подготовка и пуск ракеты-носителя «Союз-2».

- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (фильмы, спектакли, выставки, представления и т.д.);

В настоящее время многие музеи запустили онлайн-проекты, в которых делятся интересными историями, рассказывают об экспонатах, устраивают викторины, проводят уроки.

Например, Музей занимательных наук Экспериментариум перенес свои "Уроки в музее" в online. Российский национальный Музей музыки подготовил большую онлайн-программу, в которую вошли лекции, экскурсии, беседы, проекты. Московский планетарий в интерактивной форме расскажет историю Звездного дома, проведет космические уроки, онлайн-экскурсию по музею Лунариум и покажет работу самых интересных экспонатов.

- изучение нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео - и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»).

Особенно часто применю метод «С мира по нитке». Обучающимся предлагается написать по два-три предложения по теме урока, затем, объединившись в группы, ребята составляют текст (рассказ) используя написанные предложения. Получившиеся рассказы представляют классу, выбирают наиболее полные и логически завершённые.

Для обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем использую приём «Карусель». Его можно использовать на различных уроках: отработка правил написания слов, вычислительных навыков. А самое главное- учит аргументировать собственную позицию, преодолевать барьеры общения. создавать условия для интенсивного общения обучающихся с большим количеством партнеров.

Метод «Займи позицию» отлично подходит для решения проблемных ситуаций (сказка «По щучьему велению»).

В настоящее время существует множество видов интерактивных упражнений, но каждый из них содержит в той или иной мере элемент творчества. Именно поэтому каждое интерактивное

упражнение - это творческое учебное задание, которое требует от учащихся не простого воспроизводства информации, а содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

С помощью огромного количества интернет-ресурсов можно создать целую коллекцию интерактивных заданий, которые помогут учителю включить в совместную работу всех учащихся. Это могут быть **задания следующего характера:** поиск нужного слова (буквы), викторины, кроссворды, пазлы, головоломки, соотнесение понятий и определений, построение ленты времени, тренажёры и т.д.

Существует множество конструкторов для создания интерактивных упражнений.

Таким образом, интерактивное обучение в начальной школе способствует вовлечению обучающихся в процесс познания. позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://moh-school.ru/documents/fgosnoo>.

2. Двурличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.

3. Жалнина Л.А., Жалнина Т.Н. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения по математике на различных этапах организации процесса обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1261–1265. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96169.htm>.

4. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта: Педагогика / М.В. Кларин. - 2010. - №7.

5. Курьшева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. - №112.

#### **Интернет источники:**

1. Виртуальные экскурсии по музеям России [Электронный ресурс] <https://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii> (Дата обращения 28.03.2022.)

2. **Весёлое путешествие** [Электронный ресурс] <https://www.edut-deti.ru/odnodnevnye-ekskursii/virtualnye-ekskursii/> (Дата обращения 28.03.2022.)

Манькова Лариса Леонидовна  
ГБОУ г. Москва школа 1321 "Ковчег"

### **Особенности логопедической работы в коррекционной школе VIII вида**

**Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

Нарушения речи учащихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности.

Основные признаки речевого нарушения:

- несоответствие речи возрастным нормам;
- речевой дефект, который сам не проходит, нужна логопедическая помощь.



Различные недостатки речи среди детей с ограниченными возможностями здоровья встречаются значительно чаще, чем среди детей с нормальным уровнем умственного развития.

Обусловлено комплексом причин:

\*Органические - локальное или очаговое поражение коры головного мозга, недоразвитие отделов головного мозга (страдают речевые зоны Брокка, Вернике)

\*Функциональные причины связаны с развитием и нарушениями в ЦНС (процессы возбуждения, торможения)

\*Психогенные причины воздействие эмоциональное потрясение (положительного или отрицательного характера), психологические переживания (сильнейший испуг, утрата родственника)

\*Социальные причины – все случаи неадекватной речевой среды (дефекты речи у родственников, билингвизм - в семье говорят на двух языках, глухие родители - ребенок растет в среде молчания, умственная отсталость в семье).

**От 60%-90% учащихся начальных классов коррекционных школ имеют выраженные дефекты устной и письменной речи. Как учитель-логопед могу сказать, за последние годы в первый класс коррекционных школ VIII вида поступают 100% детей имеющих нарушения речи и нуждающихся в коррекционной логопедической помощи.**

Нарушения речи у детей носят системный характер т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение, звукоразличие); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную речь, монологическую, диалогическую, фразовую; грамматический строй речи);

Нарушения смысловой стороны речевой деятельности (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать ситуацию, сделать выводы).

**Расстройства речи у детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.**

У детей наблюдается слабость мотивации к общению, снижение потребности в речевом общении, часто отказываются от общения с взрослыми, сверстниками проявляя речевой негативизм (бурные эмоциональные проявления, неадекватное поведение).

В связи с медленно развивающимися дифференцировочными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый ребенок долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих.

Многие дети начинают произносить отдельные слова лишь на 3-5 году жизни, в речи преобладают одно-двухсложные слова, чаще существительные. Запас слов крайне ограничен. Дети не знают названий многих предметов, явлений окружающего их мира, особенно названий отдельных частей предметов. Названия действий и особенно качества предметов встречаются в активном словаре ребенка очень редко.

Появление фраз в речи так же значительно запаздывает. В 6-8 лет ответы ребенка чаще одно- двухсловные. Связная речь на низком уровне развития. Пересказ текста даже по наводящим вопросам вызывает затруднения, не понимают смысла прочитанного, пропускают многие важные части текста, передают содержание упрощенно. Часто на основе случайных ассоциаций они добавляют события, детали, которые отсутствуют в тексте. Рассказ по серии сюжетных картинок подменяют перечислением изображенного на каждой картинке, не устанавливая взаимосвязи. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения.

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушения звукопроизношения являются полиморфными. Коррекция нарушений звукопроизношения является более сложным и длительным процессом, чем у детей с нормой. Иногда достаточно бывает 6-9 занятий, чтобы поставить звук, но автоматизация его

заканчивается лишь через 1,5-2 года. Основной причиной являются особенности высшей нервной деятельности, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения.

Речь у детей часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная, у заторможенных голос тихий, слабый, у возбудимых – крикливый, резкий.

При логопедической диагностике нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями определяются как СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (тяжелой, средней, легкой степени тяжести). Диагностируется как устная, так и письменная речь учащихся.

Специфика логопедической работы в коррекционной школе обусловлена, с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка, с другой стороны - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Наряду с общим недоразвитием речевой моторики у этих детей нередко имеются параличи, парезы речевой мускулатуры, аномалии в строении артикуляционного аппарата.

При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам, у большинства учащихся, коррекционных школ VIII вида происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (темп, ритм). Наблюдается положительная динамика в развитии активного словарного запаса, развитии связной речи, но грамматический и смысловой уровни развития речи не достигают нормы.

Логопедические занятия посещают учащиеся с 1 по 7 классы.

По результатам диагностики на каждого учащегося заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы, выдаются рекомендации для учителей, воспитателей и родителей.

С учащимися проводятся подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Базисный учебный план для коррекционных школ VIII вида предусматривает проведение коррекционных логопедических занятий:

- ✓ 1,2,3 классы – 4 раза в неделю
- ✓ 4,5 классы -3 раза в неделю
- ✓ 6,7 классы -2 раза в неделю

Длительность индивидуального занятия 20 минут, подгруппового занятия 30-40 минут.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях необходимо проводить смену видов деятельности.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)

2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)

3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)

4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)

5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.

6. Работа над слоговой структурой слова.

7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)

8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)

9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)

10. Развитие грамматического строя речи

11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

12. С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы в начальных классах, 6-7 видов работы для учащихся старших классов.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Отсутствие контроля за собственной речью, слабость волевых процессов обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда с учителем, воспитателем, родителями. Часто мы сталкиваемся с тем, что в условиях логопедического кабинета, под контролем логопеда, учителя ребенок пользуется полученными умениями, но перенести эти умения в повседневную жизнь ребенок самостоятельно не может. Возможен и рецидивирующий тип течения нарушения речи т.е длительные пропуски занятий (особенно после летних каникул), утрачиваются приобретённые умения и работа по устранению и коррекции речи начинается практически с самого начала.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении.

Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

Систематически и творчески осуществляю сотрудничество с педагогами школы. Имею положительные отзывы о проведенных открытых занятиях. Выступаю на педагогических советах, семинарах с использованием средств ИКТ. Регулярно взаимодействую с родителями обучающихся, разработала для них методические рекомендации: «Артикуляционные упражнения», «Ум ребенка на кончиках пальцев» (рекомендации по развитию мелкой моторики). Имею положительные отзывы родителей о результатах коррекционной работы с детьми.

Являюсь постоянным членом школьного и районного ПМПк. Работаю в кабинете, оборудованном в соответствии с требованиями. Кабинет оснащен систематизированным диагностическим и дидактическим материалами, персональным компьютером.

Только работая в тесном сотрудничестве с учителями, воспитателями, мед. работником, а также родителями можно успешно коррегировать речевые нарушения учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Совместная работа способствует развитию познавательной деятельности воспитанников, развитию их компенсаторных возможностей, в результате которых развивается личность в целом, формируется умение жить и работать в обществе.

### ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КЛАССА (6-7 лет).***

***Цель:*** создание условий для общего речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Задачи:***

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Постановка и автоматизация звуков.

4. Обогащение активного словаря и развитие связной речи.

5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

<b>№</b>	<b>ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>ЧАС</b>	<b>ДАТА</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b>
	Обследование речи учащихся, оформление результатов обследования и комплектование групп.	2 недели		
	Вводное занятие.	1		Формирование положительной установки на участие в занятии.
	«Осень. Признаки осени. Деревья.»	4		Активизация речевой деятельности учащихся.
	«Огород. Овощи»	4		Развитие зрительного восприятия, внимания.
	«Сад. Фрукты»	4		Развитие крупной и мелкой моторики.
	«Лес. Грибы»	4		Развитие артикуляционной моторики.
	«Лес. Ягоды»	2		Учить называть слова по предметным и сюжетным картинкам.
	«Игрушки»	2		Совершенствовать грамматический строй речи.
	«Одежда»	4		Учить составлять простые предложения по картине, отвечать на вопросы логопеда.
	«Обувь»	4		Развивать фонематическое восприятие.
	«Посуда»	4		Развитие связной речи.
	«Мебель»	4		
	«Дом. птицы и животные».	4		
	«Зима. Зимняя одежда»	4		
	«Зимние забавы. Новогодний праздник»	4		
	«Части тела. Звук и буква А.»	4		
	«Транспорт. Звук и буква У.»	4		
	«Транспорт. Правила ДД. Звук и буква О.»	4		
	«Профессии. Продавец. Звук и буква И.»	4		
	«Профессии. Почтальон. Звук и буква М.»	4		

«Календарь времена года. Звук и буква Н.»	4		
«Дифференциация М-Н.»	2		
«Весна. Звук и буква С.»	4		
«Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Ш.»	4		
«Дифференциация С-Ш.»	2		
«Комнатные цветы. Звук и буква Л.»	4		
«Дикие животные. Звук и буква Р.»	4		
«Дифференциация Л-Р.»	2		
«Перелетные птицы. Звук и буква З.»	4		
«Космос. Звук и буква Ж.»	4		
«Аквариумные рыбки. Дифференциация С-З.»	2		
«Насекомые. Дифференциация Ш-Ж.»	2		
«Продукты питания. Чтение слов и слогов. Автоматизация поставленных звуков».	4		
Обследование речи учащихся, оформление результатов обследования.	2 недели		
			Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление знаний пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними.  Составление описательных, творческих рассказов по образцу и данному плану. Развитие выразительности речи, эмоции, воображения.

