

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №45 «Волчок

С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

56F7273BB8015824CAFD92CDD0D413266CA8D7

Владелец:

Гарипова Светлана Борисовна

Действителен: с 10.11.2021 по 10.02.2023

Календарно-тематическое планирование

групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию речи с применением ИКТ

Подготовил:

учитель-логопед

Н.Г. Токарева



г. Сургут

Месяц	Неделя	Содержание работы							
		Лексическая тема	Дата	Развитие общих речевых навыков	Фонематич-е процессы	Грамматика	Связная речь	Мелкая моторика	Развитие неречевых психических функций
Октябрь	II	Деревья Звук и буква [Э]		<p>Формирование произвольного длительного речевого выдоха - <i>(Дыхательный. тренажёр «Подуй на листик»)</i>.</p> <p>Формирование произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Активизация речевой деятельности.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти – <i>(К/и «Учимся говорить правильно» - времена года; поймай звук [Э]).</i> Формирование умения воспроизводить гласные на основе беззвучной артикуляции - <i>(Д/и «Угадай звук по артикуляции»)</i>.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>берёзонька.</i></p> <p>Согласование существительных мужского и женского рода с прилагательными в единственном и множественном числе - <i>(могучий дуб, вековые ели).</i></p> <p>Умение образовывать относительные прилагательные – <i>(лист дуба – дубовый, лист рябины – рябиновый).</i></p> <p>Образование единственного и множественного числа существительных <i>(берёза – берёзы, ель - ели).</i></p> <p>Определение понятий – <i>(роща, ельник, бор, смешанный лес, лиственный лес).</i></p>	<p>Совершенствование диалогической речи – <i>беседа «Что вы видели в лесу?»</i>. Умение составлять рассказ по картинке, по плану - <i>(К/и «Учимся говорить правильно» - связная речь).</i></p> <p>Объяснение значения переносных слов- <i>золотые листья.</i></p>	<p>Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки – <i>(Массаж рук, П/г «В лесу», Макси пазлы «Листья», дорисуй вторую половинку дерева, обведи и раскрась листочек, штриховка ↓↑ штриховка ←, → штриховка / штриховка пунктиром).</i></p> <p>Координация речи с движениями – <i>(Подвижная игра «У кого в руках листочек?»)</i>.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и ассоциативного мышления - <i>(Д/и «4 лишний», Лото «Где мы растём?»), Д/и «С какого дерева листик», Д/и «С какой ветки детки?»), Д/и «Что перепутал художник?»)</i>.</p> <p>Развитие умения соотносить контурное изображение с реальным предметом- <i>(Д/и «Найди по контуру»)</i>.</p> <p>Развитие цветовосприятия и цветоразличения.</p>

Октябрь	Ш	Овощи Звук и буква [А]	<p>Выработка чётких, координированных движений органов артикуляции. Выработка сильной атаки голоса и направленной воздушной струи - (Дых. упр. «Забей гол»).</p> <p>Учить эмоционально оречевлять свои действия в процессе игры. Учить чётко проговаривать слова, регулировать темп и силу голоса. Развитие слоговой структуры. Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Знакомство с гласными звуками. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти - (К/и «Учимся говорить правильно» - поймай звук [А]; помести картинки в ящики).</p> <p>Развитие Ф.С. и звукового анализа - (Д/и «Найди картинки которые начинаются на звук [А]).</p> <p>Формирование умения различать гласные звуки по артикуляции - (Д/и «Артикуляционные схемы»).</p>	<p>Образование мн.ч. имён сущ. (Д/и «Один-много»). Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (1 красный помидор, 2 зелёные капусты).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Д/и «Назови ласково»).</p> <p>Образование приставочных глаголов (грузовик поехал, приехал, уехал). Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (овощной салат).</p>	<p>Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Научить детей составлять описательный рассказа по схеме - (К/и «Учимся говорить правильно»- развитие связной речи).</p> <p>Слушание и пересказ сказки «Репка» с опорой на картинки. Слушание сказки «Вершки и корешки», пересказ по плану.</p>	<p>Ориентация на листе бумаги. Рисование прямых линий в разных направлениях. Развитие умения обводить по трафаретам и раскрашивать контурные изображения. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мелкой моторики - (Д/и «Разрезные картинки», игра с мячом - «Съедобное- несъедобное», П/г «Засолка капусты», Н/и «Режем овощи», Скотчи -«Овощи», Бейби пазлы – «Овощи», Пазлы «Контур»).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - (Д/и «4 лишний», Д/и «Чего не стало?»).</p> <p>Классификация овощей по месту произрастания - (Лото «Где мы растём?»).</p> <p>Развитие сенсорных эталонов - (Д/и «Разложи овощи по цвету»).</p> <p>Развитие умения соотносить контурное изображение с реальным предметом - (Д/и «Найди по контуру»).</p> <p>Развитие тактильных ощущений - (Д/и «Найди на ощупь»).</p> <p>Развитие мышления и быстроты реакции - (К/и «Баба Яга» - коварная лестница, съедобное- несъедобное).</p>
---------	---	---------------------------	--	---	--	---	--	---

