

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»  
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

ПРИНЯТО  
на заседании ППк  
МБДОУ №45 «Волчок»  
Протокол №1  
«31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБДОУ № 45 «Волчок»  
от «31» августа 2023  
№ ДС45-11-281/3  
И.о. заведующего Н.П. Кренева

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
00C6A8028A1F3548EAB0B14C6D4A6AC7E7  
Владелец:  
Кренева Наталья Петровна  
Действителен: 03.08.2023 с по 26.10.2024

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

для ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
с задержкой психического развития (далее – Программа)

**ФИО (30.09.2016 г.р.),  
обучающегося гр.№ 14 «Вундеркинды»**

Основание разработки Программы:  
**заключение ТПМПК от 09.12.2020 №4505**

Срок реализации: **2023-2024 учебный год**

**Разработчики:**

Кренёва Н.П., зам. заведующего по УВР  
Ибрагимова З.М., воспитатель  
Лунёва Н.Н., воспитатель  
Казанцева Н.Г., учитель – логопед  
Казанцева Н.Г., учитель - дефектолог  
Мусина Э.Ф., педагог-психолог  
Волкова Ю.А., учитель музыки  
Соловьёва Д.В., учитель по физ. культуре

**Ознакомлены и согласны родители  
(законные представители):**

_____	_____
ФИО	подпись родителя
Дата: « ____ » _____	2023г.
_____	_____
ФИО	подпись родителя
Дата: « ____ » _____	2023г.

<i>Содержание</i>	
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>
2.1.	Пояснительная записка
2.2.	Планируемые результаты освоения АОП ДО обучающегося с ЗПР
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
3.1.	Пояснительная записка
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
3.2.1.	Социально-коммуникативное развитие
3.2.2.	Познавательное развитие
3.2.3.	Речевое развитие
3.2.4.	Художественно-эстетическое развитие
3.2.5.	Физическое развитие
3.3.	Взаимодействие педагогических работников с ребенком ЗПР
3.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями ребенка с ЗПР)
3.5.	Программа коррекционной работы с ребенком с ЗПР
3.6.	Рабочая программа воспитания (см. ОП ДО)
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>
4.1.	Пояснительная записка
4.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ЗПР
4.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
4.4.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы
4.5.	Календарный план воспитательной работы (см. ОПДО)
	Приложения

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 «Волчок» (далее – МБДОУ №45 «Василек») является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности, представляющим модель воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 45 «Волчок» (г. Сургут) ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в виде индивидуального образовательного маршрута конкретно на данного ребенка. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.) и составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных

общеобразовательных программ»;

- приказ Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. №03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;

- письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановление Администрации г. Сургута № 9693 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;

- Устав МБДОУ № 45 «Волчок»»;

- Локальные нормативные акты образовательного учреждения;

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) г. Сургута;

- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Сургута в сфере образования.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В связи с предоставлением ребенку образования в виде инклюзии, рабочая программа воспитания, распорядок дня, календарный план воспитательной работы соответствует образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №45 «Волчок» на 2023-2024уч.год (см. [file:///C:/Users/Surgut/Downloads/\\_OPDO\\_NOVAYa\\_2023\\_po\\_FOP.pdf](file:///C:/Users/Surgut/Downloads/_OPDO_NOVAYa_2023_po_FOP.pdf)). В режим дня включаются коррекционно-развивающие занятия специалистов, сопровождающих

обучающегося с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей согласно возрастной группе ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– взаимодействие педагогических работников с ребенком с ЗПР;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с ЗПР;

– программа коррекционно-развивающей работы с ребенком ЗПР.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– кадровые, финансовые, материально-технические условия.

**Срок действия Программы: 2023 – 2024 учебный год.**

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (Табл.1).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Таблица 1.

Возрастная группа обучающегося с ЗПР	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, обучающимися с ОВЗ с ЗПР в ДОО <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/</a>	<i>Технологии комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Ницевой., размещенная в «Навигаторе программ» (составленной в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).</i>	60/40
		<i>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. .Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17</i>	
		<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.</i>	
		<i>Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.</i>	

## Цель и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 10.1 раздела II. ФАОП ДО, целью Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач ([п. 1.6. ФГОС ДО<sup>3</sup>](#), [п. 10.2 ФАОП ДО<sup>4</sup>](#)):

- 1) реализация содержания Программы;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **Принципы формирования Программы**

*Обязательная часть:*

Программа построена на следующих принципах и подходах, сформирована на основе требований п.1.4. [п.1.4. ФГОС ДО](#)<sup>5</sup> и [п.10.3. ФАОП ДО](#)<sup>6</sup>:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

Цели, задачи, принципы и подходы соответствуют содержанию, указанные в программах, формируемые участниками образовательных отношений согласно п.2.1 настоящей Программы (см. таблицу 1).

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ЗПР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с

познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ЗПР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (см. п. 3.6. ОП ДО МБДОУ 2023-2024 уч.год, [file:///C:/Users/Surgut/Downloads/OPDO\\_NOVAYa\\_2023\\_po\\_FOP.pdf](file:///C:/Users/Surgut/Downloads/OPDO_NOVAYa_2023_po_FOP.pdf))

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающегося, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- возрастная характеристика воспитанников;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ № 45 «Волчок»;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- взаимодействие с социумом.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

– первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. А также проведение и анализ результатов педагогической диагностики.

– второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

### **Географическое месторасположение**

Наше образовательное учреждение находится в городе Сургуте. Сургут находится в 250 км к востоку от Ханты-Мансийска, в 708 км к северо-востоку от Тюмени и в 2889 км от Москвы. Площадь города — 353,97 км<sup>2</sup>. Географические координаты: 61°41' с. ш., 73°26' в. д. С конца мая до середины июля в нашем городе можно наблюдать такое явление, как белые ночи. По климатическим условиям район приравнен к Крайнему Северу. Зима холодная, продолжительная — со второй половины октября до середины апреля. Устойчивый снежный покров с конца октября до начала мая.

### **Характеристика социокультурной среды**

*Национально-культурные особенности.* Сургут – во многих аспектах уникальный, своеобразный российский город, имеющий свой облик, характер и образ жизни. Основанный четыре столетия тому назад, за последние несколько десятилетий он очень сильно изменился. В настоящее время город занимает 3-е место в стране по объемам промышленности, уступая Москве и Санкт-Петербургу. В городе активно работают крупнейшие компании топливно-энергетического комплекса.

Содержание дошкольного образования МБ ДОУ №45 «Волчок» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

### **Характеристика особенностей развития обучающегося Д.Д. Ахтариева**

**Психологическое развитие** (педагог-психолог): *неравномерно отстаёт*, соответствует нижней границе нормы.

**Восприятие:** ребенок показывает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «большой», «маленький». На основе практической и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме (вкладыши «Животные, фрукты, овощи», «Почтовый ящик», «Волшебный сундучок» и т. п.) и величине путем примирения и целенаправленных проб. Идентифицирует основные цвета предмета с цветом образца-эталона, показывает основные цвета (не всегда называет) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Различает понятия: «много», «мало». В восприятии собственного тела, пространстве ориентируется, допуская ошибки. Целостное восприятие в стадии формирования - ребенок предметы по отдельным частям узнаёт, собирает методом целенаправленных действий (до 2-3 элементов). Зрительный анализ объёмных конструкций, предметных картинок - недостаточный. Темп восприятия - медленный. Не всегда узнает реальные явления и их изображения, требуется время и концентрация.

**Внимание:** преобладает произвольное внимание. В распределении внимания ребенку требуется время. Переключение внимания с одного задания на другое осуществляет с помощью взрослого, иногда самостоятельно. К выполнению заданий приступает отсрочено, иногда по направляющей помощи взрослого, или отказывается, действует по собственным интересам. Низкий уровень концентрации внимания на задании. Задания выполняет с отвлечениями. Начатое дело доводит до конца по направляющей помощи взрослого, часто переключается на другой вид деятельности.

### Память:

- *зрительная кратковременная память* – развита на низком уровне - ребенок запоминает с трудом 2-е предметных картинки из 8 после 3 мин. запоминания.

- *долговременная слуховая память* – достаточный уровень – ребенок заучивает стихи небольшого объема, недоступен пересказ короткого текста, музыкальный материал частично запоминает. Ребенок запоминает поверхностно сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

### Мышление:

- *наглядно-действенное* – сформировано – ребенок ориентируется в условиях практических задач, способен наблюдать за реальными объектами и познавать отношения между ними в реальном преобразовании ситуации.

- *наглядно-образное* – в стадии развития (снижено). Зрительный анализ объёмных конструкций, предметных картинок – недостаточный, требуется детализация. Ребенок допускает ошибки в распределении предметных картинок по квалификациям (например, «овощи-фрукты», «одежда»-«мебель» и пр.). Пространственное соотнесение частей и целого осуществляет самостоятельно, иногда с помощью взрослого (до 3-х элементов). Задачу с опорой на наглядную основу решает с помощью взрослого.

- *элементы словесно-логического мышления* – в стадии формирования (снижены) – группирует предметные картинки с помощью взрослого, обобщающими понятиями не владеет. «4-й лишний» предмет выделяет, приводит обоснование к его исключению по функциональному назначению. Затрудняется устанавливать правильную последовательность из серий картинок (до 2-3 элементов). Анализ ситуаций, описание явлений, сравнение признаков предметов, нахождение аналогий – затруднено.

Воображение: в стадии формирования – ребенок придумывает по 1 предмету к каждой картинке - символу.

Способы выполнения действий: сочетание целенаправленных действий и незначительное количество проб. Темп в деятельности - средний.

Отношение к неудачам: ошибки и неправильность собственных действий не всегда замечает и не исправляет. Вербальную оценку взрослого не всегда адекватно принимает, и не всегда использует для корректирования своих действий. При возникновении трудностей деятельность прекращает, может переключиться на другой вид деятельности или ждет помощи со стороны, не пытается самостоятельно преодолеть трудности, нуждается в постоянной мотивации и поощрении.