### Список литературы

1. Буслаева Е.Н. Фонематическое развитие умственно отсталых учащихся младших классов. [Текст] / Буслаева Е.Н. // Логопедия, 2004. № 3 (5). С. 9–16.

2. Волкова Л.С. Логопедия [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: «Владос», 2009. 703 с.

3. Волкова О.Ю. Нетрадиционные формы логопедической работы с детьми младшего школьного возраста. [Текст] // Логопед, 2013. № 1 (86). С. 109–115.



4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени. [Текст] // Методическое пособие. СПб.: Речь, 2006. 180 с.

5. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция. [Текст] // СПб.: «Союз», 2010. 224 с.

6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. [Текст] // Учебное пособие для вузов / Лебединский Виктор Васильевич. 3-е изд., стереот

Мошкина Марина Саяддиновна  
МАДОУ МО г. Краснодар  
"Детский сад 174 "Сказочная страна"

### **Экологическое воспитание дошкольников**

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложной длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Разумная, деятельность и любовь к природе -одна из граней любви к Родине. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать и у красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти чувства с раннего детства -что период, когда интерес к окружающий нас флоре и фауне особенно велик. Поэтому эту работу я начинаю в младшей группе, стараюсь пробудить в детях, прежде всего интерес к природе, побуждаю их к наблюдением за явлениями природы, учу сравнивать, делать выводы.

Так, на экскурсиях обращаю внимание детей на разнообразие объектов явление природы, учу выделять из многообразия

отдельные объекты, находить их отличительные признаки: форма деревьев, цвет коры, форма листьев, особенности внешнего строения цветов и плодов. Например, ранней осенью в теплый солнечный день, обращая внимание детей на золотисто-жёлтую листву кустарников, багрянец клёна. А поздней осенью особо подчеркиваю, что деревья, когда опадают листья, стоят потускневшие и усталые и выглядят голыми и беззащитными.

Перед экскурсией я стараюсь подобрать стихотворения, даю их детям заучить, и по ходу занятия они читают их. Стихи помогают ребятам дать поэтическое описание природы, обобщить в образной форме свои наблюдения.

Повышение познавательной активности ребят на экскурсиях, прогулках служат дидактические игры, например: "Узнай дерево по листу", "Что изменилась?" они направлены на сравнение увиденного и на воспроизведения в памяти того, что было. Таким же образом знакомя ребятам живым миром, с пернатым населением нашего края, учу детей отличать одних птиц от других, сравнивать тихо передние поводки.

Знание отличительных особенностей, повадок, условия обитания объектов природы становятся основой действенного на отношениях к ним. Постоянно довожу до сознания ребят, что птицами надо не только любоваться, но и помогать им выжить, перенести трудное для них время - зимние дни. Поэтому мои воспитанники с родителями делают кормушки для птиц, подкармливают их. Проводя беседы по экологии, мы рассматриваем экологию Краснодарского края. Этим воспитываю у детей любовь к родному краю и охране растений и животных не только на занятиях по окружающему миру, но и на занятиях по развитию речи, ребята учатся правилам поведения в лесу, на реке и в горах.

**Методические рекомендации  
по организации единого орфографического режима  
в начальной школе по ФГОС НОО**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение о едином орфографическом режиме разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ для организованного осуществления образовательного процесса, порядка организации проверки тетрадей и соблюдения преемственности единого орфографического режима.

1.2. Единый орфографический режим – это единые требования к письменной речи обучающихся и педагогических работников школы.

1.3. Положение о едином орфографическом режиме разработано с целью формирования общей культуры обучающихся, подготовки обучающихся к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, создания условий для воспитания у обучающихся бережного отношения к русскому языку как национальному достоянию народов России.

1.4. Задачи введения единого орфографического режима в школе:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся школы;
- воспитание речевой культуры обучающихся общими усилиями педагогических работников школы;
- эстетическое воспитание школьников, привитие эстетического вкуса;
- формирование морально-этических норм поведения школьников через овладение ими культурой речи.

## **2. Количество и назначение ученических тетрадей**

Для выполнения всех видов обучающих, проверочных и контрольных работ учащимся надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

### **Математика и русский язык:**

*Тетради для текущих работ.*

*Тетради для контрольных работ.*

*Изложение и сочинение относятся к работам творческого характера и подписываются как тетради для творческих работ (2-4кл).*

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке делать работу над ошибками. Тетради для контрольных работ хранятся в классе в течение одного учебного года.

В начальной школе надлежит проверять ежедневно каждую работу учащихся. Работа над ошибками проводится в той или иной форме ежедневно в тетрадях как для текущих, так и для контрольных работ. Проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами красного цвета. Учителю следует прописывать учащимся те элементы букв, цифр, слоги и буквы, которые требуют корректировки. В ходе проверки учителем прописанных учащимися букв необходимо исправлять неправильно прописанные буквы и выносить (как один из оптимальных вариантов корректировки) образцы их написания на поля (подчеркнуть неправильные соединения, исправить и прописать образцы данных соединений на полях и для прописывания на новой строке). Учителю также необходимо исправлять неправильные написания в классных и домашних работах. Неправильные написания необходимо индивидуально прописывать и в тетрадях для работ по математике. Обязательна система работы над ошибками в тетрадях по математике и по русскому языку.

Учащиеся 1-2 классов пишут в тетрадях в узкую линию. Переход на широкую линейку учителем определяется с 3 класса с учетом наличия у учащихся успешно сформированного навыка письма.

Учитель прописывает образцы букв или их элементов в тетрадях по 2 - 3 строки. Важно обращать внимание детей на положение тетради, посадку, правильно ли они держат ручку. Не следует превращать работу по каллиграфии в своеобразное наказание для детей с нарушением моторики. Учитель должен помнить о принципах дифференцированного подхода.

Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, окружающему миру, ОРКСЭ, музыке в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения понятий и пр.)

№ п/п	Учеб- ный предмет	Количество тетрадей		Период обу- чения	Комментарий
		текущих	кон- трольных		
1	Русский язык	Прописи	Нет	Период обу- чения гра- моте	Помимо прописей, допускается нали- чие 1 – 2 тетрадей
		2	1	1–4	Помимо тетрадей по текущим и кон- трольным работам необходимо наличие тетрадей для <b>твор- ческих работ</b>
2	Литера- турное чтение	В соответ- ствии с про- граммными требовани- ями	Нет	1–4	
3	ОРКСЭ	В соответ- ствии с про- граммными требовани- ями	Нет	4	

4	Математика	Рабочие тетради	Нет	Период обучения графомате	Допускается наличие тетрадей на печатной основе
		2	1	1–4	Допускается наличие тетрадей для самостоятельных работ
5	Окружающий мир	В соответствии с программными требованиями	Нет	1–4	
6	Иностранный язык	В соответствии с программными требованиями	1	2–4	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
8	ИЗО	Альбом	Нет	1–4	
9	Технология	Нет	Нет	1–4	
10	Музыка	В соответствии с программными требованиями	Нет	1–4	
11	Физ. культура	Нет	Нет	1–4	

### 3. Порядок ведения и оформления тетрадей.

- Все записи в тетрадях следует оформлять каллиграфическим аккуратным почерком.
- Пользоваться шариковой ручкой с пастой синего цвета. Все подчеркивания выполняются простым карандашом или ручкой

зеленого цвета, начертания геометрических фигур - простым карандашом.

В начальной школе ученики имеют тетради для выполнения всех видов обучающих и контрольных работ по базовым предметам.

### **Оформление надписей на обложке тетрадей.**

Тетради учащихся для 1 – 2 классов подписывает учитель. Тетради учащихся для 3– 4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу

#### **Образец:**

*Тетрадь  
для работ  
по математике (русскому языку)  
ученика (цы) 2 класса «А»  
ГБНОУ «Школа №\_\_»  
Иванова  
Олега*

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

*Тетрадь  
для контрольных работ  
по математике (русскому языку)  
ученика (цы) 2 класса «А»  
ГБНОУ «Школа №\_\_»  
Иванова  
Олега*

*Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.*

### **Оформление письменных работ по русскому языку.**

После классной и домашней работы следует отступать **две строчки (пишем на третьей).**

При оформлении **красной строки** делается отступ вправо не менее 1 см (*один палец*). Соблюдения красной строки требуется с первого класса при оформлении текстов, начала нового вида работы.

В ходе работы **строчки не пропускаются.**

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Слева при оформлении каждой строки отступается от края не более 0,5 см.

Справа строка дописывается до конца. Использование правил переноса обязательно. Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку (и математике) ведется по центру рабочей строки.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем или учащимися в виде числа и начальной буквы названия месяца (*1д.*). По окончании этого периода дата записывается учениками (*1 декабря*).

Со 2 класса допускается в записи даты писать числительные прописью: *первое декабря*.

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) по центру и оформляется как предложение.

Например: *Классная работа.*

*Домашняя работа.*

*Работа над ошибками.*

*Диктант.*

*Изложение.*

*Сочинение.*

В работе, требующей записи в столбик, **первое слово пишется с большой буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся.**

Например: *Ветер*

*Восток*

*Песок*

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую.

Например:

*Ветер, восток, песок.*



При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные:

*глухой-глух.,  
звонкий-зв.,  
гласный-гласн.,  
согласный-согл.,  
твердый-тв.,  
мягкий –мягк.,  
ударный –уд.,  
безударный безуд.,  
существительное-сущ.,  
прилагательное-прил.,  
глагол-гл.,  
предлог-пр.,  
мужской род-м.р.,  
женский род-ж.р.,  
средний род-ср.р.,  
прошедшее время-пр.в.,  
настоящее время-н.в.,  
будущее время – б.в.,  
единственное число-ед.ч.,  
множественное число-мн.ч.*

*Название надежды указывается заглавной буквой (Им.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.)*

Следует определить, что обозначения **над словами** выполнять простым остро-заточенным карандашом (или черными чернилами шариковой ручки). Все подчеркивания делаются по линейке только **карандашом**. Орфограммы можно выделять (подчеркивать шариковой ручкой с зелеными чернилами).

При оформлении письменных видов разбора следует соблюдать **требования предложенных образцов**. Обращать внимание

учащихся на постановку имеющихся тире, точки и запятой после определенных сокращений терминов.

При письменном морфемном разборе слов необходимо более четко и аккуратно выделять каждую морфему. Если к корню (приставке, суффиксу, окончанию) слова относятся три (две, четыре, пять) буквы, то и обозначить эти морфемы простым карандашом надлежит более точно.