Октябрь	IV	Фрукты Звук и буква [О]	<p>Развитие умения делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щёки <i>(Дых. упр. «Понюхай цветочек»)</i>. Учить эмоционально оречевлять свои действия в процессе игры. Развитие слоговой структуры. Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти - <i>(К/и «Учимся говорить правильно» - поймай звук [О])</i>. Развитие ФС и звукового анализа- <i>(Д/и «Найди картинку. которые начинаются на звук [О])</i>. Придумывание слов на гласные звуки А-О. Формирование умения воспроизводить гласные на основе беззвучной артикуляции - <i>(Д/и «Угадай звук по артикуляции»)</i>.</p>	<p>Отработка падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа – <i>(Д/и «Один-много»)</i>. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже <i>(красное яблоко, зелёная груша, жёлтый банан)</i>. Согласование числительных два и пять с существительными <i>(2 апельсина, 5 апельсинов)</i>. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>(Д/и «назови ласково»)</i>. Образование относительных прилагательных <i>(яблочное варенье, апельсиновый сок)</i>. Употребление простых предлогов.</p>	<p>Научить детей составлять описательный рассказа по схеме - <i>(К/и «Учимся говорить правильно»- развитие связной речи)</i>. Слушание сказки «Жёлтая сказка» и ответы на вопросы, развитие диалогической речи.</p>	<p>Рисование основных геометрических фигур. Штриховка в разных направлениях. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мелкой моторики - <i>(Д/и «Разрезные картинку», игра с мячом - «Съедобное- несъедобное», Н/и «Режем фрукты», Скотчи «Фрукты», П/г «Компот», П/г «Апельсин», П/г «На базар ходили мы», ишуровка «Что растёт на дереве?», Бейби пазлы «Фрукты», Пазлы «Контур»)</i>.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - <i>(Д/и «4 лишний», Лото «Где мы растём?», Д/и «Чего не стало?» Н/и «Что есть что?»)</i>. Развитие сенсорных эталонов - <i>(Д/и «Разложи по цвету», скотчи - «Фрукты»)</i>. Развитие умения соотносить контурное изображение с реальным предметом - <i>(Д/и «Найди по контуру»)</i>. Развитие тактильных ощущений - <i>(Д/и «Найди на ощупь»)</i>. Развитие мышления и быстроты реакции - <i>(К/и «Баба Яга» - коварная лестница, съедобное- несъедобное)</i>. Развитие умения отгадывать загадки.</p>
---------	----	----------------------------	--	---	---	---	---	--