Работоспособность: на групповых занятиях в работу включается не сразу, в зависимости от интереса к предложенной деятельности, переключаемость с одного вида деятельности на другой – в норме; темп работы медленный. Спад работоспособности наблюдается в середине занятия.

### Новообразования:

- *наглядно-действенное* – сформировано;

- *наглядно-образное мышление* – в стадии формирования, требуется развитие;

- *элементы словесно-логического мышления* – в стадии формирования, требуется развитие;

- *элементы сюжетно-ролевой игры* – сформированы;

- *произвольность психических процессов* – в стадии формирования, требуется развитие;

- *воображение* - в стадии формирования.

Речевое развитие: *неравномерно отстаёт* - общее недоразвитие речи (II – уровень речевого развития).

Родной язык: русский.

Речевое окружение: благоприятная.

Раннее речевое развитие: -.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: твёрдое нёбо – естественной высоты; губы – норма; язык – норма; объем движений – неполный; подвижность – недостаточная; переключаемость – недостаточная.

Состояние дыхательной и голосовой функции: дыхание смешанное; голос тихий.

Звукопроизношение: замены звука [ш] на звук [с], [ж] на звук [з]. Отсутствуют сонорные звуки [л], [ль], [р], [рь].

Фонематическое восприятие: фонематическое восприятие, анализ и синтез не сформированы.

Состояние словаря: понимание обращенной речи в полном объеме. Словарный запас ниже возрастной нормы. Пассивный словарь преобладает над активным. Допускает ошибки в названиях детенышей животных, в подборе антонимов, незначительный объем прилагательных, в обобщающих понятиях.

Грамматический строй речи: недостаточно сформирован. Не владеет словоизменением и словообразованием. Ошибки при преобразовании существительных в множественное число. Речь для окружающих малопонятна.

Связная речь: ребенок в речи использует простые фразы, на вопросы отвечает односложно. Употребляет простые нераспространенные предложения. Затрудняется составлять предложения по предметной картинке.

Двигательное развитие: *неравномерно отстает.*

Состояние общей моторики: нарушений движений и координации нет. Ребенок моторно неловок. Движения по словесным инструкциям выполняет без затруднений. Равновесие удерживает.

Состояние мелкой моторики: ведущая рука – правая. Положение пальцев на пишущем предмете правильное. Художественные навыки требуют развития, ребенок проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. Поставленную взрослым цель в продуктивных видах деятельности не всегда выполняет. Мелкая моторика в стадии формирования: ребенок застёгивает и расстёгивает различные застёжки (пуговицы, кнопки, молнии, липучки, шнуровки), работает с пластилином и мелким сыпучим материалом, испытывает трудности при работе с ножницами.

Навыки самообслуживания: навыки самообслуживания развиты в соответствии с возрастом.

Коммуникативно-личностное развитие: *неравномерно отстает.*

Поведение в группе и общение с взрослыми: ребенку для вступления в контакт как со взрослыми, так и с детьми требуется время. Мальчик испытывает затруднения в общении, редко проявляет инициативу при взаимодействии со сверстниками, лидерские способности не проявляет. В привычной обстановке ребёнок не всегда выполняет знакомые правила общения с взрослыми и детьми, но обращается за помощью при необходимости. Заходит в группу всегда с хорошим настроением, поддерживает диалог только при положительных эмоциях. В общении со сверстниками не всегда доброжелателен, предпочитает играть один.

Игра: Ильяр не всегда участвует в разнообразных групповых играх, предпочитает индивидуальные игры, охотно играет в настольно-печатные, дидактические игры. Игрушками пользуется по назначению, бережно относится к ним, аккуратно складывает и убирает на свои места. Мальчик играет долго и продолжительно в понравившуюся игру.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: Ильяр сильно расстраивается при получении замечания со стороны взрослых или детей, вплоть до негативных реакций -

упрямство, плач и пр. Ребенок радуется, когда получилось какое-то действие, и делится впечатлениями при этом.

### ***Характеристика контингента обучающихся с ЗПР***

*У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.*

*Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.*

*Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.*

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

### **Особенности развития детей с ЗПР старшего возраста:**

У детей данной категории низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками). Отмечаются отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Неравномерная работоспособность. Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об

основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Наблюдаются нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, грамматичной структурно нарушенной.

### **Особые образовательные потребности ребенка с ЗПР**

- В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

- Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

- К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития; приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетенции;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## **2.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (ТНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты к концу данного возрастного этапа ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР представлены в [10.4.5.3.<sup>9</sup>ФАОП ДО](#).

## **2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>11</sup>, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

***На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.***

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

***При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:***

***Группа А.*** Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Вариант 7.1.<sup>12</sup> рекомендуется обучающимся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

***Группа В.*** Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с

ЗПР (вариант 7.2).

Вариант 7.2.<sup>13</sup> адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. В этом случае предполагается, что они получают образование, сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей образовательной организации.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью **2 раза в год** (в сентябре и апреле).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно- развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. Педагогическая диагностика по программе*

*«Социокультурные истоки» проводится с периодичностью **2 раза в год** (в январе и апреле). Диагностические процедуры по остальным частям части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют периодичности проведения диагностических процедур обязательной части Программы.*

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Пояснительная записка

В соответствии с п.11.1. ФАОП ДО14 содержательный раздел Программы включает:

1) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

3) программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

#### 3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

##### 3.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В соответствии с [ФАОП ДО 34.4.](#)<sup>15</sup> Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом в работе с ЗПР направлено на решение задач:

- ✓ обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- ✓ формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- ✓ формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- ✓ способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- ✓

**Образовательная деятельность с ребенком старшего дошкольного возраста по социально- коммуникативному развитию представлены в п. 34.4.1.3.22**

### **3.2.2. Познавательное развитие**

В соответствии с [ФАОП ДО п. 34.2.<sup>28</sup>](#) В образовательной области «Познавательное развитие» Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- ✓ сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- ✓ формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с обучающимся с ЗПР старшего дошкольного возраста по познавательному развитию представлены в 34.4.2.3.. ФАОП ДО.**

### **3.2.3. Речевой развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Образовательная деятельность с ребенком старшего дошкольного возраста по речевому развитию представлена [34.4.3.3. ФАОП ДО.](#)**

### **3.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с ребенком ЗПР является создание условий для:

- развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающегося интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Образовательная деятельность с ребенком с ЗПР старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию представлена в п. [34.4.5.3. ФАОП ДО.](#)**

### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и

что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Образовательная деятельность с ребенком ЗПР дошкольного возраста по физическому развитию представлена в п. [34.4.6.7](#) ФАОП ДО.**

### **3.3. Взаимодействие педагогических работников с ребенком с ЗПР**

#### **Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива семьей воспитанника ребенка с ЗПР**

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающегося с ЗПР.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания ребенка и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Е.А Стребелева и Ю.Ю. Белякова выделяют следующие формы работы, которыми пользуются педагоги в работе с ребенком с ЗПР и его родителями:

- консультативно-рекомендательная;

- лекционно-просветительская;

- практические занятия для родителей;

- организация «круглых столов»,

- родительских конференций,

- детских утренников и праздников;

- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;

- подгрупповые занятия и пр.

Планируемый результат работы с родителями включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения, развития и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

В соответствии с п.38. ФАОП ДО формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, задачами коррекционной работы с детьми с ЗПР и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в таблице 2.

Таблица 2.

**Формы, методы, средства и технологии коррекционной работы с ребенком с ЗПР:**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом
Занятия (подгрупповая, индивидуальная работа)	По плану воспитателя (учителя физической культуры, учителя музыки), в соответствии с индивидуальной программой развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей с ЗПР и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Виды детской деятельности
<p>в дошкольном возрасте(3 года – 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие технологии, представленные в таблице 3.

Таблица 3.

Технологии	Виды		Время проведения
	ОЧ	ЧФУ	
<b>Коррекционные</b> основе лежат различные техники и приемы, сочетающиеся в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.		Комментирование действий стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).	В течение всего времени реализации Программы
	-	Технология «Сундучок интересных дел» (сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данной момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная и т.д.)	В течение всего времени реализации Программы
<b>Образовательные</b> / совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств/	-	Технология развивающего обучения /Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов/	В течение всего времени реализации Программы
	-	Технология проблемного обучения /Д. Джьюи/	В течение всего времени реализации Программы
	-	Технология ТРИЗ /Г.С. Алтшуллер/	На занятиях
		Технология продуктивного чтения	В режимных моментах и(или) на занятиях
<b>Здоровьесберегающие</b> / система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития/	-	Динамическая пауза	Между занятиями и (или) по мере утомляемости детей
	-	Физ. минутка	Во время занятия
	-	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий, на которых дети рисуют, пишут, раскрашивают
	-	Гимнастика для глаз	Во время занятий, требующих умственного напряжения
	-	Элементы дыхательной гимнастики	Во время речевых занятий

	-	Релаксация (прослушивание спокойной музыки, звуков природы и др.)	В конце физкультурных занятий и(или) перед восприятием большого блока новой информации
	-	Профилактика нарушений осанки	Постоянно
	-	Профилактика плоскостопия	До и(или) после дневного сна
	-	Су Джок терапия	В режимных моментах
	-	Технология «Цветные палочки» /Д. Кюизенер/	В режимных моментах и(или) на занятиях
	-	Технология «Блоки» /З.П. Дьенеш/	В режимных моментах и(или) на занятиях
	-	Технология «Квест – игры»	В режимных моментах и(или) на занятиях
<b>Цифровые</b> /организация педагогического процесса с использованием электронных систем/	-	Интерактивная доска	В режимных моментах и(или) на занятиях
	Цифровая лаборатория «Наураша»	-	В режимных моментах и(или) на занятиях
	Лаборатория «Енотик»	-	В режимных моментах и(или) на занятиях

Выбор педагогами форм организации образовательной деятельности зависит от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника с ЗПР (5-7 лет) является созданием педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество, которые создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