#### Фонетический разбор слова:

Липа [запись слова в транскрипции] – 2 слога.

л [ л ' ] – согл., зв., мягк.

и [ и ] - глас., уд.

п [ п ] – согл., глух., тв.

а [ а ] – глас., безуд.

4 б., 4 зв.

#### Синтаксический разбор:

п. прил. сущ. гл. сущ.

На лесной полянке появились подснежники. (Повест., невоскл., распр.)

- По цели высказывания.

- По интонации.

- По наличию основ (подчеркнуть основу, определить, простое или сложное, устно).

- По наличию второстепенных членов (распротр. или нераспр., если предложение простое).

#### Морфологический разбор:

##### **Существительное**

1. Часть речи, что обозначает. На какой вопрос отвечает.

2. Н.ф. (именительный падеж в единственном числе).

3. Собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное

4. Род, склонение.

3. Падеж, число

4. Роль в предложении

Образец разбора:

**Белку** – сущ., (кого?), н.ф. – белка, нариц., одуш., ж.р., 1 скл., В.п., ед.ч., втор.чл.

### **Прилагательное**

1. Часть речи, что обозначает. На какой вопрос отвечает.
2. Н.ф. (именительный падеж единственного числа мужского рода).

3. Род (в ед.ч.), падеж, число

4. Роль в предложении

Образец разбора:

**Тонким** (льдом) - прил., (каким?), н.ф. – тонкий, ед. ч., м. р., Т. п., втор. чл.

### **Глагол**

1. Часть речи, что обозначает. На какой вопрос отвечает.
2. Н.ф. (неопределенная форма).
3. Спряжение
4. Время. Лицо и число – для глаголов в настоящем или в будущем времени.

Род и число – для глаголов в прошедшем времени.

5. Роль в предложении

Образец разбора:

**Дует** – глаг., (что делает?), н. ф. – дуть, 1 спр., наст. вр., 3 л., ед. ч., сказ.

### **Оформление письменных работ по математике.**

1. Между классной и домашней работами следует отступить 4 клетки (на пятой клетке начинается следующая работа).

2. Между видами упражнений в классной и домашней работах отступается 2 клетки вниз. Следует отметить, что заглавные буквы пишутся в 2 клетки высотой, между ними и предыдущими записями свободной клетки нет.

3. Между столбиками выражений, уравнений, равенств отступаются **три** клетки вправо (пишем в четвертой).

4. Дату записывается на 11 клетке.

5. Классная и домашняя работа на 6 клетке.  
 6. Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или в начале строки слева (краткая форма записи):

*1 вариант.*

*1 в.*

Например:

***1 декабря.***

***Контрольная работа.***

***1 вариант.***

7. В любой работе отступается одна клетка слева от края тетради.

8. Оформление задач также требует соблюдения принятых норм. Краткая запись условия задач оформляется в соответствии их вида. «Главные» слова пишутся с большой буквы, допускается их неполная запись (по начальным буквам).

Например: 1) 
$$\left. \begin{array}{l} \text{Маленькие} - 7\text{м.} \\ \text{Большие} - 3\text{ м.} \end{array} \right\} \left. \begin{array}{l} \text{М.} - 7\text{м.} \\ \text{Б.} - 3\text{ м.} \end{array} \right\}$$

Существует несколько форм записи решения задач: по действиям, по действиям с письменными пояснениями, по действиям с записью вопроса, выражением, уравнением.

Слово «Ответ» пишется с заглавной буквы под решением. В первом классе ответ записывается кратко. Позднее учащиеся должны писать полный ответ в соответствии с вопросом задачи. Число с наименованием пишется после двоеточия.

Например: ***Ответ: 10 мячей купили.***

Допускается запись условия задачи в виде рисунка, графического изображения и таблицы.

При записи условия задачи в виде таблицы, нет необходимости ее вычерчивания. Учащиеся заполняют графы, отступая от них 2-3 клетки. Названия граф (колонок) пишется с большой буквы.

9. Напомним, что в математике при сокращении наименований единиц измерений **точки не ставятся.**

*Например: мм, см, м, ч, мин, км, кг, г и др.*

10. При оформлении решения выражений на порядок действий следует требовать от учащихся соблюдения следующих норм:

- записать выражение полностью;
- указать цифрами над знаками порядок действий;
- расписать выполняемые действия по порядку (применяя устные или письменные приемы вычислений), отступив вниз одну клетку;
- записать окончательное значение выражения.

Например:

$$\begin{array}{cccc} & 3 & & 1 & 4 & & 2 \\ 3450 - 145 \cdot 2 + 1265 : 5 = 3413 \end{array}$$

1)  $145 \cdot 2 = 290$

$$\begin{array}{r} 2) \ 1265 \overline{)5} \\ \underline{10} \quad | \ 253 \\ \quad 26 \\ \quad \underline{25} \\ \quad \quad 15 \\ \quad \quad \underline{15} \end{array}$$

$$3) \ \begin{array}{r} \underline{3450} \\ \underline{290} \\ 3160 \end{array}$$

$$4) \ \begin{array}{r} + \ 3160 \\ \underline{253} \\ 3413 \end{array}$$

11. Приводим образцы оформления сложных уравнений, как это требуют учителя математики в средней школе.

$$X + 56 \cdot 2 = 638$$

$$X + 112 = 638$$

$$X = 638 - 112$$

$$\underline{X = 526}$$

$$526 + 56 \cdot 2 = 638$$

$$638 = 638$$

Все письменные вычисления выполняются справа от уравнения.

12. Оформлению записи задач геометрического типа учащихся также необходимо обучать.

Все чертежи выполняются простым карандашом по линейке. Измерения подписываются ручкой. Обозначения выполняются **буквами латинского алфавита**. Слова **длина**, **ширина** прямоугольника допускается кратко обозначать латинскими буквами **a** и **b**, **P** – периметр, **S** – площадь. Чертить фигуру следует лишь тогда, когда это требует условие задачи.

13. При оформлении математического диктанта следует соблюдать следующие требования:

- записывать только ответы в строчку через запятую, отступая одну чистую клетку вправо;

- рядом с числом писать наименования единиц измерений и предлоги **на, в ...раз**. Например: *567, 345см, на 78, в 5 раз*.

Оксана Николаевна Савенко  
ЧОУ "Новая Школа Натальи Колгановой"  
г. Липецк

### **Изучение иностранного языка в раннем возрасте. Удачный старт**

Многие родители задаются вопросом, надо ли ребенку в раннем возрасте начинать изучение иностранного языка и зачем?

Имея многолетний опыт работы с дошкольниками и младшими школьниками, уверенно отвечаю «Надо!» Раннее изучение иностранного языка помогает всестороннему развитию ребенка и влияет на когнитивные процессы. Улучшается память, внимание, развивается логическое мышление, воображение и речь ребенка. Он учится взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Иностранный язык дает возможность ребенку познакомиться с другой культурой, а значит расширяет кругозор и развивает многоуровневое мышление (те самые Soft Skills). Современные методики и технологии, применяемые на занятиях, способствуют развитию эмоционального интеллекта ребенка, а следственно развитию коммуникативной компетентности.

Когда начинать знакомить ребенка с иностранным языком?

Приходилось слышать мнение, что раннее изучение иностранного языка мешает речевому развитию ребенка.

По мнению ученых, половина когнитивных способностей человека закладываются в первые 4 года жизни. Поэтому, чем раньше ребенок начнет изучать иностранный язык, тем лучше. Маленькие «повторюшки», благодаря отличному слуху и памяти, легко имитируют произношение, быстро и без страха начинают говорить на новом языке. По моему опыту общения с детьми-билингвами хочу отметить, что они очень хорошо для своего возраста говорят на родном языке, отличаются коммуникабельностью и удивляют интеллектуальным развитием. К тому же, детки, изучающие иностранный язык с раннего возраста, не имеют языкового барьера, познают новый язык как свой родной через общение.

Что важно для удачного старта в изучении иностранного языка?

Мы, взрослые, понимаем значение иностранных языков в современном мире и важность удачного старта. Многие согласятся, что успех в обучении напрямую зависит от интереса ребенка, его отношения к обучению и мотивации. Но, к сожалению, в моей практике встречались маленькие ученики с большим нежеланием изучать новый язык и с отрицательным отношением к обучению в целом.

На мой взгляд, для удачного старта необходима поддержка и заинтересованность родителей. Пробудить интерес к изучению языка помогут эмоции. С помощью мультфильмов, веселых песен, комиксов и игровых платформ можно показать ребенку, что изучать иностранный язык – это легко и весело!

Не менее важным условием для успешного начала изучения языка является личность и профессионализм преподавателя. Умелый педагог с помощью современных методик и игр сделает обучение увлекательным и эффективным.

## **Педагогическая диагностика как средство индивидуализации образовательного процесса в детском саду**

В современном образовании все большую роль играет индивидуализация образовательного процесса, то есть адаптация его к индивидуальным потребностям и способностям каждого ребенка. От традиционных методик, ориентированных на усреднение знаний и умений, педагогическая практика переходит к новым подходам, в основе которых лежит диагностика развития и особенностей каждого ребенка.

Одним из ключевых инструментов в достижении этой цели является педагогическая диагностика. Это систематический процесс сбора информации о развитии и возможностях каждого ребенка, который помогает определить его успешность в обучении и выработать индивидуальный подход к нему. Она помогает выявить проблемные моменты в развитии ребенка и предлагает конкретные методы работы для преодоления этих проблем.

### **Роль педагогической диагностики в индивидуализации образовательного процесса в детском саду**

Педагогическая диагностика играет важную роль в индивидуализации образовательного процесса в детском саду. Она помогает педагогам получить информацию о развитии каждого ребенка, выявить его потребности, особенности и способности. Эти данные являются основой для создания индивидуальных программ обучения и разработки психолого-педагогической поддержки.

Основная задача педагогической диагностики - определение уровня развития ребенка и его готовности к обучению. С помощью таких методов, как наблюдение, тестирование, беседы и другие,



педагоги могут выявить уровень развития речи, мышления, моторики и других аспектов личностного развития каждого ребенка.

Информация, полученная при помощи педагогической диагностики, позволяет определить цели и задачи индивидуальной работы с каждым ребенком. Педагог может адаптировать содержание занятий под интересы и возможности детей, создавая комфортные условия для их успешного обучения.

Педагогическая диагностика также помогает родителям лучше понять особенности и потребности своего ребенка. Результаты диагностики могут стать отправной точкой для обсуждения семьей возможностей развития и поддержки ребенка как в домашних условиях, так и в детском саду. Следует отметить, что педагогическая диагностика является неотъемлемой частью педагогического процесса в детском саду. Она помогает определить индивидуальные потребности каждого ребенка и создать для него оптимальные условия обучения. Педагогическая диагностика способствует развитию саморегуляции, самостоятельности и ответственности у детей, что является важным аспектом их личностного роста.

**Основные методы и инструменты педагогической диагностики в детском саду** Основные методы и инструменты педагогической диагностики в детском саду позволяют

выявить особенности развития каждого ребенка, определить его потребности и способы эффективного обучения. Рассмотрим несколько основных методов и инструментов, используемых педагогами при проведении диагностики.