Ноябрь	И	Ягоды Звук и буква [У]		<p>Преодоление твёрдой атаки голоса. Выработка глубокого вдоха и длительного речевого выдоха - (Дых. упр. «Буря в стакане», Дых. упр. «Выпей сок из трубочки»). Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Выделение ударного гласного в начале слова. Развитие слухового восприятия, внимания и внимания - (К/и «Учимся говорить правильно» - поймай звук [У]; определи место звука [У] в слове; помести картинку в корзинки). Формирование умения воспроизводить гласные на основе беззвучной артикуляции - (Д/и «Угадай звук по артикуляции»).</p>	<p>Согласование глаголов с существительным и ед. и мн. числа (малина растёт, яблоки растут). Образование глаголов будущего времени - (буду пить, буду есть). Образование мн.ч. имён сущ. – (Игра с мячом «Один-много»). Образование притяжательных прилагательных (малиновое варенье, черничный сок). Учить образовывать предложно падежные формы существительных (на полянке, под кустом, в саду). Актуализация глагольного словаря - (Д/и «Что делают с ягодами?»).</p>	<p>Учить детей составлять словосочетания, составлять описательные рассказы, загадки, составлять рассказ по сюжетной картинке «На лесной поляне» по плану.</p>	<p>Рисование зигзагов в разных направлениях. Рисование пунктирных линий. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мелкой моторики - (Д/и «Разрезные картинки», игра с мячом «Съедобное-несъедобное», Вкладыши «Витаминная корзинка», Шнуровка «Собери бусы», П/г «Компот», Бейби пазлы).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - (Д/и «4 лишний», Д/и «Что не стало?»), Лото «Где мы растём?», Лото «Собирай-ка», Н/и «Что есть что?»). Развитие сенсорных эталонов - (Д/и «Разложи по цвету», Д/и «Собери бусы по цвету», Скотчи- «Фрукты»). Развитие мышления и скорости реакции - (К/и «Баба Яга» - коварная лестница, съедобное-несъедобное). Развитие умения отгадывать загадки.</p>
--------	---	---------------------------	--	--	---	---	---	---	--

Ноябрь	II	Грибы Звук и буква [Ы]	<p>Выработка длительного речевого выдоха - <i>(Тренажёр на развитие дыхания – «Сдуй осенний листик»)</i>. Развитие чувства ритма - <i>(К/и «Учимся говорить правильно» - капельки)</i>. Развитие интонационной выразительности и модуляции голоса, умение подражать разным голосам – <i>(Д/и «Эхо»)</i>. Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти, звукового анализа - <i>(К/и «Учимся говорить правильно» - поймай звук [Ы])</i>. Формирование умения воспроизводить гласные на основе беззвучной артикуляции - <i>(Д/и «Угадай звук по артикуляции»)</i>.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени- <i>(ем, съел, съем)</i>. Образование мн.ч. имён существительных - <i>(Игра с мячом «Один-много»)</i>. Образование родственных слов <i>(гиб, грибник, грибной)</i>. Образование притяжательных прилагательных - <i>(грибной суп)</i>. Образование сущ. уменьшительно ласкательной формы с помощью суффиксов <i>-чок, -ечк, -очк</i>. Обогащение словаря прилагательных, глаголов, наречий.</p>	<p>Развитие умения отвечать на вопросы полным ответом. Работа над диалогической речью - сказка «Маша и медведь». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Что случилось на лугу?». Развивать навык доказательной речи, знакомство с УНТ <i>(объяснение пословиц)</i>.</p>	<p>Рисование волнистых линий, дуг. Практическое овладение умением показывать на пальцах числа при наглядном счёте. Развитие умения соотносить предметы по величине, развитие зрительно-пространственной ориентировки – <i>(«Вкладыши»)</i>. Развитие пальчиковой моторики - <i>(П/г «Дед Архип»)</i>, Нормализация тонуса мышц кисти – <i>(массаж пальцев)</i>.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - <i>(Д/и «4 лишний», Д/и «Чего не стало?»)</i>, Лото «Где мы растём?», Лото «Собирай-ка», <i>Д/и «Съдобные-несъдобные»</i>. <i>Д/и «Противоположность и», Н/и «Что есть что?»)</i>. Развитие умения соотносить контурное изображение с реальным предметом- <i>(Д/и «Найди по контуру»)</i>. Развитие умения отгадывать загадки.</p>