### **Средства развития познавательной инициативы**

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

### **3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР представлены в п. 39. ФАОП ДО**

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ЗПР:**

##### **1. Коллективные формы взаимодействия:**

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

##### **Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году. Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические встречи для родителей. Работа планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Администрация и психолог работают с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится педагогом-психологом и логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год). Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**Примерный план мероприятий  
по взаимодействию с родителями (законными представителями)  
по реализации Программы**

Консультации, рекомендации	<p>Октябрь: консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира», «Какие игрушки нужны вашим детям!»</p> <p>Ноябрь: «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста», «Ребенок и его игрушки», «Развитие логического мышления у детей», «Роль витаминов в детском питании».</p> <p>Декабрь: «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка», «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»,</p> <p>Январь: «Как правильно наказывать ребенка», «Моделирование сказки в</p>
----------------------------	--

	<p>формировании математических представлений», «Особенности общения с детьми в семье», «Игротерапия для детей», «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».</p> <p>Февраль: «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Будем добры». Беседа «Общение со сверстниками».</p> <p>Март: «Растим детей здоровыми», «Знакомим детей со временем».</p> <p>Апрель: «Поощрение и наказание ребенка в семье»</p> <p>Май: Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде.</p>
Родительские собрания	<p>Родительское собрание «Будем знакомы»</p> <p>Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».</p> <p>Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</p>
Беседы	<p>Ноябрь: «О пользе совместного с ребенком чтения».</p> <p>Декабрь: «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»</p> <p>Январь: «О зимнем досуге с детьми». Как организовать труд детей дома».</p> <p>Февраль: «Общение со сверстниками». «Читаем детям».</p> <p>Март: «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</p> <p>Апрель: «Берегите нервную систему ребенка».</p> <p>Май: «Солнце хорошо, но в меру». Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне – оздоровительный период.</p>
Информационные стенды, памятки	<p>Март: Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>Апрель: Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</p> <p>Май: Фотовыставка: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».</p>
Мастер-классы	<p>Конкурс творческих семейных работ «Осенняя мозаика», Фотовыставка «Как я провел лето».</p>

**Циклограмма взаимодействия педагогов, специалистов, задействованных в реализации Программы**

№ п/п	Педагог / специалист	Периодичность взаимодействия с родителями (законными представителями)	Дни недели / время для индивидуальных обращений
1	Воспитатели	Ежедневно в часы работы ДОУ	Понедельник – пятница 07.00 – 19.00
2	Учитель-логопед	<p>Плановые индивидуальные консультации – 1 раз в полугодие.</p> <p>Внеплановые индивидуальные консультации – по запросу родителя (законного представителя).</p> <p>Домашние задания – еженедельно.</p>	Понедельник, пятница 08.00 – 17.00
3	Педагог-психолог	<p>Плановые индивидуальные консультации - 1 раз в полугодие.</p> <p>Внеплановые индивидуальные консультации – по запросу родителя (законного представителя).</p>	Понедельник – пятница 08.00 – 17.00
4	Учитель-дефектолог	<p>Плановые индивидуальные консультации – 1 раз в полугодие.</p> <p>Внеплановые индивидуальные консультации – по запросу родителя (законного представителя).</p>	Понедельник, пятница 08.00 – 17.00

		Домашние задания – еженедельно.	
5	Учитель музыки	1 раз в полугодие	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00
6	Учитель ФК	1 раз в полугодие	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00

## **2.5. Программа коррекционной работы с ребенком с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка (далее - КРР))**

В соответствии с п. 45.1 ФАОП ДО программа коррекционной работы с ребенком ЗПР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи КРР** представлены п. 45.14.ФАОП ДО:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает (см. ФАОП ДО, п.45.2.):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает (см. ФАОП ДО, п.45.2.):

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ЗПР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ЗПР;
- познавательное развитие детей с ЗПР;

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ЗПР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР (см. ФАОП ДО, п.45.14.).

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты** освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития ребенка с ЗПР;
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР;
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются (см. ФАОП ДО, п.43.7.):

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программы для обучающегося с ЗПР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ЗПР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

**Специальными условиями** получения образования ребенком с ЗПР можно считать (см. ФАОП ДО, п.45.14.):

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы обучающихся с ЗПР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ЗПР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка (см. **ФАОП ДО, п.43.9.2.**).

Обследование строится с учетом следующих принципов, представленных в табл. 4.

Таблица 4.

<b>Принципы</b>	<b>Описание</b>
<i>Принцип комплексного изучения ребенка с ЗПР</i>	<p>Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;</li> <li>- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;</li> <li>- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.</li> </ul>
<i>Принцип учета возрастных особенностей обучающихся</i>	Ориентирует на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
<i>Принцип динамического изучения обучающихся</i>	Позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

<p><i>Принцип качественного системного результатов</i></p>	<p>Позволяет отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.</p>
--	---

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ЗПР (см. ФАОП ДО, п. 45.12.)**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает в себя: обследование словарного запаса, обследование грамматического строя языка, обследование связной речи, Обследование фонетических и фонематических процессов. (см. п. [ФАОП ДО, п. 45.12.](#))**

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений **речезыкового развития обучающихся с ЗПР** представлены в п.43.11 (см. [ФАОП ДО, п.43.11.](#))

### **Образовательная деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся**

Порядок организации коррекционной деятельности с обучающимися с ЗПР в ДОО

составлен в соответствие с теоретическим и методологическими основами коррекционного обучения детей, положениями, разработанными в Российской дефектологии и логопедии, на основе специальных исследований, проведенных сотрудниками лаборатории и логопедии НИИ дефектологии АПН РФ.

Система коррекционного обучения строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, творческой и коммуникативной

Задачи коррекции речи:

- Ранняя диагностика речевых нарушений.
- Развитие понимания речи.
- Формирование лексико-грамматических форм и категорий.
- Развитие фонематического слуха.
- Формирование звуковой культуры.
- Развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).
- Развитие связной речи.

В ходе образовательной деятельности ребенка с ЗПР, воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Для этого в режим дня и образовательную деятельность включены ежедневные логопедические минутки и коррекционные круги – система специальных упражнений, направленных на нормализацию жизненных сил организма, воспитание двигательного и речевого здоровья.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 25 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем - логопедом по расписанию ежедневно, с учетом расписания образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-3 человека).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, учителей физической культуры и музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня, кроме занятий и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость.

Ежедневно, во второй половине дня, воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.).

Еженедельно родители (законные представители) получают рекомендации учителей- логопедов по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Учитель-логопед и все специалисты ДОО предъявляют единые требования к ребёнку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретённые во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника. В результате чего, практически все дети овладевают самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты; достаточным уровнем развития познавательных процессов.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с особыми образовательными потребностями коррекционных программ/ методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с особыми образовательными потребностями, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с особыми образовательными потребностями вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательной деятельности вопросов, связанных с

особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО функционирует **психолого-педагогический консилиум** МБДОУ №45 «Волчок» (далее – ППк), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. ППк ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в ДОО.

В ППк входят **специалисты:** учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы ППк являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля ДОО, ориентированного на всех участников образовательных отношений).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями).

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с обучающимися).

**Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогических работников, задействованных в работе с обучающимся с ЗПР согласно образовательным областям:**

<b>Образовательные области</b>	<b>Результаты диагностики</b>	<b>Направление деятельности педагогов</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Приближено к возрастной норме	1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.	По расписанию специалиста, в течение дня
<b>Познавательное развитие</b>	Приближено к возрастной норме	1. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. 2. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки;	По расписанию специалиста, в течение дня

		совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года).	
<b>Речевое развитие</b>	Низкий уровень	1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова.	По расписанию специалиста, в течение дня
<b>Физическое развитие</b>	Достаточный уровень	1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.	В течение дня
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приближено к возрастной норме	1. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 2. Формирование умения сохранять правильную осанку. 3. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.	По расписанию специалиста, в течение дня

**Направления коррекционно-развивающей работы специалистов  
в соответствии с заключением ТПМПК ребенка с ЗПР**

<b>Вид сопровождения</b>	<b>Содержание</b>
<b>Логопедическое сопровождение</b>	понимание обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.
<b>Психологическое сопровождение</b>	формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.
<b>Дефектологическое сопровождение</b>	Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.

***Предоставление логопедической помощи обучающемуся с ЗПР***

**Цель логопедического сопровождения ребенка** – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

**Задачи**, направленные на достижение цели:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у ребенка дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОО, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);

- воспитание стремления ребенка преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- оформление необходимых документов для его направления на ТПМПК (повторно, или по необходимости), с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута.
- организация логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста: подготовка к школе, мониторинг развития речи.