Один из наиболее распространенных методов - это наблюдение за детьми во время игровой и учебной деятельности. Педагог наблюдает за поведением ребенка, его интересами, способностью к самостоятельной работе, социальными навыками и другими аспектами развития. Такое наблюдение позволяет получить ценную информацию о том, какие задачи нужно ставить перед ребенком для его развития.

Второй метод - это анкетирование родителей или опекунов. Путем заполнения анкеты они могут поделиться своим видением развития своего ребенка, отметить его сильные и слабые стороны, а также выразить свои ожидания от образовательного процесса. Это позволяет педагогу более полно представить ситуацию и тем самым индивидуализировать подход к каждому ребенку.

Третий метод - это тестирование. Педагог может использовать различные тесты для определения уровня знаний, навыков и способностей ребенка. Тесты помогут определить индивидуальные потребности ребенка и разработать программу обучения, соответствующую его возможностям.

Четвертый метод - это портфолио. Педагог может создать портфолио для каждого ребенка, в котором будут храниться примеры его работ, фотографии и другие материалы, отражающие его успехи и прогресс в различных областях деятельности. Портфолио поможет не только следить за развитием ребенка, но и станет ценным инструментом при общении с родителями или при переходе в следующую ступень образования.

Пятый метод - это интервью с детьми. Педагог может провести беседу с ребенком, чтобы узнать о его интересах, мотивации, проблемах и достижениях. Это поможет понять, какие методы обучения наиболее эффективны для данного ребенка и какие задачи нужно ставить перед ним.

Выбор методов и инструментов педагогической диагностики в детском саду зависит от конкретных целей и задач, которые ставит перед собой педагог. Комплексное использование различных методов поможет создать условия для индивидуализации образовательного процесса и успешного развития ребенка.

### **Преимущества использования педагогической диагностики для индивидуализации обучения в детском саду**

Педагогическая диагностика является важным инструментом в работе педагога в детском саду. Она позволяет проводить систематическую оценку уровня развития и обученности каждого ребенка, а

также выявлять его индивидуальные особенности и потребности. Использование педагогической диагностики имеет множество преимуществ для индивидуализации образовательного процесса.

Во-первых, педагогическая диагностика помогает определить стартовый уровень развития каждого ребенка. Путем проведения специальных тестов и наблюдений можно выяснить, какие навыки и знания уже есть у ребенка, а также его интересы и предпочтения. Это позволяет составить индивидуальную программу обучения для каждого ребенка, учитывая его текущий уровень развития. Во-вторых, педагогическая диагностика помогает выявить индивидуальные особенности каждого ребенка. Каждый ребенок уникален и имеет свои сильные и слабые стороны. С помощью диагностических методик педагог может выявить эти особенности и использовать их в образовательном процессе.

В-третьих, педагогическая диагностика позволяет выявить потребности каждого ребенка. Некоторым детям нужна большая поддержка и помощь, в то время как другие уже готовы к более сложным заданиям. С помощью диагностических методик можно определить эти потребности ребенка, что способствует более эффективному обучению и развитию каждого ребенка.

Диагностика помогает определить стартовый уровень развития, выявить индивидуальные особенности и потребности ребенка, а также отслеживать его прогресс.

### **Разработка индивидуальных программ обучения на основе результатов педагогической диагностики в детском саду**

Одной из важных задач педагогической диагностики в детском саду является разработка индивидуальных занятий для каждого ребенка. Индивидуализация образовательного процесса помогает педагогам более эффективно работать с каждым ребенком, учитывая его особенности и потребности.

Разработка индивидуальных программ начинается с анализа результатов педагогической диагностики. По результатам

тестирования и наблюдений педагог получает информацию о достижениях ребенка, его интересах, склонностях и способностях.

Важным аспектом разработки индивидуальных занятий является учет возрастных особенностей детей. Детский сад направлен на развитие всех физического, психического, социального и эмоционального. В учитываются возможности ребенка в рамках его возраста, чтобы не создавать ему чрезмерную нагрузку и не отставать от сверстников.

Основная цель индивидуализации образовательного процесса в детском саду - помочь каждому ребенку достичь оптимальных результатов развития. Индивидуальная программа обучения ставит перед собой конкретные задачи, которые должны быть выполнены для достижения этой цели. Это могут быть задачи по развитию речи, моторики, когнитивных навыков или социализации.

Работа по индивидуализации образовательного процесса требует тесного взаимодействия педагогов, родителей и узких специалистов. Педагог может использовать результаты педагогической диагностики для консультаций с родителями, чтобы обсудить особенности развития и образовательные потребности ребенка. Также педагог может привлекать специалистов для дополнительной поддержки и консультаций.

Индивидуализация образовательного процесса в детском саду является неотъемлемой частью успешного развития каждого ребенка. Разработка индивидуальных программ на основе результатов педагогической диагностики позволяет педагогам более точно определить задачи и методы работы с каждым ребенком, что способствует его полноценному и гармоничному развитию.

### **Роль педагогической диагностики в раннем выявлении и коррекции развития детей в детском саду**

Педагогическая диагностика играет важную роль в раннем выявлении и коррекции развития детей в детском саду. Этот инструмент позволяет педагогам получить информацию о текущем уровне развития каждого ребенка, выявить его потребности и особенности,

а также определить необходимые меры для его индивидуализации образовательного процесса.

Первоначальная цель педагогической диагностики - это выявление основных характеристик и возможностей каждого ребенка. Для этого используются различные методы и инструменты, такие как наблюдение, беседы с родителями, тестирование, анкетирование и другие. Педагоги активно отслеживают прогресс каждого ребенка в основных областях развития, таких как физическое, эмоциональное, социальное и когнитивное развитие.

Раннее выявление задержек или отклонений в развитии является одной из главных задач педагогической диагностики. С помощью этого инструмента можно оперативно обнаружить отставания или проблемы в развитии у детей и принять соответствующие меры для их коррекции. Например, если ребенок испытывает трудности в общении или в освоении навыков самообслуживания, педагог может предложить индивидуальные занятия или консультацию специалиста.

Таким образом, педагогическая диагностика является незаменимым инструментом в работе педагогов детского сада. Она помогает выявить особенности и потребности каждого ребенка, оперативно выявлять отклонения или задержки в развитии, а также адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Благодаря педагогической диагностике раннее выявление и коррекция развития становится возможной, что способствует полноценному и гармоничному развитию каждого ребенка в детском саду.

Парунин Савелий Геннадьевич  
Уральский филиал ФГОБУ ВО  
«Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации,  
г. Челябинск

## **Цифровизация экономики личных финансов**

**УДК: 330.101.22**

*Аннотация. В данной статье рассматриваются основные аспекты цифровизации экономики личных финансов, включая использование мобильных приложений, онлайн-банкинга, финансовых платформ и сервисов, систем автоматизации личных финансов, социальных сетей и мобильных кошельков. Также анализируются преимущества и недостатки такого подхода, среди которых повышение эффективности управления средствами, быстрый доступ к информации и возможность анализа расходов, а также инвестирование и управление активами.*

*Ключевые слова: онлайн-банкинг, цифровизация финансов, мобильный кошелек.*

### **DIGITALIZATION OF PERSONAL FINANCE SAVINGS**

S.G. Parunin,

Student,

Ural branch of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Financial University under the Government of the Russian Federation", Chelyabinsk

e-mail: parunin02@bk.ru

*Annotation. This article discusses the main aspects of the digitalization of the personal finance economy, including the use of mobile applications, online banking, financial platforms and services, personal finance automation systems, social networks and mobile wallets. The advantages and disadvantages of this approach are also analyzed, including improving the efficiency of money management, quick access to*

*information and the ability to analyze expenses, as well as investing and asset management.*

*Keywords: online banking, digitalization of finance, mobile wallet.*

В современном мире цифровизация является одним из ключевых факторов развития экономики и общества. Она способствует повышению эффективности многих процессов, в том числе и управления личными финансами. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты цифровизации экономики личных финансов, а также преимущества и недостатки данного подхода.

Цифровизация личных финансов включает в себя использование различных цифровых технологий для управления своими деньгами и сбережениями. Это может включать в себя:

1. Использование мобильных приложений и онлайн-банкинга для управления банковским счетом и осуществления платежей.
2. Применение финансовых платформ и сервисов для инвестирования и управления активами.
3. Использование систем автоматизации личных финансов для контроля за своими расходами и сбережениями.
4. Применение социальных сетей и мобильных кошельков для оплаты товаров и услуг.

Цифровизация имеет ряд преимуществ для управления личными финансами:

Во-первых, она обеспечивает быстрый и удобный доступ к информации о своих финансах и возможность осуществлять операции без посещения банка или финансового учреждения.

Во-вторых, цифровизация позволяет более эффективно управлять своими средствами, предоставляя возможность анализировать свои расходы и контролировать их.

В-третьих, цифровизация может помочь в инвестировании и управлении активами, предоставляя доступ к различным финансовым инструментам и стратегиям. Однако, у цифровизации есть и свои недостатки. Во-первых, использование цифровых технологий может привести к увеличению расходов на оплату услуг финансовых

учреждений и комиссий за транзакции. Также существует риск кибер-атак и мошенничества, связанных с использованием цифровых технологий в финансовых операциях.

Таким образом, цифровизация экономики личных финансов предоставляет множество преимуществ, таких как удобство, эффективность и доступ к разнообразным финансовым инструментам. Однако, чтобы использовать эти преимущества, необходимо учитывать и возможные риски, связанные с цифровизацией. В целом, цифровизация представляет собой важный этап развития экономики личных финансов и требует дальнейшего изучения и совершенствования.

Пушкина Дина Дмитриевна  
МУ ДО ЦДТ, Г.о. Подольск, М.о.

### **Учимся играя!**

**Тема: ЗВАНЫЙ ОБЕД** (из цикла о здоровой и полезной пище)

**Цель:** Научить готовить здоровую и полезную пищу.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** Обобщить понятия о здоровой пище, овладение трудовыми навыками, познакомить воспитанников с экономикой питания, доступными ценами, семейным бюджетом.

2. **Воспитательные:** Продолжать воспитывать интерес к здоровой и правильной пище, закреплять навыки в работе по приготовлению блюд, воспитывать культуру еды.

3. **Корректирующие:** Познакомить с приготовлением новых блюд из полезных продуктов, формирование взаимопомощи в процессе приготовления блюд.

4. **Развивающие:** Воспитывать интерес и желание больше знать о здоровой и полезной пище.

**Форма:** Практическое занятие «Званный обед».



**Оборудование:** плакаты с высказываниями о пользе продуктов, фото детей в рабочей обстановке на кухне, кухонные принадлежности, микроволновка.

**Предварительная работа:** беседы, чтение кулинарных книг, практические занятия.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

- Добрый день уважаемые гости, мы рады приветствовать вас в стенах нашего гостеприимного дома в семье (заходят воспитанники, здороваются с гостями).

Ребята, мы собрались здесь, чтобы провести наше практическое занятие по теме: «Приготовление здоровой и полезной пищи».

Быть здоровым помогает спорт, гигиена и правильное питание. В здоровый образ жизни входит здоровая, рациональная пища. Первое требование к рациональной норме питания – воздержанность.