Ноябрь	III	Продукты Звук и буква [И]	<p>Работа над мягкой атакой голоса. Выработка продолжительного речевого выдоха – (К/и «Логопедический тренажёр» – <i>задувай свечи на торте, Артикуляционная сказка «У бабушки в гостях»</i>). Учить чётко проговаривать слова, регулируя темп и силу голоса, сохраняя чёткий рисунок слова. Выработка определённых положений органов артикуляции, необходимых для правильного произношения звуков. Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти - (Д/и «Слуховые коробочки», К/и «Учимся говорить правильно» - <i>поймай звук [И]</i>). Формирование умения воспроизводить гласные на основе беззвучной артикуляции - (Д/и «Угадай звук по артикуляции»).</p>	<p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои...</i> Обогащение словаря существительных, описательных прилагательных (Д/и «Что может быть сладким, солёным, горячим, холодным?»), числительных (Д/и «Сосчитай до 5»). Обучение употреблению глаголов будущего времени - <i>буду есть</i>. Образование мн.ч. имён существительных - (Игра с мячом «Один-много»). Умение образовывать относительные прилагательные – (<i>продукты из молока-молочные, из мяса-мясные, из муки-мучные</i>). Образование сложных слов – <i>простокваша</i>.</p>	<p>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ) – Сказка «Колобок». Составление предложений из набора слов. Составление рассказа «Как приготовить бутерброд?» на материале личного опыта.</p>	<p>Развитие мелкой моторики - (<i>пальчиковый бассейн, разложи фасоль по цвету, Н/и «Разрежь продукты», П/г «Продукты»</i>). Практическое овладение умением показывать на пальцах числа при наглядном счёте.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти и мышления - (Д/и «4 лишний», Д/и «Чего не стало?», Д/и «Разложи продукты по полкам»). Развитие обобщающих понятий, зрительного восприятия и быстроты реакции - (К/и «Баба Яга» - <i>коварная лестница, К/и «Несерьёзные уроки» - магазин, Игра с мячом «Съедобное-несъедобное», Д/и «Разложи продукты по кучкам»</i>). Развитие ассоциативного мышления – (Д/и «Найди пару»).</p>
--------	-----	------------------------------	--	---	---	---	--	---

Ноябрь	IV	Посуда Звук и буква [М]	<p>Выработка направленной воздушной струи (<i>Дых. упр. «Самовар», Дых. упр. «Подуй на чашку», К/и «Логопедический тренажёр» - остуди чай</i>). Развитие слоговой структуры. Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Определение наличия звука в слове (<i>хлопни в ладоши, если есть заданный звук в слове</i>) – на материале изученных звуков. Развитие слухового внимания к неречевым звукам – (<i>Д/и «По чему стучали?»</i>). Развитие слухового восприятия, внимания и памяти, звукового анализа - (<i>Д/и «Найди картинку со звуком [М]», Д/и «Определи место звука [М] в слове»</i>),</p>	<p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными (<i>2 стакана, 5 стаканов</i>) Накопление пассивного словаря относительных прилагательных- (<i>посуда чайная, столовая</i>). Обучение суффиксальному способу образования слов (<i>сахар – в сахарнице</i>) Образование сложных слов (<i>кофемолка</i>). Умение образовывать прилагательные от существительного (<i>стакан из стекла-стеклянный</i>). Употребление глаголов будущего времени – <i>буду есть, буду пить, буду варить, буду жарить</i>. Умение употреблять простые предлоги.</p>	<p>Слушание сказки К.И. Чуковский «Федорино горе» и ответы на вопросы. Развитие умения составлять описательный рассказ по мнемотаблицам по образцу, по плану.</p>	<p>Рисование точек, соединение по точкам. Раскраска в одном направлении → ← или ↑ ↓. Раскраска по диагонали /. Пальчиковый бассейн. Развитие зрительно-пространственного гнозиса и мелкой моторики- (<i>«Разрезные картинки», П/г «Помощники», Пазлы «Контуры»</i>). Координация речи с движениями – (<i>Двиг. упр. «Посуда»</i>).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - (<i>Д/и «4 лишний», Д/и «Сервировка стола»</i>). <i>Д/и «Что из чего едят?»</i>, <i>Д/и «Чего не стало?»</i>). Развитие обобщающих понятий, зрительного восприятия и быстроты реакции - (<i>К/и «Баба Яга» - коварная лестница</i>). Развитие логического мышления – (<i>Д/и «Для чего нужны эти вещи?»</i>). Развитие зрительного восприятия, пространственного праксиса и гнозиса. (<i>Д/и «Найди по силуэту»</i>). Развитие сенсорных эталонов – (<i>Д/и «Собери по цвету и форме»</i>).</p>