### Направления деятельности учителя-логопеда:

Направление деятельности	Содержание работы
<i>Диагностическое (логопедическое обследование)</i>	<p>Основной целью является прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков.</p> <p><i>Первичная диагностика:</i> определение уровня речевого и интеллектуального развития детей, причин и механизмов речевых недостатков, выявление нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. <i>Динамическое изучение учащихся</i> проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития ребенка-логопата, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков.</p> <p><i>Этапная диагностика</i> необходимо для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно- познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих занятия учителя-логопеда.</p> <p><i>Текущая диагностика</i> направлена на обследование воспитанников дошкольного учреждения по запросу родителей, педагогов, администрации ДОО.</p>
<i>Коррекционно-развивающее</i>	<p>Представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы: Устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по обучению грамоте;</p> <p>Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;</p> <p>Формирование необходимых для усвоения программного материала по обучению грамоте умений и навыков;</p> <p>Предотвращения вторичных нарушений (при чтении и на письме) и формирование пространственно-срочных отношений.</p>

<p><i>Консультативно-просветительское и профилактическое</i></p>	<p>Консультативно-просветительский направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, педагогам и администрации дошкольного учреждения по вопросам устранения существующих речевых недостатков детей-логопатов и предупреждения вторичных нарушений.</p> <p><b>Задачи данного направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;</li> <li>▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>▪ Предоставление профессиональной помощи родителям и учащимся в решении существующих проблем;</li> <li>▪ Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения. Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях, методических объединениях; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей (по запросу, по результатам обследования); обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.</li> </ul>
<p><i>Организационно-методическое</i></p>	<p>Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в городских методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации, изучении методической литературы, участии в заседаниях ППк ДОО и т.д. Для участия в ППк ДОО учителем-логопедом на каждого ребенка заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностические значимые характеристики особенностей развития ребенка.</p> <p>Учитель-логопед активно вмешивается почти во все сферы учебного процесса, планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов: вместе с психологом и воспитателями реализует комплексные программы коррекционного воздействия на ребенка-логопата; вовлекается в консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями.</p>

### Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком ЗПР учителя-логопеда

**Цель:** коррекция звукопроизношения и слоговой структуры.

Этап работы	Цель	Содержание коррекционной работы
<p><u>Первый этап</u> <b>Подготовительный</b></p>	<p>Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков. Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормализация тонуса мышц органов артикуляции.</li> <li>- Нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения).</li> <li>- Нормализация голоса и голосовых модуляций.</li> <li>- Нормализация речевого дыхания. Формируется сильный, длительный, экономный выдох и направленная воздушная струя.</li> <li>- Нормализация просодии, т. е. интонационно-выразительных средств и</li> </ul>

		<p>качеств речи (темп, тембр, интонации, модуляции голоса по высоте и силе, логическое ударение, паузирование, речевое дыхание и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие тонких дифференцированных движений в пальцах рук.</li> <li>- развитие графомоторных навыков и конструктивного праксиса;</li> <li>- развитие пространственно-временных представлений;</li> <li>- развитие сенсорных ощущений (оральных, кинетических, тактильных, обонятельных, осязательных).</li> </ul>
<p><u>Второй этап</u> <b>Постановка звуков</b></p>	<p>Добиться правильного звучания изолированного звука.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение последовательности работы над звуками (зависит от подготовленности определенных артикуляционных укладов).</li> <li>- Отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции.</li> <li>- Развитие фонематического слуха. Слуховая дифференциация фонем, нуждающихся в коррекции.</li> <li>- Постановка звука традиционными в логопедии способами. Постановка звуков раннего онтогенеза.</li> <li>- Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением. Развитие самоконтроля.</li> <li>- Введение звука в слог.</li> </ul>
<p><u>Третий этап</u> <b>Автоматизация звуков</b></p>	<p>Добиться правильного произношения поставленного звука в самостоятельной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последовательное введение звука: <ul style="list-style-type: none"> <li>-в обратный слог;</li> <li>-в прямой слог;</li> <li>- в слова разной слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>- в предложения;</li> <li>- в самостоятельную речь.</li> </ul> </li> <li>2. Коррекция слоговой структуры слова.</li> <li>3. Звуковой анализ, синтез слогов, слов.</li> </ol>
<p><u>Четвертый этап</u> <b>Дифференциация звуков</b></p>	<p>Научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация смешиваемых звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по акустическим и артикуляционным признакам (в слогах, словах, предложениях, и т.д.)</li> </ul> </li> <li>2. Формирование коммуникативных умений и навыков (употребление звуков речи во всех ситуациях общения: монолог, диалог, творческие упражнения).</li> <li>3. Отработка слов сложной звукослоговой структуры.</li> <li>4. Тренировка правильных произносительных навыков в различных речевых ситуациях с адекватным просодическим оформлением, с использованием разнообразного лексико-грамматического материала.</li> </ol>

## **План подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР (учителя-логопеда)**

**Цель:** коррекция и развитие всех компонентов речи.

**Задачи:**

***Развитие импрессивной стороны речи (понимание):***

- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание на смысловоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*);
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловоразличительную функцию интонации.

***Стимуляция речевого общения:***

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждать к внимательному выслушиванию других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучать умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствовать произносительную сторону речи (звукопроизношение, просодика, звуко-слоговая структура), учить соблюдать гигиену голосовых нагрузок;

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

***Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):***

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных неречевых шумов, музыкальных инструментов;
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале, в конце и середине слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

***Расширение, обогащение, систематизация словаря:***

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

***Формирование грамматического строя речи:***

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи и расширять поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

***Подготовка к обучению грамоте:***

- развивать способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:***

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

***Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:***

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;
- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;

- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием.

## *Предоставление психологической помощи обучающемуся с ЗПР*

### **Система работы педагога-психолога**

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОО как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях ДОО.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные планы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной группы: одготовка в школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком ТНР реализуется в занятиях и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения образовательной деятельности.

### **Направления деятельности педагога-психолога с обучающихся ЗПР**

#### **дошкольного возраста в МБДОУ №45 «Волчок»:**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы педагога-психолога в ДОО</b>
<b>Психодиагностическое</b>	Групповое и индивидуальное обследование детей с целью определения уровня развития интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы
	Изучение их интересов, склонностей и возможностей, готовности к школьному обучению, а также изучение особенностей взаимодействия детей в группе
	Составление аналитических справок и заключений по результатам диагностики, проведение психолого-педагогического анализа образовательной деятельности в группах, осуществление контроля за динамикой развития детей, заполнение адаптационных листов, посещение мероприятий педагогов
	Составление психолого-педагогических заключений для прохождения детьми ТПМПК.
<b>Психопрофилактическое</b>	Участие в создании условий, способствующих сохранению психического и физического здоровья детей и взрослых их эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное развитие способностей

	Организация благоприятного эмоционального климата в группе
	Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОО
	Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей
	Проведение школы для родителей
	Оформление и ведение информационных стендов с доступной психологической информацией
	Составление памяток и рекомендаций для родителей по профилактике школьной дезадаптации
	Проведение цикла практических занятий с родителями и детьми «Подготовка к школе»
	Наблюдения, беседы. Собеседование, обсуждение и координация деятельности с педагогами
<b>Развивающее и коррекционное</b>	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами
	Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и коллектива группы
	Проведение тренингов
	Организация групп развития и коррекции эмоционально-волевой сферы
	Разработка игр и упражнений для коррекционной работы по познавательной деятельности
	Сопровождение деятельности педагогов при разработке плана коррекционно - развивающей работы с детьми
	Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
<b>Консультационное</b>	Расширение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам развития детей
	Формирование психологической культуры, осведомлённости педагогов и родителей при организации групповых консультаций, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов
	Консультации детско-родительских групп по вопросам адаптации детей
	Осуществление информационной и методической помощи педагогам в процессе планирования годового плана, аттестационных и открытых мероприятий
	Оказание психологической поддержки воспитанникам, родителям и педагогам в экстренных ситуациях (по запросу)
	Информирование родителей по вопросам развития детей в условиях семейного воспитания
	Обобщение и анализ психолого-педагогического опыта педагогов

## **Индивидуальный план сопровождения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

**Цель:** формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.

**Задачи:**

- 1) Создать условия для проявления всех видов активности ребёнка.
- 2) Развивать целостное восприятие, внимание, зрительную и слуховую память, наглядно-действенное, наглядно-образное мышление; элементы словесно-логического мышления – обобщение, группирование.
- 3) Активизация и обогащение словарного запаса, создание условий для использования фразовой речи в игровой деятельности.
- 4) Способствовать усвоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении.
- 5) Развивать способность подчинять свои действия правилам.

### **Содержание индивидуального плана коррекционно-развивающей подгрупповой работы педагога-психолога (1 занятие в неделю по 25 минут)**

Перечень программ, используемых для коррекции познавательного развития:

- Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, «Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития»

**Календарно-тематическое планирование** педагога-психолога подгрупповых коррекционно-развивающих по развитию эмоционально-волевой сферы по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет (Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова «Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» подробно представлено в **Приложение 2** к данной Программе.

### **Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы обучающегося с ЗПР на 2023-2024 уч.год**

<i><b>Направление коррекционной работы</b></i>	<i><b>Содержание коррекционной работы специалистов</b></i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»); - воспитание длительного ротового выдоха.

Формирование правильного произношения	<p>Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «Ц», автоматизация</p> <p><u>I этап - подготовительный</u></p> <p>Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.</p> <p>а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;</p> <p>б) формирование артикуляционной моторики;</p> <p>в) развитие мимики, общей и мелкой моторики</p> <p>г) развитие зрительного восприятия;</p> <p><u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u></p> <p>Задачи:</p> <p>а) устранение дефектного звукопроизношения;</p> <p>б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически;</p> <p>в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.</p> <p><u>Виды работ на данном этапе:</u></p> <p>Постановка звуков.</p> <p>Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях. Дифференциация звуков.</p> <p>Автоматизация звуков в спонтанной речи.</p>
Развитие функций фонематического	<p>Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать слоги со сходными звуками.</p> <p>Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.</p>
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	<p>Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</p> <p>Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Употребление приставочных глаголов.</p>
Развитие связной речи	<p>Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов.</p>
Развитие ВПФ	<p>Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»</p> <p>Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картиноки т.д.</p>

### План индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Направления работы	Содержание коррекционной работы
Развитие сенсорных эталонов в предметно-практической и	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i></p> <p>•развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p>

**конструктивной  
деятельности**

- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);
- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;  
развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации.

***Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию***

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</li> <li>• развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;</li> <li>• формировать желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</li> <li>• учить видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>• развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;       <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения, используя разнообразный строительный материал;</li> </ul> </li> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);</li> <li>• учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</li> <li>• побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</li> <li>• закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• закреплять умение сравнивать элементы строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</li> <li>• формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</li> <li>• учить использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</li> <li>• развивать творческое воображение, использовать приобретенные</li> </ul>
--	---

	<p>конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</li> </ul>
<p><b>Развитие элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>• уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p><b><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;</li> <li>• при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>• продолжать учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>• совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>• развивать цифровой гнозис: учить узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством</li> </ul>

	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>• формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</li> </ul> <p><b>Формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>• развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>• обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>• создавать условия для осознания пространственных отношений путем обогащения собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</li> <li>• закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</li> <li>• развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</li> <li>• формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</li> <li>• формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</li> <li>• побуждать перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);</li> <li>• соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>• формировать ориентировку на листе и на плоскости;</li> <li>• формировать представления о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, её границах, закреплять эти представления в</li> </ul>
--	---

	<p>практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</li> </ul> <p><b>Формирование временных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>• использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>• учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</li> <li>• формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием песочных часов.</li> </ul>
<p><b>Развитие познавательной сферы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать перцептивные действия, способствовать соединению сенсорного опыта с словом;</li> <li>• развивать взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом;</li> <li>• способствовать развитию всех видов памяти (зрительная, слуховая, тактильная).</li> </ul> </li> </ul>

**Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом:** с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

**Перечень программ и учебно-методических пособий учителя-дефектолога:**

1. Е.А. Екжанова, У.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
2. Методическое пособие С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».
3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Учебно-методическое пособие КРО (Коррекционно-развивающее обучение).
4. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Авт.- сост. Е.В. Рындина. – СПб. «Детство- пресс», 2014г.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96с.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112с.

7. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с ЗПР.– М., 1991
8. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших дошкольников– С.-П., 2003
9. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего дошкольного возраста.– М., 2003

### ***3.6. Рабочая программа воспитания (см. ФАОП ДО)***

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника с ЗПР (см. п.51 ФАОП ДОО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

### 4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (см. п.52 ФАОП ДОО)

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 45 «Волчок» (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

***При проектировании РППС ДОО учитываются:***

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

***РППС ДОО должна соответствовать:***

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В соответствии с [п.3.3.1. ФГОС ДО](#), развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд (внутри организаций) при организации образовательной, игровой деятельности и расчета площади, определенной для одного ребенка.

В соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета:

Помещения/ возраст		Норматив, не менее
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий	3-8 лет	2,0 м <sup>2</sup> /чел
Спальная (место для сна)	3-8 лет	2,0 м <sup>2</sup> / чел

#### **4.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы (см. [ФАОП ДО 53.2](#))**

МБДОУ № 45 «Волчок» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. Руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МБДОУ №45 «Волчок» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может

быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанника в Организации:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	З.М. Ибрагимова	Воспитатель	Высшее
2	Н.Н. Лунёва	Воспитатель	Высшее
3	Э.Ф. Мусина	Педагог-психолог	Высшее
4	Н.Г. Казанцева	Учитель-логопед	Высшее
5	Н.Г. Казанцева	Учитель-дефектолог	Высшее
6	Ю.А. Волкова	Учитель музыки	Высшее
7	Д.В. Соловьёва	Учитель по физической культуре	Высшее

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

### **Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР.

### **Материально-технические условия реализации**

МБДОУ «Волчок» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### **Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:**

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: сенсорная комната, кабинет «Естественно - научная лаборатория», экологическая тропа на территории ДОО.

МТБ представлено в инфраструктурном листе, размещенном на официальном сайте ДОО в разделе «Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

#### **Методическое обеспечение Программы представляют:**

##### *1. Информационные интернет ресурсы:*

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

##### *2. Региональные и муниципальные органы управления образованием:*

- Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <https://depobr.admhmao.ru/>

- Департамент образования г. Сургута <https://edu-surgut.ru/>

3. *Федеральные информационно-образовательные ресурсы:*
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. *Региональные информационно-образовательные ресурсы:*
  - Институт развития образования <https://www.iro86.ru/>
5. *СМИ образовательной направленности:*
  - Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
  - Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс** (демонстрационный, раздаточный, наглядный материал, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений), которые включены в календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (**см. Приложение 2 к Программе**):

1. Е.А. Екжанова, У.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
2. Методическое пособие С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».
3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Учебно-методическое пособие КРО (Коррекционно-развивающее обучение).
4. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Авт.- сост. Е.В. Рындина. – СПб. «Детство-пресс», 2014г.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96с.
6. Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
7. Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
8. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет».
9. О.С. Гомзяк Учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
10. В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
11. . Н.З. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».
12. У.М. Сидорова «Учим слова и предложения».
- 13.. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях».
14. В.В. Коноваленко. С.В. Коноваленко. Дидактический материал «Автоматизация звуков».
15. И.А. Матыкина «Речевой материал для автоматизации звуков».

**4.4. Расписание коррекционно-развивающих индивидуальных и/или подгрупповых занятий с воспитанником ЗПР старшего дошкольного возраста утверждается согласно:**

Педагог / специалист, задействованный в коррекционной работе	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
--	-----------------------------	---------------------------

Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	3	25 минут
Подгрупповые занятия с учителем-дефектологом	6	25 минут
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	20 минут
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	3	20 минут
Групповое занятие с педагогом-психологом	1	25 минут
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	25 минут

**4.5. Календарный план воспитательной работы** (см. ОП ДО 2023-24 уч. год)

**Индивидуальный образовательный учебный план для ребенка с ЗПР**

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Образовательная нагрузка</i>	
	<i>Учебный период</i>	<i>Летний период</i>
	<i>Неделя/ год</i>	<i>Неделя/ год</i>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Физическая развитие (в том числе индивидуальная помощь учителя по ФК воспитаннику во время групповых занятий по физической культуре (в течение данной нагрузки))	2/74	3/37
Плавание (в том числе индивидуальная помощь учителя по ФК воспитаннику во время групповых занятий по физической культуре (в течение данной нагрузки))	1/37	-
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Математические представления	2 /74	-
Познавательное развитие	1/37	
Пи и ПД	-	1/12
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Развитие речи	1/37	-
Коммуникативная деятельность	-	1/12
Обучение грамоте	1/37	-
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Музыкальная деятельность (в том числе индивидуальная помощь воспитателей, учителем музыки воспитаннику во время групповых занятий)	2/74	2/24
Лепка (в том числе индивидуальная помощь воспитателей воспитаннику во время групповых занятий)	0,5/19	-
Аппликация (в том числе индивидуальная помощь воспитателей воспитаннику во время групповых занятий)	0,5/18	-
Изобразительная деятельность	1/37	-
<b>Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.</b>		
<b>ИТОГО:</b>	12/444	7/85
<b>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</b>		
Педагог - психолог	1/37	-
Учитель - логопед	6/222	-
Учитель- дефектолог	9/333	-
Воспитатель (только индивидуальные, групповые-выше)	2/77	-

<b><i>ИТОГО:</i></b>	18/669	-
----------------------	--------	---

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком ЗПР старшего дошкольного возраста учителя-логопеда:		
Неделя	Тема недели	Обучение грамоте
<b>Сентябрь</b>		
3	<p><b>«Осень»</b>  <i>Цель:</i> закрепление представлений об осени. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.                      Нищева Е.В. стр.11, Гомзяк О.С. стр.83</p>	<p><b>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</b>  <i>Цель:</i> формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках; развитие фонематических процессов; артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса.                       Гомзяк О.С. стр. 7</p>
4	<p><b>«Огород. Овощи»</b>  <i>Цель:</i> уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения                      Нищева Н.В. стр. 36, Гомзяк О.С. стр.88</p>	<p><b>Звук и буква У</b>  <i>Цель:</i> знакомство со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием гласный звук; учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Знакомство с буквой У. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса, мимических мышц.                      Гомзяк О.С. стр. 20</p>
<b>Октябрь</b>		
1	<p><b>«Сад. Фрукты»</b>  <i>Цель:</i> закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.                      Нищева Н.В. стр.75, Гомзяк О.С. стр.93</p>	<p><b>Звук и буква А</b>  <i>Цель:</i> знакомство со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса, мимических мышц.                      Гомзяк О.С. стр. 27</p>
2	<p><b>«Лес. Грибы. Ягоды»</b>  <i>Цель:</i> закрепление представлений о лесе, растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической речи, внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p><b>Звуки А-У</b>  <i>Цель:</i> учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на заданный звук. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; выделять звуки из состава слогов, слова. Развитие фонематического восприятия, моторного праксиса, просодических компонентов речи, дыхания и голоса, мимических мышц.                      Гомзяк О.С. стр. 33</p>

	Нищева Н.В. стр. 87, Гомзяк О.С. стр.102	
<b>3</b>	<p><b>«Одежда»</b>  <b>Цель:</b> закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение и расширение, активизация словаря по теме « Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Развитие диалогической речи, внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, чувство ритма, навыков ориентировки на плоскости.  Нищева Н.В. стр. 87, Гомзяк О.С. стр.112</p>	<p><b>Звук и буква П</b>  <b>Цель:</b> знакомство со звуком П, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Знакомство с понятием «согласный звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса. Закреплять понятие «звук», «слово».  Гомзяк О.С. стр. 39</p>
<b>4</b>	<p><b>«Обувь»</b>  <b>Цель:</b> закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных) Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувством ритма, тактильной чувствительности.  Нищева Н.В. стр. 139, Гомзяк О.С. стр.119</p>	<p><b>Звук и буква О</b>  <b>Цель:</b> знакомство со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса. Развитие умения выделять гласный звук в начале слова.  Гомзяк О.С. стр. 45</p>
<b>Ноябрь</b>		
<b>1</b>	<p><b>«Игрушки»</b>  <b>Цель:</b> уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Обеспечение целостности восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движениями.  Нищева Н.В. стр. 162, Гомзяк О.С. стр.78</p>	<p><b>Звук и буква И</b>  <b>Цель:</b> знакомство со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить понятие звук, слог, слово. Автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса.  Гомзяк О.С. стр. 51</p>
<b>2</b>	<p><b>«Посуда»</b>  <b>Цель:</b> уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи ( использование имен существительных в косвенных падежах. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями, тактильных ощущений.  Нищева Н.В. стр. 188, Гомзяк О.С. стр.112</p>	<p><b>Звук и буква М</b>  <b>Цель:</b> знакомство со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (« согласный звонкий звук»).Знакомство с буквой М. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса. Закреплять понятие о месте звука в слове, упражнять в делении слов на слоги.  Гомзяк О.С. стр. 57</p>
<b>3</b>	<p><b>«Мебель»</b>  <b>Цель:</b> расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Мебель». Совершенствование грамматического строя речи ( употребление существительных с</p>	<p><b>Звук и буква Н</b>  <b>Цель:</b> знакомство со звуком Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам (« согласный звонкий звук»).Знакомство с буквой Н. Развитие фонематического восприятия,</p>