**Рациональное питание в переводе с латыни означает «разумное».**

Самые здоровые овощи те, что выращены на своем огороде, даче. У нашей семьи тоже есть небольшой семейный огород. Вспомните, что мы сажаем на огороде (Ответы детей: морковь, огурцы, картофель, свёклу и другие овощи.)

Мы стараемся собрать урожай, сделать на зиму заготовки, чтобы потом зимой заниматься приготовлением полезных блюд.

Блюда, приготовленные из своих овощей – полезны, вкусны, экономичны по стоимости.

Сегодня мы постараемся приготовить блюда из полезных продуктов, а гости наши продегустируют и оценят ваше творчество. Надеемся, что им все понравится (воспитанники моют руки и одевают фартуки).

Прежде чем приступить к приготовлению блюд вспомним-

**ИНСТРУКТАЖ по технике безопасности:**

Работать чистыми руками.

При работе с острыми предметами не забывайте правильно ставить пальцы, чтобы не обрезать.

Осторожно обращаться с ножом, не размахивать, не трогать за острое лезвие.

Тёрку для овощей держать наклонно, не поранить пальцы.

Пользуемся влажными салфетками.

С микроволновкой работать сухими руками.

Не забудьте придумать название к своему блюду, рассказать, чем оно полезно, экономично.

Дети расходятся по своим местам. Берут нужные им продукты.

**Педагог:** (беседует с гостями) Пока наши дети готовят блюда, предлагаю вам посмотреть видео сюжеты из жизни нашей семьи. (просмотр презентации на тему «Я хочу быть здоровым»).

**Педагог:** (обращается к гостям) Вот и первый ребенок, приготовивший своё блюдо. Это Дарья.

**Дарья:** - **Мой салат называется «Яркий».** Он приготовлен из свёклы, добавлены орехи. Свёкла полезна для организма, помогает бороться с депрессиями, обезболивает, хороша в борще, и выжитом соке.

Орехи – будут заряжать вас энергией в течение всего дня. Продукты не дорогие, салат экономичный, может приготовить любой. Приятного аппетита. (ставит салат на стол).

**Педагог:** (беседует с Дарьей) Сколько стоит сегодня свёкла? (ответ). Молодец, правильно. Скажи Даша, мы ждем гостей. Чем отличается праздничный стол от повседневного? (ответ ребенка: стол должен быть нарядным, накрыт скатертью, красивая сервировка).

**Педагог:** (обращается к воспитаннице) - Даша, помоги сделать наш стол праздничным. (Девочка достает из шкафа красивые тарелки, ставит на стол). Вот теперь наш стол будет нарядным.

**Педагог:** (беседует с Дарьей) Спасибо, Даша. Все говорят о полезных продуктах. А как ты думаешь, что такое полезные продукты? (ответ ребенка – продукты, в которых много витаминов). Воспитанница уходит готовить новые блюда.

**Елена:** (показывает свой салат, рассказывает о нем).

**Мой салат «Изысканный».** Он приготовлен из кукурузы и фасоли.

Кукуруза полезна для детей, улучшает память, выводит из организма вредный холестерин. В салате много полезных продуктов, он не дорогой по деньгам, простой. Кушайте на здоровье. (Ставит салат на стол).

**Педагог:** (беседует с воспитанницей) Что за продукты изображены на стенде? (ответ ребенка: это полезные продукты). Зачем они нужны человеку? (ответ ребенка: чтобы быть здоровым). Лена, я приглашаю тебя посмотреть наш фото уголок. Что за фотографии в нём изображены? (ответ ребенка – это фотографии детей из нашей семьи.)

Рассматривают фотографии.

Воспитанница рассказывает, как они готовили рогалики, пекли блины. Это вкусно и не дорого.

**Педагог:** (беседует) Спасибо, Елена, было интересно тебя слушать, много нового мы узнали. (Ребенок уходит готовить новые блюда, теперь педагог смотрит за детьми и контролирует приготовление блюд, а второй педагог ведёт беседу).

**Педагог:** (приглашает Валеру)

**Валера** (рассказывает) - Мой салат приготовлен из зеленой редьки и моркови. Называется он «**Загадочный**». Морковь - полезный продукт, в нём много каротина. Морковь полезна для зрения, желудка. Применяется как в свежем, так и в вареном виде. Приготовить салат можно быстро и не дорого. Будет вкусно.

**Педагог:** (беседует с воспитанником) Как называют зелёную редьку? (ответ – Магеланская). Правильно. Приглашаю тебя продолжить экскурсию по фото уголку. (Рассматривают фотографии).

**Валера:** (воспитанник рассказывает) В нашей семье есть такая традиция. На праздник девочек - 8 Марта мальчики пекут и украшают пирог. А на 23 февраля наоборот, готовят пирог девочки и

дарят мальчикам. Здесь на фото видно. Спасибо, Валера. (Мальчик уходит помогать детям).

**Педагог:** (беседует с другим воспитанником. Это - Денис.) Вот интересные блюда несут мальчики.

**Денис:** (рассказывает) У меня бутерброды. Я назвал их «**Горячие штучки**». В них такие продукты: сыр, зелень, колбаса, чеснок.

Чеснок называют продуктом от 7 недугов. Применяют для приготовления салатов, для профилактики простудных заболеваний, омоложение организма. Не болейте, здоровья всем. (Ставит салат на стол).

**Педагог:** Для детей, которые закончили приготовление, проведём

**Викторину: «Продолжи пословицы и поговорки на тему полезной еды и пищи».** (Педагог начинает пословицу, воспитанники продолжают)

- 1.Хлеб – всему (**голова**),
- 2.Яблоко от яблони недалеко (**падает**),
- 3.Щи да каша (**пища наша**),
4. Кашу из топора (**не сваришь**),
- 5.Живёт, как сыр в масле (**катается**),
- 6.Первый блин (**комом**),
7. Кашу маслом (**не испортишь**).

(Педагог беседует с детьми) «А как вы думаете, кашу маслом можно испортить? Почему? (Ответы детей: жирная пища плохо усваивается организмом, будет откладываться холестерин).

**Педагог:** Правильно. А вот интересное блюдо несёт Илья.

**Илья:** (рассказывает) А я назвал свое канапе «**Мухоморчики**». Блюдо диетическое. Перепелиное яйцо, помидоры полезны для организма. Такое канапе украсит любой стол. Помидоры полезны для сердца, сосудов. Кушают помидоры в свежем виде и консервируют. Диетологи рекомендуют больше есть томатные соусы и кетчупы. Будьте здоровы! (ставит канапе на стол).

**Педагог:** (беседует с воспитанником) «Какие помидоры полезнее свежие или консервированные? Почему?» (Ответы). «Скажи, Илья, что вы с Денисом на фотографии делаете? (ответ – чистим картофель). А какие блюда из картофеля можно приготовить? (Ответы - картофель вареный, жареный, пюре, в мундире, приготовить чипсы и много другого).

А какой картофель самый полезный? Почему? (ответ ребенка).

**Данила** (рассказывает): Я приготовил **КАНАПЕ**.

Оно называется «**Аппетитное**». Канапе можно приготовить из разных продуктов - сыр, колбаса, огурец, помидор, виноград. Как вам нравится. Зелень украшает это блюдо, спасет от сердечных заболеваний. (Ставит на стол канапе).

**Педагог:** Вот и остальные дети хотят познакомить нас со своими блюдами.

**Даша:** (приготовила 2 салат, рассказывает) «В моём салате есть огурец, помидор, сладкий перец. Назвала я его «**Деликатес**». Сладкий перец полезен для сердечной деятельности, печени. Употребляют как диетический продукт. Если приготовить салат из овощей, выращенных на своём огороде, салат будет ещё вкуснее и экономичнее.»

**Лена:**(приготовила 2 салат) «Мой салат «**Десертный**». В нём есть яблоко, апельсин, сельдерей. Сельдерей улучшает аппетит, очищает организм. Салат можно украсить. (ставит на стол).

**Педагог:** (воспитатель беседует с ребенком) «Какую часть сельдерея можно кушать?» (ответ – и корень и стебель). Правильно.

**Илья:** (обращается к гостям).

Для гостей наступила «**Минутка для шутки**». Послушайте и ответьте. (Воспитанники загадывают и читают вопросы гостям).

Какая рыба в праздничные дни «надевает шубу»? (Сельдь)

Какое блюдо предпочитают модельеры? (Ряженку)

Фрукт, который обожают боксёры? (Груша)

Хлебобулочное изделие, любимое всеми шоферами? (Баранка)

Абрикос, объявивший сухую голодовку? (Курага)

Какое блюдо предпочитают окулисты? (Глазунья)

Что слаще редьки? (Хрен)

Что однажды бог послал вороне? (Кусочек сыра)

Что вызвало бессонницу у принцессы? (Горошина)

Кто лучший в мире «поедатель» варенья? (Карлсон)

**Педагог:** Вот и Юля несет свой необычный салат.

**Юля** (рассказывает): «Мой салат надо кушать по праздникам. Называется он «**Любимый**». Он калорийный т.к. кроме овощей в нём есть колбаса. Огурец полезен для сердца, печени. Огуречный сок очищает организм.

**Педагог:** А где ещё используют огуречный сок? (Ответ - в косметике).

**Педагог:** «Предлагаю Юле продолжить экскурсию по фото уголку. (девочка рассказывает, что изображено на фото). Юля поможет мне сервировать стол. (Вилки, ножи, салфетки). Теперь стол нарядный и праздничный»

**Денис:** (обращается к гостям): (**держит в руках памятки и СМАЙЛИКИ**)

Продуктов много. Учёные и диетологи выяснили 6 продуктов, которые нужно есть каждый день. (Зачитывает полезные продукты).

**Шесть продуктов, которые нужно есть каждый день.**

Мы хотим подарить гостям ПАМЯТКИ «О полезной еде и продуктах» и СМАЙЛИКИ, которые пригодятся при дегустации блюд (дарят гостям смайлики).

**Педагог:** Есть у нас сладкий сюрприз «Шоколадные шарики». (Ставит на стол).

**Педагог:** Вот вы ребята приготовили новые, интересные блюда. Проявили своё творчество, фантазию. Молодцы.

Хочу, ребята, вам на память о нашем занятии подарить «Кулинарные книжки», в которых записаны некоторые рецепты из нашего занятия. Надеюсь, ребята, что вы будете продолжать записывать в эти книжки свои новые рецепты и применять свои знания в своей

самостоятельной жизни. Спасибо вам за творчество. Гости попробуют ваши блюда, оценят. Лучшие блюда будут отмечены призами.

(Дети уходят. Дегустация продолжается. Гости дегустируют блюда и голосуют, кладут «смайлик» около понравившегося блюда).

Предлагаем записать свои отзывы в Книге отзывов.

### **Список литературы:**

1. И.Н. Лавренкова «Деятельностные подходы в системе воспитательной работы», журнал «Завуч», № 3, 2006 г.

2. В.А. Воронов «Разнообразные формы воспитательной работы» - «Воспитание школьника», 2001 г.

3. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., Педагогика, 1987г.8. Г.А. Карпова «Методическая диагностика взаимоотношений Учитель – Ученик» -Екатеринбург, 1997г.

4. Г.А. Карпова «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург, 1998 г.

5. Н.И. Элиасберг «Я и мой мир», журнал «Начальная школа» №1, 1999г. «Классный руководитель», журнал разных лет выпуска.

6. И.Г. Рябинена «Организация воспитательной работы в начальной школе», журнал «Завуч», №1, 2006 г.

7. «Воспитание школьника», журнал разных лет выпуска.

8. «Воспитательная работа с учащимися в современных условиях» - Методические рекомендации под редакцией Лобачёвой Т.Ф., Курган, 1999 г.

Ражева Анна Максимовна,  
Быкова Анастасия Владимировна  
Уральский филиал ФГОБУ ВО  
"Финансовый университет  
при Правительстве РФ"

**Инновационный подход  
подбора рецептов**

**УДК: 331.101.52**

*Аннотация: Правильное питание и здоровый образ жизни – это один из самых важных залогов успеха. Без этого и речи не может быть о нормализованном состоянии организма. Однако людям не так уж и легко настроиться и привыкнуть к тем, что к такому рано или поздно всё же предстоит прийти. Конечно, все могут обращаться к специалистам по данной теме, но далеко не каждый найдёт столько средств и к тому же времени, которое сейчас прямо на вес золота. В таком случае им же может помочь сайт, а также бот, о котором пойдёт речь дальше. Это поможет сильно сэкономить время, а также, быть может, силы и ресурсы.*

*Ключевые слова: здоровый образ жизни, правильное питание, помощь людям в подборе питания и рецептов, самостоятельная работа, самостоятельность.*

**AN INNOVATIVE APPROACH TO RECIPE SELECTION**

A.M. Razheva, Student,

Ural branch of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Financial University under the Government of the Russian Federation", Chelyabinsk

e-mail: [anna.rajeva0401@yandex.ru](mailto:anna.rajeva0401@yandex.ru)

A.V. Bykova, Student,

Ural branch of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Financial University under the Government of the Russian Federation", Chelyabinsk



e-mail: anastasiya.0500@list.ru

*Annotation. Proper nutrition and a healthy lifestyle are one of the most important keys to success. Without this, there can be no question of a normalized state of the body. However, it is not so easy for people to tune in and get used to the fact that sooner or later they will have to come to this. Of course, everyone can contact specialists on this topic, but not everyone will find so many funds and at the same time, which is now worth its weight in gold. In this case, the site can also help them, as well as the bot, which will be discussed further. This will help to save a lot of time, as well as, perhaps, strength and resources.*

*Keywords: healthy lifestyle, proper nutrition, helping people in the selection of nutrition and recipes, independent work, independence.*

Итак, поговорим мы, в первую очередь, о том, как важно вести правильный образ жизни. Как уже писалось в аннотации, здоровый образ жизни – это залог успеха, в том числе внутреннего. Многие люди живут не совсем верно, как бы смешно или глупо это не звучало. Скажем так, они привыкли к обыденности, что окружает нас постоянно: сюда входит как неправильное питание, так и сидячий образ жизни, однако если с последним дела обстоят более туго, учитывая, что многие работают на «сидячих» профессиях, то первый пункт под силу скорректировать абсолютно каждому. Да, возможно, понадобится время и немало, но итоговый результат, ради которого будет всё это, может не только приятно удивить, но и ещё очень порадовать. Конечно, одно всегда должно быть дополнением друг к другу, ведь только при таком раскладе можно добиться своей конечной цели, но когда не находится необходимого количества времени, то явно лишним не будет замена, а если быть конкретнее, то поиск неплохой альтернативы. В нашем случае полноценной альтернативой можно считать правильное и вполне себе сбалансированное питание, которое мало того, что даст больше сил и энергии, так и ещё в каком-то смысле будет сохранять тело в тонусе.

Мы создали сайт, а также бота. Остановимся, пожалуй, более подробно на втором. Рассмотрим его получше, дабы понять то, что он из себя представляет:

Этот информационный продукт является ботом-помощником, который выдаёт людям рецепты из своего собственного архива в зависимости от выбранного рациона, а также критериев, которые человек указывает самостоятельно, отталкиваясь целиком и полностью от своих личных предпочтений и рациональности, если она, конечно, имеет место быть.

Люди могут искать способ приготовления того или иного блюда, а этот самый помощник может облегчить им поиск, предоставив на выбор то, что имеется у него. В это всё входит название самого блюда, а также инструкция, оно же является и описанием того, как это вообще готовить. Мы даже дали ему название, стараясь вложить в это весь смысл существования этого бота – «Кулинарный гибрид».

Если так посудить, то кому этот самый Кулинарный гибрид может помочь? Да очень многим, на самом деле. Приведу несколько примеров:

1. Мамы и домохозяйки. Когда ищешь то, чем можно порадовать себя и близких, определённо устаёшь, а порой ещё и путаешься, потому как не знаешь, как лучше сделать на том или ином этапе. На помощь тут же приходит наш информационный продукт, который мало того, что предоставит этим людям полную информацию с инструкцией по готовке, так ещё и подберёт то, что будет не только выигрышно и вкусно, но ещё и полезно и сбалансировано.

2. Те, кто только начинают готовить. Когда только учишься – тоже путаешься и не знаешь за что взяться, потому как хочется попробовать сделать всё и сразу. Им бот сумеет помочь тем, что точно так же выдаст подробный рецепт того, что можно приготовить из тех или иных продуктов.

3. Те, кто просто решил перекусить не вне дома. Не исключаем и такой тип людей, ведь есть и те, что бывают дома достаточно редко, чтобы успевать хоть что-то готовить. Однако, если вдруг

случится такое, что человеку очень захочется покушать чего-то «домашнего», то на помощь сразу поспешит этот же самый бот, выдав что-то, возможно, не только аппетитное, но ещё и то, что вполне себе можно приготовить на скорую руку.

Это далеко не весь список, это лишь показатель того, что такая полезная вещь может пригодиться абсолютно всем вне зависимости от возраста, пола и работы. Это незаменимый помощник на кухне, без которого так легко не обойтись, стоит только попробовать. А нужно ли обходиться без него в последующем, если телефон есть всегда под рукой, а значит, что этот чат – тоже?

Также, напомним, что я упоминала ещё и про сайт. О нем много писать не буду, но скажу кратко, что он может помочь с навигацией, а если быть несколько точнее, то немного сориентировать, внести ясность в сознание. Бот-помощник, разумеется, будет поинтереснее, тут не о чем спорить, однако одно не имеет смысла без другого, если так подумать.

Но почему же? Потому что бот и сайт – это прекрасное дополнение друг друга, хоть они и не особо связаны между собой. В нашем случае одно без другого существовать вполне себе может, ибо не было изначальной задумки сделать так, чтобы одно от второго зависело, - и это, возможно, даже хорошо. Но нельзя отрицать и тот факт, что работа чего-то в тандеме – лучше, чем работа по отдельности. Как минимум, даже эффективность повышается. Как максимум – результат будет лучше ожидаемого.

Стоит сделать небольшую отметку и сказать, что несмотря на то, что информационный продукт может помочь в подборе полезных и вкусных рецептах, нельзя оставлять без внимания и то, о чем писалось в самом начале – увеличение физической активности. Это необходимо для того, чтобы итог был наиболее ярким и приятным для вас же самих.

Итак, что же мы имеем в конечном счёте?

1. Удобного бота, который может оказаться для многих незаменимым помощником на кухне.

2. Сохранённое время, которое можно впоследствии потратить на что-то более весомое.

3. Сбалансированное и здоровое питание, сгенерированное по вашим предпочтениям, пожеланиями и рациону.

4. Уверенные шаги на пути к здоровому образу жизни.

Список использованной литературы

1. Рождественская Л.Н., Рогова О.В., Чередниченко Л.Е. Особенности цифровой трансформации предприятий индустрии питания // Креативная экономика. – 2020. – Том 14. – № 6. – С. 1137-1154.

2. Отмахова Ю.С., Асавасанти С. Возможности цифровой трансформации в пищевой индустрии // Мир экономики и управления. 2020. Т. 20, №1. С. 116-127.

Синько Светлана Александровна  
ГБОУ "Школа Глория" г. Москва

### **Исследование и проектная деятельность – фактор успешной реализации в школе**

Использую проектно-исследовательскую деятельность как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Так как применение данных методов учат детей планировать и оценивать результат своей деятельности, разрабатывать алгоритм своих достижений, выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, осуществлять информационный поиск, делать выводы, взаимодействовать с окружающими людьми, представлять свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении.

На уроках русского языка ученики решают учебно-исследовательские задачи.

Учебное исследование включает основные этапы:

1. Обнаружение «ситуации разрыва», в которой новая задача не может быть решена известным способом.

2. Выдвижение и обоснование гипотез.
3. Поиск и предположение возможных вариантов проверки гипотез о новом способе действия.
4. Проверка гипотез.
5. Построение модели открытого способа.

Литературное произведение на уроке, в отличие от самостоятельного домашнего чтения, становится объектом исследования учеников. В процессе «общения» читателя и автора происходит осмысление текста детьми. Используются как фронтальные, так и групповые виды работы. Результаты проведенного детьми исследования выносятся на общее обсуждение в виде сочинения, стихотворения, таблицы, модели, диаграммы.

На разных этапах урока формируются следующие исследовательские умения:

- умение задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умения и навыки наблюдения за текстовым материалом;
- умение давать определение понятиям;
- умения делать выводы и заключения;
- умения видеть проблемы;
- умения и навыки структурирования материала на основе текста;
- умения доказывать и защищать свои идеи.

Основная учебная задача курса окружающий мир – открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных задач, представления результатов исследований, построения объяснительной гипотезы позволяет развивать и конкретизировать простейшее экспериментирование.

На базе нашей школы ведет работу проектная мастерская «Открытие», где дети под руководством классного руководителя учатся создавать проекты. Начиная с 1 класса каждый является ее участником. Готовятся как групповые проекты, так и индивидуальные.

Использование исследовательской и проектной деятельности повышает мотивацию к образовательному процессу, развивается творчество, фантазия детей, развиваются социально – трудовые компетенции, формируется активная жизненная позиция. Это – фактор успешной реализации учащихся!