	предлогами) Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, ловкости. Нищева Н.В. стр. 188, Гомзяк О.С. стр.78	слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса. Закреплять понятие о месте звука в слове, упражнять в делении слов на слоги. Гомзяк О.С. стр. 62
4	<b>«Наш город»</b> <i>Цель:</i> расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять рассказ по предложенному плану. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 542, Гомзяк О.С. стр.119,132	<b>Звук и буква Т</b> <i>Цель:</i> знакомство со звуком Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Упражнять в выделении звука Т в конце и в начале слов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса. Гомзяк О.С. стр. 7
5	<b>«Почта»</b> <i>Цель:</i> формирование представлений о труде работников почты, о важности его труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 626, Гомзяк О.С. стр.104	<b>Звук Ть. Буква Т</b> <i>Цель:</i> знакомство со звуком Ть и его характеристикой. Знакомство с понятием «согласный мягкий звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, определении места в звуке. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Гомзяк О.С. стр. 13
<b>Декабрь</b>		
1	<b>«Зима. Зимующие птицы»</b> <i>Цель:</i> представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слова. Закрепление знаний о предложении. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 215, Гомзяк О.С. стр.93	<b>Звук и буква К</b> <i>Цель:</i> знакомство со звуком К. Научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса. Гомзяк О.С. стр. 18
2	<b>«Домашние животные зимой»</b> <i>Цель:</i> закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи ( употребление существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, ят. Совершенствование слоговой структуры слов. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 244-269	<b>Звук Кь. Буква К</b> <i>Цель:</i> знакомство со звуком Кь и его характеристикой. Знакомство с понятием «согласный мягкий звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, определении места в звуке. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Гомзяк О.С. стр. 18
3	<b>«Дикие животные зимой»</b> <i>Цель:</i> закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные».	<b>Звуки Кь-К. Буква К.</b> <i>Цель:</i> Знакомство со звуками К-Кь. Научить давать им сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги, упражнять в

	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, ят). Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, тактильной чувствительности. Нищева Н.В. стр.270, Гомзяк О.С. стр.126	звуковом анализе слогов и слов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Гомзяк О.С. стр. 28
<b>4</b>	<b>«Новый год»</b> <i>Цель:</i> закрепление представлений о детском празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи ( подбор однокоренных слов к слову елка). Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 295, Гомзяк О.С. стр.88	<b>Звук и буква Б</b> <i>Цель:</i> знакомство со звуком Б. Научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Гомзяк О.С. стр. 33
<b>Январь</b>		
<b>2</b>	<b>«Транспорт»</b> <i>Цель:</i> расширение и закрепление представлений о транспорте. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 340, Гомзяк О.С. стр.110	<b>Звук БЬ. Буква Б.</b> <i>Цель:</i> знакомство со звуком БЬ и буквой Б. Научить характеризовать звук БЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении звука БЬ в конце и середине слова. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Гомзяк О.С. стр. 38
<b>3</b>	<b>«Профессии на транспорте».</b> <i>Цель:</i> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 363, Арбекова Н.Е. стр. 187,190	<b>Звук и буква Э</b> <i>Цель:</i> знакомство со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Гомзяк О.С. стр. 43
<b>4</b>	<b>«Детский сад. Профессии»</b> <i>Цель:</i> закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 384, Арбекова Н.Е. стр. 179	<b>Звуки Г-ГЬ. Буква Г.</b> <i>Цель:</i> Знакомство со звуками Г-ГЬ. Научить давать им сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Гомзяк О.С. стр. 48
<b>Февраль</b>		
<b>1</b>	<b>«Профессии. Швея»</b> <i>Цель:</i> закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме « Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с	<b>Звук ЛЬ. Буква Л</b> <i>Цель:</i> знакомство со звуком ЛЬ и буквой Л. Научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слогов на слоги, в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слова.

	<p>движениями. Нищева Н.В. стр. 407, Гомзяк О.С. стр.92</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Гомзяк О.С. стр. 53</p>
2	<p><b>«Профессии на стройке»</b> <i>Цель:</i> Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование синтаксической стороны речи ( составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, ловкости. Нищева Н.В. стр. 427</p>	<p><b>Звук и буква Ы</b> <i>Цель:</i> знакомство со звуком и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Гомзяк О.С. стр. 58</p>
3	<p><b>«Комнатные растения»</b> <i>Цель:</i> уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Нищева Н.В. стр. 496, Гомзяк О.С. стр.116</p>	<p><b>Звук и буква С</b> <i>Цель:</i> знакомство со звуком и буквой С. Научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам. Знакомство с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова, в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Гомзяк О.С. стр. 7</p>
4	<p><b>«Наша армия»</b> <i>Цель:</i> закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия". Совершенствование синтаксической стороны речи( составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Нищева Н.В. стр. 448, Гомзяк О.С. стр.121</p>	<p><b>Звук СЪ. Буква С</b> <i>Цель:</i> научить характеризовать звук СЪ, с опорой на различные виды контроля. Развитие умения анализировать слоги, слова и предложения. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Гомзяк О.С. стр. 13</p>
<b>Март</b>		
1	<p><b>«Весна»</b> <i>Цель:</i> закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Весна». Совершенствование грамматического строя речи ( образование однокоренных слов). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, тактильной чувствительности. Нищева Н.В. стр. 469, Гомзяк О.С. стр.81</p>	<p><b>Звук и буква Ш</b> <i>Цель:</i> знакомство со звуком и буквой Ш. Научить характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Гомзяк О.С. стр. 19</i></p>
2	<p><b>«Праздник 8 марта»</b> <i>Цель:</i> закрепление представлений о празднике «8 марта». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «8 марта». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, признаков к предметам). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с</p>	<p><b>Звуки С-Ш</b> <i>Цель:</i> анализ звуков С и Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги, предложений на слова. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>

	движениями, тактильной чувствительности. Гомзяк О.С. стр.86, Арбекова Н.Е. стр. 170	Гомзяк О.С. стр. 25
<b>3</b>	<b>«Аквариумные и пресноводные рыбы»:</b> <i>Цель:</i> расширение представлений о аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 519, Арбекова Н.Е. стр. 204	<b>Звуки Х-ХЬ. Буква Х</b> <i>Цель:</i> характеристика звуков Х и ХЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в слове, в анализе предложений. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Гомзяк О.С. стр. 31
<b>4</b>	<b>«Весенние сельскохозяйственные работы»</b> <i>Цель:</i> расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 563	<b>Звуки В-ВЬ. Буква В</b> <i>Цель:</i> характеристика звуков В, ВЬ в сравнительном плане. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Гомзяк О.С. стр. 36
<b>Апрель</b>		
<b>1</b>	<b>«Хлеб»</b> <i>Цель:</i> формирование представлений о труде хлеборобов, о важности труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 605, Арбекова Н.Е. стр. 105	<b>Звук З. Буква З</b> <i>Цель:</i> характеристика звука З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Развитие умения анализировать предложения, упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Гомзяк О.С. стр. 41
<b>2</b>	<b>«Космос»</b> <i>Цель:</i> формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания мышления, творческого воображения, общей, тонкой моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 584, Арбекова Н.Е. стр. 197	<b>Звуки ЗЬ. Буква З</b> <i>Цель:</i> научить характеризовать звук ЗЬ, с опорой на различные виды контроля. Развитие умения анализировать слоги, слова и предложения. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Гомзяк О.С. стр. 47
<b>3</b>	<b>«Правила дорожного движения»</b> <i>Цель:</i> расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с	<b>Звук и буква Ж</b> <i>Цель:</i> знакомство со звуком и буквой Ж. Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

	противоположным союзом а). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей, тонкой моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 643	Гомзяк О.С. стр. 53
<b>4</b>	<p><b>«Насекомые и пауки»</b>  <b>Цель:</b> расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи ( образование слов- антонимов) . Совершенствование синтаксического строя речи ( составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движениями.          Нищева Н.В. стр. 654, Гомзяк О.С. стр.143</p>	<p><b>Звуки З-Ж</b>  <b>Цель:</b> различение звуков Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнение в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений, развитие умения составлять и анализировать предложения. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр.59</p>
<b>Май</b>		
<b>1</b>	<p><b>«Полевые цветы»</b>  <b>Цель:</b> расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи ( согласование прилагательных с существительными). Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой моторики, координации речи с движениями.          Нищева Н.В. стр. 683, Арбекова Н.Е. стр. 224</p>	<p><b>Звуки Д-Дь. Буква Д</b>  <b>Цель:</b> знакомство со звуками Д-Дь. Научить давать им сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.          Гомзяк О.С. стр.65</p>
<b>2</b>	<p><b>Времена года. Лето»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматических категорий (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи( составление сложноподчиненных предложений). Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.          Нищева Н.В. стр. 663, Гомзяк О.С. стр.148</p>	<p><b>Звуки Ф-Фь. Буква Ф</b>  <b>Цель:</b> знакомство со звуками Ф-Фь. Научить давать им сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.          Гомзяк О.С. стр.71</p>

**Календарно-тематическое планирование подгрупповых КРЗ по развитию эмоционально-волевой сферы по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

**Октябрь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
3.	<b>Наша группа. Что мы умеем.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.

			мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	
4	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

### Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Радость. Грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей

3	<b>Удивление</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	<b>Испуг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Спокойствие</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая грёза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
	<b>Словарик эмоций</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные

			Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	<b>Страна Вообразилия</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	<b>В гостях у сказки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Этикет. Внешний вид</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
2	<b>Общественный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного,	Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

			этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
3	<b>Столовый этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Подарочный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
2	<b>Гостевой этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.

			саморегуляции.	
3	<b>Волшебные средства понимания</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	<b>Защитники отечества</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Мамины помощники</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, про стые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
2	<b>Я и моя семья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей

			действовать по правилам.	семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3	<b>Я и мои друзья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4	<b>Я и мое имя</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.

### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Кто такой "Я?". Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой.  Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул
3	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с

			(концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	заданием на исключение, модули.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

### Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

**Комплексно – тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих дефектологических занятий  
с детьми с ЗПР (6-7 лет)  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром (2 раза в неделю)</b>	<b>Источник</b>	<b>Развитие речевого восприятия (2 раза в неделю)</b>	<b>Источник</b>	<b>Развитие математических представлений (2 раза в неделю)</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>						
1-2 неделя	Диагностика. <i>Цель:</i> выявить у ребёнка представлений о себе и окружающем мире.		Диагностика. <i>Цель:</i> узнать, знает ли ребёнок звуки и соотносит ли их с буквами, может ли выполнить звуковой анализ и синтез.		Диагностика <i>Цель:</i> выявить уровень математических представлений.	
3 неделя	1.«Деревья и кустарники осенью» <i>Задачи:</i> • Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью. • Закреплять знания детей о жёлтом, зелёном, красном цветах в природе. • Учить составлять рассказ-описание.	[1, стр. 19-22]	1.«Звук и буква А» <i>Задачи:</i> развивать умение голосом выделять звук [а] в словах, определять его место в слове.	[2, стр. 10-13]	1.«Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1» <i>Задачи:</i> закреплять знания детей о цифре и числе 1. Развивать умение обводить цифру 1 по контуру.	[3, стр. 10-12]
4 неделя	2.«Грибы» <i>Задачи:</i> • Познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. • Уточнять представления о значении леса в жизни человека.	1, стр. 23-26]	2.«Звук и буква А» <i>Задачи:</i> • Продолжить отрабатывать умение голосом выделять звук [а] в словах. • Развивать умение определять	[2, стр. 13-15]	2.«Знакомство с образованием и составом числа 2» <i>Задачи:</i> учить детей устанавливать, что количество предметов не	[3, стр. 18-20]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>		<p>место звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с термином «гласный звук».</li> <li>• Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).</li> </ul>		<p>зависит от их цвета, формы, размера. Продолжить знакомить с цифрой 2.</p>	
<b>Октябрь</b>						
1 неделя	<p>3. «Овощи» <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах.</li> <li>• Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul>	[1, стр. 26-31]	<p>3.«Звук и буква И» <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить учить выделять звук [и] в словах, определять место звука в слове.</li> <li>• Развивать навыки словообразования.</li> <li>• Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.</li> </ul>	[2, стр. 15-18]	<p>3. «Сравнение множеств» <i>Задачи:</i> учить детей сравнивать множества; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.</p>	[3, стр. 26-28]
2 неделя	<p>4. «Фрукты» <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и расширять знания детей о фруктах.</li> <li>• Учить составлять загадки-описания.</li> <li>• Закреплять обобщающее понятие «Фрукты».</li> </ul>	[1, стр. 31-35]  [1, стр. 35-37]	<p>4.«Звук и буква О» <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение слышать и выделять в слове звук [а].</li> <li>• Продолжать знакомить с термином «гласный звук».</li> <li>• Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</li> </ul>	[2, стр. 18-20]	<p>4. «Цифра 3. Образование числа 3» <i>Задачи:</i> закреплять навык пересчёта предметов независимо от их расположения.</p>	[3, стр. 31-33]
3 неделя	<p>5. «Овощи, фрукты» <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понятия «овощи», «фрукты».</li> <li>• Учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию.</li> </ul>	[1, стр. 38-40]	<p>5.«Звук и буква О» <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов.</li> <li>• Познакомить с термином</li> </ul>	[2, стр. 20-22]	<p>5. «Цифра 3. Образование числа 3» <i>Задачи:</i> учить детей выделять три предмета из множества; продолжать знакомить с составом числа 3.</p>	[3, стр. 35-37]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul>		<p>«предложение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять голосом звук [о].</li> </ul>			
4 неделя	<p>6. «Ягоды»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнять и расширять представления детей о ягодах.</li> <li>Формировать обобщающее понятие «ягоды».</li> <li>Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей единственного числа.</li> </ul>	[1, стр. 44-47]	<p>6.«Звуки и буквы А, О»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить учить различать звуки [а], [о].</li> <li>Закреплять представления о буквах А, О.</li> <li>Учить придумывать слова с заданным звуком.</li> <li>Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</li> <li>Знакомить с термином «предложение».</li> <li>Учить составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме.</li> </ul>	[2, стр. 22-25]	<p>6. «Один, много, мало, несколько»</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять понятия один, много, мало, несколько.</p>	[3, стр. 38-39]
<b>Ноябрь</b>						
1 неделя	<p>7. «Бытовые приборы и инструменты»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать и уточнять словарь по теме.</li> <li>Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</li> <li>Учить составлять рассказ-описание двух предметов, используя союз «а».</li> <li>Упражнять в согласовании существительных с числительными.</li> <li>Развивать произвольную память,</li> </ul>	[1, стр. 51-54]	<p>7.«Звук и буква Ы»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение определять место звука [ы] в слове.</li> <li>Учить образовывать формы множественного числа существительных.</li> <li>Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</li> </ul>	[2, стр. 25-27]	<p>7. «Счёт в прямом и обратном порядке (в пределах 3)»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей отсчитывать заданное количество предметов в пределах 3.</li> <li>Развивать умение устанавливать равенство и неравенство, прибавляя или убавляя один предмет.</li> <li>Учить сравнивать количество предметов,</li> </ul>	[3, стр. 43-45]



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели.</li> <li>• Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение определять звук [у] в словах, голосом выделять его в словах; условно обозначать гласные звуки.</li> <li>• Знакомить с однокоренными словами.</li> </ul>		<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> <li>• Учить детей сравнивать количество предметов в пределах 5.</li> <li>• Отсчитывать заданное количество предметов в пределах 5.</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>						
1 неделя	<p>11. «Домашние птицы»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят).</li> <li>• Учить сравнивать домашних птиц, находить сходство и различия.</li> </ul>	[1, стр. 75-78]	<p>11. «Звук и буква У»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить определять место звука в слове.</li> <li>• Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.</li> <li>• Закреплять умение выделять слова из предложения (2-4 слова).</li> <li>• Учить составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.</li> </ul>	[2, стр. 34-36]	<p>11. «Цифры и числа 1, 2, 3»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (0, 1, 2, 3, 4).</li> <li>• Учить сравнивать количество предметов.</li> </ul>	[3, стр. 65-67]
2 неделя	<p>12. «Домашние животные»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах; о том, как человек заботится о них.</li> </ul>	[1, стр. 81-84]	<p>12. «Звуки и буквы О, У»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать гласные звуки [о] и [у], по артикуляции и на слух, соотносить их с соответствующими буквами.</li> <li>• Продолжать учить условно обозначать гласные звуки.</li> <li>• Продолжать знакомить с родственными словами.</li> </ul>	[2, стр. 36-38]	<p>12. «Уравнивание групп предметов»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества, сопровождать действия словами стало больше, стало поровну, стало меньше.</p>	[3, стр. 67-69]

3 неделя	13. «Дикие животные» <i>Задачи:</i> • Закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах.	[1, стр. 87-90]	13.«Звуки и буквы А, О, У, Ы» <i>Задачи:</i> • Закреплять умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; условно обозначать гласные звуки. • Продолжать учить детей составлять схемы слов и предложений. • Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>за, перед, из</i> ; образовывать однокоренные слова.	[2, стр. 38-41]	13. «Образование и состав числа 4» <i>Задачи:</i> • Закреплять представления о числовом ряде. • Развивать умение считать в прямом и обратном порядке. • Учить решать задачки в пределах 4.	[3, стр. 69-71]
4 неделя	14. «Домашние и дикие животные» <i>Задачи:</i> • Закреплять умение детей различать диких и домашних животных. • Составлять рассказ-описание по опорным картинкам. • Воспитывать бережное отношение к животным.	[1, стр. 93-96]	14.«Звуки м-мь и буква М» <i>Задачи:</i> • Закреплять умение правильно произносить звуки [м], [м'], выделять их из слов и определять их место в слове. • Учить дифференцировать звуки [м]-[м']. • Сравнить артикуляцию звука [м] с артикуляцией гласных звуков [а], [о], [у], [ы]. • Познакомить с термином «согласный звук». • Учить условно обозначать согласные звуки (твёрдые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зелёного цвета).	[2, стр. 41-44]	14. «Цифра 5. Образование числа 5» <i>Задачи:</i> • Закреплять умение считать в пределах 5. • Развивать умение считать в прямом и обратном порядке.	[3, стр. 73-76]
<b>Январь</b>						
2 неделя	15. «Зимние забавы» <i>Задачи:</i>	[1, стр. 99-101]	15.«Звуки м-мь и буква М. Предлоги на, над, под»	[2, стр. 44-46]	15. «Число 5. Счёт в прямом и обратном	[3, стр. 77-79]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе зимой.</li> <li>• Расширять представления о зимних видах спорта.</li> <li>• Закреплять понятие «спортивная одежда».</li> </ul>		<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение дифференцировать звуки [м], [м'].</li> <li>• Продолжать учить условно обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу.</li> <li>• Совершенствовать умение правильно употреблять предлоги <i>на, над, под</i>; образовывать родственные слова.</li> </ul>		<p>порядке»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?»</li> </ul>	
3 неделя	<p>16. «Водный транспорт»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).</li> <li>• Упражнять детей в согласовании существительных с числительными.</li> </ul>	[1, стр. 104-106]	<p>16.«Звуки м-мь и буква М. Предлог между»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение дифференцировать звуки [м], [м']; условно обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки.</li> <li>• Развивать умение составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.</li> </ul>	[2, стр. 47-49]	<p>16. «Состав числа 5»</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать учить считать в пределах 5; знакомить с составом числа 5.</p>	[3, стр. 81-83]
4 неделя	<p>17. «Воздушный транспорт»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с воздушными видами транспорта, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (лётчик, стюардесса, бортмеханик).</li> <li>Упражнять детей в согласовании существительных с числительными.</li> </ul>	[1, стр. 106-108]	<p>17.«Звуки н-нь. Буква Н»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить дифференцировать звуки [н], [н'], выделять их из слов.</li> <li>• Развивать умение условно обозначать согласные звуки; определять место звука в слове.</li> </ul>	[2, стр. 49-51]	<p>17. «Числовой ряд, образование числа 6»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей считать предметы в пределах 6.</li> <li>• Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 6.</li> </ul>	[3, стр. 84-87]
<b>Февраль</b>						