Тесленко Оксана Леопольдовна  
ГБОУ «Школа №825» г. Москва

### Технологическая карта урока по теме «Лондон»

#### 5 класс

№ п/п	Параметр	Описание
1.	Учебный предмет	<input type="checkbox"/> Иностранный язык (АЯ)
2.	Степень обучения и класс	<input type="checkbox"/> Основная школа, 5 класс
3.	Тема урока	<b>Лондон</b>
4.	Цель и задачи урока	<p>Цель урока: научить учащихся вести беседу по теме «Лондон», продемонстрировать возможность и эффективность совместного использования знаний из разных предметных областей, создать условия для творческого применения полученных на уроке знаний и умений.</p> <p>Задачи урока:</p> <p><i>Образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь взаимодействовать с окружающими людьми по теме урока;</li> <li>• осуществлять продуктивную речевую деятельность;</li> <li>• написать связанный рассказ с использованием опор;</li> </ul>

№ п/п	Параметр	Описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформить работу в текстовом редакторе MS Word, вывести документ на печать с использованием сетевого ресурса.</li> </ul> <p><i>Развивающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить страноведческий кругозор учащихся по теме Лондон;</li> <li>• способствовать формированию самостоятельности и творческого подхода при выполнении учебных задач.</li> </ul> <p><i>Воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привить интерес к культуре, традициям, достопримечательностям Лондона.</li> </ul>
5.	Ожидаемые учебные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважения к культуре страны изучаемого языка;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к знаниям, образованию и доброму отношению к одноклассникам;</li> <li>• развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• развитие творческих способностей.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков использования общенаучных методов познания;</li> <li>• формирование и развитие ИКТ компетентности;</li> <li>• формирование навыка планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• развитие навыков работы в сотрудничестве.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности по теме «Лондон»;</li> </ul>

№ п/п	Параметр	Описание								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение словарного запаса по теме «Лондон»;</li> <li>• решать коммуникативную задачу в соответствии с коммуникативной установкой для проектной деятельности;</li> <li>• лингвистически правильно структурировать и оформлять текст презентации проекта «Достопримечательности Лондона».</li> </ul> <p><b>Ключевые слова: коммуникативные умения: аудирование, говорение, чтение, письмо; лексика: достопримечательности; текстовый редактор, графический редактор, поисковые сервисы</b></p>								
6.	Длительность урока	□ Урок (45 мин.)								
7.	Место проведения урока	□ ГБОУ № 825, класс 5 а								
8.	Ход урока	<p>1) <b>Проблематизация</b>  На экране отрывок из видеоклипа о Лондоне: <i>Watch the film.</i>  Постановка вопроса: <i>What is the topic of our lesson today?</i>  Совместное заполнение таблицы (на экране с выводом ее на персональные компьютеры) на базе увиденного в видеоклипе.</p> <table border="1" data-bbox="426 1106 941 1259"> <thead> <tr> <th data-bbox="426 1106 656 1142">Places of interest</th> <th data-bbox="656 1106 941 1142">Facts and description</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="426 1142 656 1182"></td> <td data-bbox="656 1142 941 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="426 1182 656 1222"></td> <td data-bbox="656 1182 941 1222"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="426 1222 656 1259"></td> <td data-bbox="656 1222 941 1259"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Совместная формулировка темы урока и ответ на вопрос: <i>Is it worth visiting London?</i></p> <p>2). <b>Введение новой лексики (ЭОР-1)</b> Работа с электронным словарем по изучению произношения и написания названий</p>	Places of interest	Facts and description						
Places of interest	Facts and description									



№ п/п	Параметр	Описание
		<p>достопримечательностей. Учащиеся повторяют за диктором. <i>Работа над произношением (хором, индивидуально, по группам)</i>. Учащиеся заполняют левую часть таблицы. <i>Look, Listen, Repeat and Write.</i></p> <p><b>3). Итоговое задание на новую лексику (ЭОР-2)</b> Заполнение правой части таблицы: «Соотнеси название достопримечательности и ее описание». <i>Match the sightseeing with its description and write it down.</i></p> <p><b>4) Отработка навыков и умений:</b></p> <p>1 этап. Практика в аудировании. Развитие умений извлекать запрашиваемую информацию из звукового текста. (ЭОР-3) <i>Listen and complete the sentences.</i></p> <p>2 этап. Развитие письменных навыков и умений (ЭОР-4) <i>Choose the right answer and complete the sentences.</i></p> <p><b>5). Фронтальный опрос:</b></p> <p>1 этап. Совершенствование навыков монологической речи с использованием новой лексики) <i>Look at the map of London. Find the places you know. What sightseeings would you like to see? Why</i></p> <p>2 этап. Совершенствование навыков диалогической речи. Учащиеся прослушивают диалоги и выполняют задание к ним (ЭОР-5). <i>Read, listen and act out.</i></p> <p><b>6). Рефлексия.</b> Учитель проводит <b>интерактивный мини-тест</b>. Учащиеся работают в парах и сравнивают свои ответы, затем весь класс сверяет свои ответы с правильными. (см. ЭОР-6 и п.11.) <i>Do the test and compare your answers with your partner.</i></p>

№ п/п	Параметр	Описание
		<p>7). <b>Применение изученного.</b> Учащиеся готовят творческий проект. Учащиеся работают за ПК, создавая свой рекламный проспект по теме урока (по принципу дифференциации и индивидуализации) с выводом текста в печать. (См. п.10)</p> <p>8). <b>Подведение итогов урока:</b> объяснение домашнего задания, оценивание, выводы по уроку (чему научились)</p>
9.	Материалы, служащие для мотивации и постановки проблемы, «включения» учащихся в учебную деятельность	См. п8. №1
10.	Материалы, служащие для первичного закрепления и/или применения изучаемого материала с четкой формулировкой учебной задачи	<p><b>Итоговое задание.</b> Учащиеся выполняют творческий проект на тему «Sightseeings of London» (групповая работа) Задача каждой группы – подготовить одну страницу презентации по определенному историческому объекту (учитель должен проследить, чтобы объекты были разными). <i>Do the project of advertisement for visitors to London, write the text, print it.</i></p> <p>В проекте должны быть (<i>Your project should have</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заголовок (<i>a title</i>);</li> <li>• описание одной из достопримечательностей Лондона (<i>description</i>);</li> <li>• иллюстрации (<i>pictures- заранее учитель сохраняет ряд изображений достопримечательностей Лондона на рабочем столе каждого ПК</i>);</li> <li>• пригласить посетить именно это место (<i>invitation</i>);</li> </ul>

№ п/п	Параметр	Описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• внизу страницы указать авторов создания рекламы. <i>Print the authors` names at the bottom of the page.</i></li> </ul> <p>После выполнения проекта учащиеся представляют и защищают его перед классом. <i>Present your adverts to the class.</i></p> <p>По окончании защиты все работы учащихся могут быть объединены в одну брошюру “Tourist guide”.</p>
11.	Материалы для осуществления обратной связи и управления деятельностью учащихся, в т.ч. оценочные листы и листы продвижения по заданию, для самооценки и рефлексии	<p><b>Интерактивный тест (ЭОР-6).</b> Учащиеся выбирают один из предложенных ответов (в тесте необходимо выбрать слово, наиболее подходящее данному высказыванию), сверяют с ответом партнёра, обсуждают, затем выдаётся результат программой. Данное задание можно выполнить совместно всем классом или индивидуально. Обсуждаются результаты, делаются выводы. См.8 п.6.</p>
12.	Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Коммуникация</li> <li><input type="checkbox"/> Сотрудничество</li> <li><input type="checkbox"/> Приобретение знаний</li> <li><input type="checkbox"/> Использование ИКТ</li> <li><input type="checkbox"/> Освоение знаний: отработка</li> <li><input type="checkbox"/> Освоение знаний: закрепление</li> <li><input type="checkbox"/> Рефлексия</li> </ul>
13.	Модели учебных заданий и учебных ситуаций с использованием ИКТ и ЭОР, направленных на решение	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Модель 1.1. Создание текстов.</li> <li><input type="checkbox"/> Модель 1.5. Создание учебных пособий.</li> </ul>

№ п/п	Параметр	Описание
	обозначенных в п. 5 классов учебных задач	
14.	Организационная модель использования ИКТ	<input type="checkbox"/> компьютеризованное рабочее место учителя <input type="checkbox"/> ПК для индивидуальной работы учеников <input type="checkbox"/> компьютеризованные рабочие места дома
15.	Потребность в технических устройствах, средствах и инструментах ИКТ	<input type="checkbox"/> текстовый редактор <input type="checkbox"/> графический редактор <input type="checkbox"/> поисковые сервисы Интернета <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> принтер <input type="checkbox"/> мультимедиа проектор
16.	Потребности ЭОР	<input type="checkbox"/> ресурсы реалистического визуального ряда (фотоизображения достопримечательностей, объектов предметной области; видеоэкскурсии, и пр.) <input type="checkbox"/> комплексные интерактивные мультимедийные ЭОР <input type="checkbox"/> электронные дидактические материалы для каждого учащегося.
17.	Потребности в адаптированных для учебных целей инструкциях по использованию ИКТ	Необходимы инструкции по созданию, редактированию и оформлению текстов и презентаций.
18.	Возможные варианты организации урока (этапов занятия) с учетом особенностей оснащённости учебного процесса	<p>Если имеется в наличии мобильный класс, то задание может быть начато на уроке под контролем учителя. Если же компьютеризованные рабочие места в школе или дома, то задание выполняется во внеурочное время.</p> <p>В классе подбирается материал, составляется текст, распределяются роли и ответственные.</p>

№ п/п	Параметр	Описание
		Дома подбираются иллюстрации и оформляется страница.
19.	Методические рекомендации для учителя	<p>Целесообразно заранее распределить группы с учетом языковой подготовки, психологической совместимости и компьютерной грамотности</p> <p>Во время групповой работы лучше распределить роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фотографы (подбирают изображения);</li> <li>– автор рекламного текста;</li> <li>– спикеры (представляют работу классу).</li> </ul>
20.	Информационно-технологические материалы	<p>1) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  <a href="http://fcior.edu.ru/card/45/london-puzzle-p.html">http://fcior.edu.ru/card/45/london-puzzle-p.html</a>  Материал для введения лексики</p> <p>2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  Интерактивный ЭОР  <a href="http://fcior.edu.ru/card/7006/about-town-london-s-attractions-i.html">http://fcior.edu.ru/card/7006/about-town-london-s-attractions-i.html</a>  Материал для работы над произношением и новой лексикой.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  <a href="http://fcior.edu.ru/card/12670/london-dialogue-1-i.html">http://fcior.edu.ru/card/12670/london-dialogue-1-i.html</a>  Материал для отработки навыков аудирования, чтения, говорения по теме Лондон.</p> <p>4) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  Интерактивный ЭОР  <a href="http://fcior.edu.ru/card/5066/london-exercise-2-k.html">http://fcior.edu.ru/card/5066/london-exercise-2-k.html</a>  Материал для обратной связи и рефлексии</p> <p>5) Сайт Британского Совета</p>

№ п/п	Параметр	Описание
		<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/topics">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/topics</a> <a href="#">Cambridge Dictionaries Online</a>

Толокнова Елена Петровна  
ГАОУ Чукотского автономного округа  
"Чукотский окружной профильный лицей"

### **Геокриологическое состояние грунтов в городе Анадырь**

#### **(научная статья по географии)**

Мониторинг современного состояния многолетних мерзлотных грунтов в городе Анадырь является актуальным и практически значимым для экономического развития города и комфортной жизни людей.

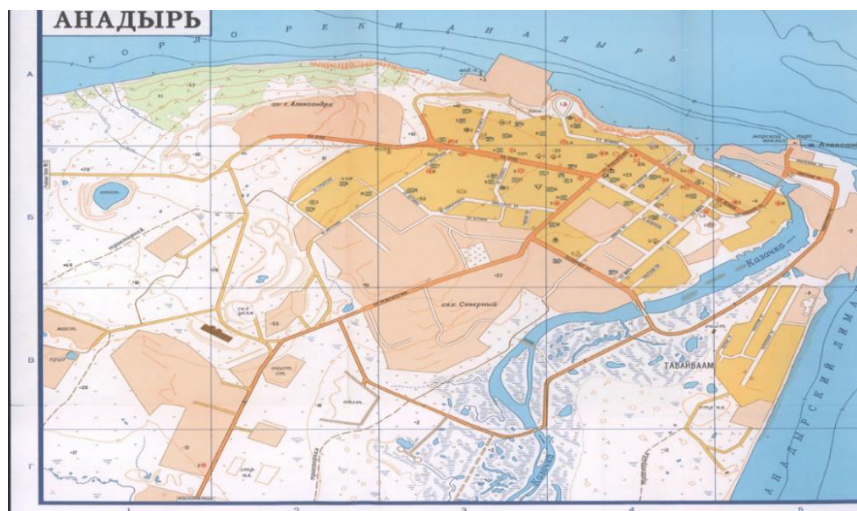
В последние годы города и посёлки Российского Заполярья и зоны тундры испытывают значительный экономический ущерб и потери от деятельности человека и изменения климата. В этих природных зонах, в отличие от умеренных широт, изменения происходят значительно быстрее и носят разрушительный характер.

Тундровые ландшафты считаются крайне ранимыми и чувствительными к любым нарушениям, как техногенным, так и природным. Они медленно восстанавливаются. При постоянном антропогенном вмешательстве процесс деградации вечной мерзлоты ускоряется.

Современное состояние мёрзлых грунтов несёт существенную угрозу городской инфраструктуре Анадыря из-за усиливающихся криогенных процессов. Температура грунтов в пределах города на глубинах 8-10м составляет от -1,5 до -2,5°C. Криогенное поле города с каждым годом осложняется ростом таликовых зон. Раньше температура в таких зонах стабильно держалась на уровне 0°C, либо имела

отрицательный показатель. Сегодня показывает положительные значения даже в холодное время года, особенно в техногенных местах. В результате происходит разрушение жилых и производственных зданий, дорог, насыпей, линий теплотрасс, выпучивание столбов электросетей. Все эти проблемы наносят колоссальный ущерб, потому что снижают качество жизни людей. Изучение природы криогенных процессов становится жизненно необходимым для города.

Город Анадырь, располагается между берегами двух рек Анадырь и Казачка, на восточном склоне горы Александра, на берегу Анадырского лимана и географически входит в зону многолетних мёрзлых пород. (рис.1) Мощность пород в разных местах варьирует от 100м до 150м. Формы рельефа, характерные для области развития постоянной мерзлоты грунта называют мерзлотными или криогенными.



**Рис.1** Город Анадырь.

На территории города сегодня можно выявить несколько основных техногенных нарушений, которые вызваны криогенными процессами. Процессы эти имеют разрушительный эффект. Во время полевых маршрутов обследуются здания, дороги, столбы электропередач и другие объекты инфраструктуры, страдающие от этих процессов. Систематически проводятся температурные измерения

грунтов в скважинах глубиной от 7м до 10м. На территории города существует около 70 скважин, 40 из которых находятся в постоянной разработке.

**Термокарст**-процесс, протаивания многолетнемерзлых горных пород и грунтов, содержащих лёд.



**Рис.2 Термокарстовая чаша протаивания под жилым домом.**

Данный процесс относится к числу наиболее опасных и разрушительных явлений в зоне мерзлоты. Его появление ведёт к деформациям, а иногда полному разрушению зданий. Под домами часто образуются чаши протаивания, в результате зданию наносится значительный ущерб (рис.2). **Причина:** утечка техногенных вод из теплотрассы.

При измерении температуры в скважине под многими домами результаты показывают на глубине 8м  $-1^{\circ}\text{C}$ , на глубине 4-6м около  $0^{\circ}\text{C}$ , **при норме  $-3^{\circ}\text{C}$** . Это ясно указывает на образование под домом техногенного талика, который по наблюдениям, не замерзает даже в зимнее время.

Термокарстовые провалы выявлены на нескольких участках городских улиц. На одном участке разрушена дорога, на другом



покрытие детской площадки. **Причины:** поступление грунтовых вод из техногенной насыпи, высотой до 3м. При строительстве дороги не был учтён этот фактор, что и привело к негативным последствиям. Это связано с тем, что раньше на этом месте было озеро поэтому вода продолжает поступать на детскую площадку (рис.3).



**Рис. 3 Примеры термокарстовых провалов.**



**Морозное пучение**—процесс деформации земной поверхности, связанный с замерзанием и оттаиванием грунта, заключается в поднятии и последующем опускании этой поверхности. По мере обхода города по улице Ленина были обнаружены несколько столбов электросети, которые также подверглись деформации, произошло вспучивание грунта (рис.4). **Причина:** поступление грунтовых вод техногенного происхождения из близлежащего талика под жилым домом



**Рис.4 Морозное пучение.**

**Талики**—это участки талого грунта в области развития многолетнемерзлых пород. Это явление криогенного характера также оказывает негативное влияние на инфраструктуру города. При обследовании столбов на предмет выпучивания грунта мною был обнаружен талик на улице Ленина,26, имевший все признаки техногенного происхождения, так как в этом месте проходит теплотрасса и сток подземных грунтовых вод. Измерение температуры в скважине выявили аномальные поступления тепла в грунт: на глубине 9м зафиксированы температура-0,4°C, выше от 7м положительные значения, что представляет огромную опасность для близлежащей территории.

В Анадыре криогенные процессы наносят большой экономический ущерб жилым зданиям и объектам инфраструктуры. Особенно опасными являются процессы, которые угрожают жизни и комфорту людей: термокаст, разрушающий жилые дома, талики, увеличивающие с каждым годом площадь распространения, морозное пучение. Крайне ошибочным было бы объяснять все наблюдаемые разрушения зданий и сооружений на вечной мерзлоте только лишь изменением климата. Причиной этих процессов в большей мере являются техногенный фактор: несвоевременная ликвидация аварий на коммуникациях: теплотрассах, в котельных и водопроводах, а также просадка зданий и дорожного полотна. Потепление климата лишь ускоряет эти процессы.

Уткина Юлия Владимировна  
ГБПОУ "Некрасовский педколледж №1"  
г. Санкт-Петербург

### **Профессиональные пробы как форма профориентационной работы в системе сопровождения обучающихся**

В проекте «Успех каждого ребенка», входящем в Национальный проект «Образование», ставится задача формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников[3]. Обучающийся должен обладать такими качествами как ответственное отношение к учению, способность к самообразованию, осознанным выбором и построением дальнейшей

индивидуальной траектории образования. Однако исследования доказывают, что современный школьник, выпускник 9 класса не может точно сформулировать даже желаемую карьерную траекторию, этапы своего дальнейшего образования и построить свой индивидуальный профессиональный маршрут. Трудности возникают в непосредственном выборе желаемых дисциплин по профилю, а значит в выборе профессионального образования. Причинами является недостаточная информированность школьников о современных трендах на рынке труда и компетенциях, которые будут востребованы в будущем [1].

На современном этапе развития общества, основным условием успешной самореализации личности на рынке труда становится профессиональная мобильность, этому способствует обучение и профориентация в течение всей жизни. Жолован С.В. выделяет профессиональную ориентацию как компонент культур, проявляющийся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержке и развитии природных дарований и содействии человеку в профессиональном самоопределении [2].

Огановская Е.Ю. отмечает, что профессиональное самоопределение это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

Профессиональная ориентация предполагает выбор оптимального вида занятости с учетом потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Основными формами работы в области профориентации является профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональная проба, социальная и психологическая адаптация [4].

Профпроба это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид [1]. Огановская Е.Ю. отмечает, что такая

форма профориентации предполагает представление модели конкретной профессии, апробируя которую обучающийся получает сведения об элементах деятельности в специальности и позволяет узнать изучаемую профессию изнутри[3].

В настоящее время Педагогический колледж №8 проводит активную работу, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся школ в рамках реализации национального проекта «Образование».

В практике профориентации, колледж использует разные формы профессиональной ориентации, как в очном, так и в дистанционном (онлайн) формате. Это и участие в ярмарках, и проведение дней открытых дверей, проведение индивидуальных консультаций для будущих абитуриентов. Данные формы работы, несомненно, являются эффективными, однако на современном этапе, профессиональные пробы являются практико-ориентированной формой профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как центральное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Основное и существенное преимущество профессиональных проб в том, что участники имеют возможность не только познакомиться с учебным заведением, а «попробовать» себя в профессии учителя начальных классов или воспитателя.

Пробы направлены на освоение некоторых психолого-педагогических знаний и умений; выявление склонностей и способностей обучающихся к педагогической деятельности; осознание соответствия своих личных возможностей с требованиями профессии педагога; формирование навыков самоопределения и самостоятельного принятия решения.

Основной целью профпроб является оказание личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии склонностей к педагогической деятельности.

Таким образом, подтверждена эффективность профессиональных проб и влияние их на выбор профессии обучающегося и мы

полагаем, что осознанный выбор и сила мотивации будет в дальнейшем влиять на качество усвоения профессиональных компетенций в процессе профессионального образования.

#### Список литературы

1. Антипов А.Г., Захаров Н.Н. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития // Вестник Прикамского социального института. Гуманитарное обозрение. 2012. №2 (5). С. 20-25.

2. Жолован С.В. Традиции, новации и профессионально-личностное развитие педагога. // Журнал «Педагогика онлайн» 2019. №4.-с.33-38

3. Огановская Е.Ю., Щеголева С.В., Ермоленко С.А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №1. С.80–88.

Шамшура Марина Джоновна  
г. Магнитогорск Челябинской области

### Давайте поиграем

#### «Давай играть?»: особенности детской дружбы.

Детская дружба – явление многогранное и сложное. Казалось бы, друзья навек завтра могут стать закоренелыми врагами. Действительно, взаимоотношения малышей имеют свои специфические особенности. Дети только-только учатся общаться со сверстниками. Родителям потребуется терпение и внимательное отношение к ним в этот период.



Раньше ребенку 2-3 лет хватало общения с мамой и папой, но теперь он подрос, начал активно интересоваться своими

ровесниками, у него появляется острая потребность играть в коллективе. Ребенок пошел в детский сад, а там, в многочисленном коллективе, как никогда очевидно, как нужна человеку дружба. Однако дожить дружбой ребенку еще только предстоит учиться. Часто она стремительно заканчивается, как только малыш видит, что на его игрушки «покушаются» другие дети. И дело не в том, что малыш жадничает. Просто в этом возрасте сильно обострено чувство собственности. К тому же, маленькие дети еще не умеют считаться с интересами другого человека. Поэтому, увидев такую ситуативную ссору, не стоит стыдить ребенка и категорически требовать, чтобы он немедленно поделился игрушкой. Надо предложить альтернативный вариант выхода из сложившегося конфликта: например, возможность равноценного обмена игрушек. Учить детей договариваться без истерик и слез, тогда со временем они научатся совместной игре.

Спасибо!