1 неделя	18. «Наземный транспорт» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с наземными видами транспорта, с профессиями людей, работающих на наземном транспорте.</li> <li>• Закреплять понятие «наземный транспорт».</li> <li>• Продолжать знакомить с правилами перехода улицы.</li> </ul>	[1, стр. 108-111]	18. Звуки н-нь и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять дифференциацию звуков [н], [н'], умение условно обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове.</li> <li>• Продолжать учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложений.</li> </ul> Учить использовать в речи предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> .	[2, стр. 52-54]	18. «Равенство и неравенство, сравнение множеств» <i>Задачи:</i> учить детей сравнивать количество предметов, используя слова больше (меньше) на 1; уравнивать множества предметов.	[3, стр. 89-90]
2 неделя	19. «Одежда» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей правильно называть предметы верхней одежды.</li> <li>• Формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя).</li> <li>• Закреплять обобщающее понятие «одежда».</li> </ul>	[1, стр. 113-116]	19. «Звуки в-вь и буква В» <i>Задачи:</i> учить дифференцировать звуки [в], [в'], выделять их из слов; определять их место в слове; условно обозначать согласные звуки.	[2, стр. 54-57]	19. «Образование числа 7» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей считать в пределах 7.</li> </ul> Развивать умение составлять числовой ряд (в пределах 7).	[3, стр. 91-93]
3 неделя	20. «Головные уборы» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять знания детей о названиях и назначении головных уборов.</li> </ul> Формировать представление о сезонном назначении головных уборов.	[1, стр. 116-119]	20. «Звуки в-вь и буква В» <i>Задачи:</i> закреплять умение дифференцировать звуки [в], [в'], условно обозначать согласные звуки; определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком.	[2, стр. 57-59]	20. «Сравнение множеств» <i>Задачи:</i> учить детей сравнивать множества, уравнивать их путём добавления и убавления предметов»	[3, стр. 93-95]
4 неделя	21. «День защитника Отечества» <i>Задачи:</i>	[1, стр. 138-140]	21. «Различение твёрдых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь»	[2, стр. 59-63]	21. «Образование числа 8» <i>Задачи:</i>	[3, стр. 95-97]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник).</li> <li>• Учить составлять рассказ о защитниках Родины.</li> </ul>		<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место звука в слове.</li> <li>• Продолжать учить дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей считать в пределах 8.</li> </ul> Знакомить с составом числа 8.	
<b>Март</b>						
1 неделя	22. «8 марта» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» (с опорой на картинки, по представлению).</li> <li>• Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</li> </ul>	[1, стр. 149-151]	22. «Звуки к-кь и буква К. Твёрдые и мягкие согласные звуки» <i>Задачи:</i> развивать умение дифференцировать звуки [к]-[к']; условно обозначать согласные звуки; определять их место в слове; последовательно выделять звуки в односложных словах по условно-графической схеме.	[2, стр. 63-66]	22. «Сравнение множеств» <i>Задачи:</i> учить детей сравнивать множества, используя слова больше (меньше) на 1 (2); уравнивать группы предметов.	[3, стр. 97-99]
2 неделя	23. «Семья» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</li> </ul>	[1, стр. 160-164]	23. «Предлоги в, на, за, над, под, между, перед» <i>Задачи:</i> закреплять умение использовать в речи предлоги в, на, за, над, под, между, перед; составлять схемы предложений.	[2, стр. 66-67]	23. «Числовой ряд (в пределах 8)» <i>Задачи:</i> учить детей находить место числа в ряду, называя его «соседей».	[3, стр. 99-100]
3 неделя	24. «Профессии» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать знания детей о профессиях.</li> <li>• Активизировать словарь по теме.</li> <li>• Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ.</li> </ul>	[1, стр. 121-128]	24. «Звуки к-кь и буква К» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение дифференцировать звуки [к]-[к']; проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов.</li> <li>• Учить подбирать притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё, мои</i> к</li> </ul>	[2, стр. 68-70]	24. «Образование числа 9» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей считать в пределах 9.</li> <li>• Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 9.</li> </ul>	[3, стр. 102-104]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.</li> <li>Развивать произвольную память, ассоциативное мышление.</li> </ul> <p>40. «Одежда, обувь»  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знания детей об одежде и обуви.</li> <li>Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа именительного падежа.</li> <li>Учить составлять рассказ по опорным картинкам.</li> <li>Развивать память, мышление, внимание.</li> </ul>		существительным.			
4 неделя	<p>25. «Зимующие птицы»  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах.</li> <li>Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».</li> <li>Познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</li> </ul>	[1, стр. 132-135]	<p>25. «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных»  <i>Задачи:</i> закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.</p>	[2, стр. 70-71]	<p>25. «Числовой ряд (в пределах 9)»  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей находить место числа в ряду и его «соседей».</li> <li>Развивать у детей умение считать в прямом и обратном порядке.</li> </ul>	[3, стр. 104-106]
<b>Апрель</b>						
1 неделя	<p>26. «Возвращение перелётных птиц»  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представления детей о перелётных птицах.</li> </ul>	[1, стр. 157-160]	<p>26. «Повторение изученных звуков и букв»  <i>Задачи:</i> закреплять умение последовательно выделять звуки в</p>	[2, стр. 72-73]	<p>26. «Образование числа 10»  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей находить</li> </ul>	[3, стр. 106-108]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с особенностями жизни разных птиц.</li> </ul>		<p>словах, составлять схемы слов, предложений по графической схеме.</p>		<p>место числа в числовом ряду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение отсчитывать предметы в пределах 10, считать в прямом и обратном направлении.</li> </ul> <p>Учить количественному и порядковому счёту.</p>	
2 неделя	<p>27. «Цветы луга, сада»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать материал по теме.</li> <li>• Активизировать словарь по теме.</li> <li>• Развивать умение составлять рассказ по опорному плану.</li> <li>• Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.</li> <li>• Развивать произвольную память.</li> <li>• Развивать мелкую моторику.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	[1, стр. 164-168]	<p>27.«Звуки п-пъ и буква П»</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умение дифференцировать звуки [п]-[п']; придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.</p>	[2, стр. 73-76]	<p>27. «Соотнесение числа и количества»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей составлять числовой ряд (в пределах 10).</li> <li>• Развивать умение считать в прямом и обратном порядке, считать от любого заданного числа.</li> </ul>	[31, стр. 109-110]
3 неделя	<p>28. «Насекомые»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с насекомыми и их строением.</li> <li>• Рассказывать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.</li> <li>• Закреплять умение использовать в речи предлоги 2на», «перед», «за», «между».</li> </ul>	[1, стр. 171-175]	<p>28.«Звуки п-пъ и буква П»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение дифференцировать звуки [п]-[п']; выполнять звуковой анализ слов.</li> <li>• Учить образовывать существительные в родительном падеже.</li> </ul>	[2, стр. 76-78]	<p>28. «Определение количества: больше или меньше на 1»</p> <p>Задачи: учить детей отсчитывать предметы в количестве, больше или меньше заданного на 1.</p>	[3, стр. 115-116]

4 неделя	29. «Мой дом» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания детей о частях дома, назначении комнат.</li> <li>• Развивать умение составлять рассказ-описание.</li> <li>• Развивать умение устанавливать размерные отношения «высокий» - «низкий».</li> </ul>	[1, стр. 179-182]	29.«Звуки с-сь и буква С» <i>Задачи:</i> закреплять умение дифференцировать звуки [с]-[с']; проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.	[2, стр. 78-80]	29. «Решение задач (счёт в пределах 3)» <i>Задачи:</i> повторить состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи.	[3, стр. 116-118]
<b>Май</b>						
1 неделя	30. «Мой город» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с достопримечательностями родного города.</li> </ul>	[1, стр. 182-184]	30.«Повторение изученных звуков и букв» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов.</li> <li>• Развивать умение составлять предложения.</li> </ul>	[2, стр. 80-82]	30. «Решение задач (счёт в пределах 4)» <i>Задачи:</i> повторить состав числа 4. Учить детей решать задачи в пределах 4.	[3, стр. 119-121]
2 неделя	31. «День победы» <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать материал по теме.</li> <li>• Активизировать словарь по теме.</li> <li>• Развивать умение составлять рассказ по картинкам.</li> <li>• Развивать мышление и память.</li> </ul>	[1, стр. 187-190]	31. Обобщающее занятие <i>Задачи:</i> Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным звукам; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по графическим схемам.	[2, стр. 82-83]	31. «Решение задач (счёт в пределах 5)» <i>Задачи:</i> повторить состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.	[3, стр. 122-124]
3-4 неделя	Диагностика		Диагностика		Диагностика	

Список источников:

1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 208 с.
2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 88 с.
3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.