Декабрь	I	Дом и его части Звук и буква [Н]	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (<i>Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке»</i>).</p> <p>Совершенствование навыка хорового пения - <i>«Строим дом»</i>.</p> <p>Стимуляция речевой активности.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти на материале неречевых звуков -</p> <p><i>(К/и «Отто в мире звуков» - кухня, гостиная, ванная, К/и «Учимся говорить правильно» -дом). Развитие Ф.С.; звукового анализа - (Д/и «Найди картинку со звуком [Н]», Д/и «Определи место звука [Н] в слове»),</i></p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о своём месте жительства.</p> <p>Обогащение словаря существительных, обозначающих части дома и названия комнат.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами-<i>(Д/и «Назови ласково»)</i>.</p> <p>Обогащать словарь антонимов-<i>(высокий-низкий)</i>.</p> <p>Развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных <i>(дом из кирпичика-кирпичный)</i>.</p> <p>Обучение практическому употреблению предлогов.</p> <p>Объяснение значения родственных слов <i>(дом, домовой, домохозяйка)</i>.</p>	<p>Развитие умения слушать стихотворение и отвечать на вопросы – <i>С.Я. Маршак «Кошкин дом»</i>.</p> <p>Обучение пересказу - сказка <i>«Три поросёнка»</i>.</p> <p>Умение составлять рассказ по памяти.</p>	<p>Развитие зрительной ориентировки, воображения, конструктивного праксиса, оптико-пространственных представлений – <i>(Конструирование из кубиков, мягкие вкладыши, нарисуй свой дом, игра в кукольные домики, складывание разрезных картинок, построй дом из геометрических фигур, графический диктант, П/г «Строим дом»)</i>.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - <i>(Д/и «4 лишний», Д/и «Кто где живёт?», Д/и «Расставь предметы по комнатам)</i>.</p> <p>Умение отгадывать загадки.</p>
---------	---	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

Декабрь	II	Мебель Звук и буква [Б]		<p>Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического о дыхания, направленной воздушной струи. Развитие слоговой структуры слова. Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти - (Д/и «По чему стучали?»). Развитие Ф.С.; звукового анализа - (Д/и «Найди картинку со звуком [Б]», Д/и «Определи место звука [Б] в слове»).</p>	<p>Расширять представления о мебели и её назначении, деталях, частях, материалов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - (Д/и «назови ласково»). Расширять пассивный словарь относительных прилагательных, числительных. Умение образовывать прилагательные от существительного (стол из дерева-деревянный). Образование и употребление предложно-падежных конструкций. Обогащение словаря антонимов (твёрдый-мягкий).</p>	<p>Развитие диалогической речи. Слушание сказки «Три медведя» и ответы на вопросы. Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки. Развитие умения договаривать слова – (Д/и «Подскажи словечко»).</p>	<p>Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, зрительного восприятия, внимания и памяти, целостного восприятия предмета - (Д/и «Разрезные картинки», выкладывание предметов из счётных палочек, конструирование. Игры с кукольной мебелью, П/г «Много мебели в квартире»).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления- (Д/и «4 лишний», Д/и «3 медведя», Д/и «Чего не стало?»), К/и «Баба Яга»- расставь мебель по местам, коварная лестница, Д/и «Части и целое»). Развитие оптико-пространственной ориентировки – (Д/и «Расставь мебель по размеру»). Развитие зрительно-пространственного восприятия, праксиса и гнозиса, логического мышления (Д/и «Найди по силуэту»). Умение отгадывать загадки.</p>
---------	----	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Декабрь	III	Бытовая техника и электроприборы Звук и буква [Д]		Формирование короткого толчкообразного выдоха – <i>(Дых.упр. «Самовар»)</i> . Развитие слоговой структуры слова. Стимуляция речевой активности.	Развитие слухового восприятия, внимания и памяти - <i>(К/и «Отто в мире звуков»- гостиная, кухня, ванная). Развитие Ф.С.; звукового анализа - (Д/и «Найди картинки со звуком [Д]», Д/и «Определи место звука [Д] в слове»)</i> .	Обобщить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Образование и употребление предложно-падежных конструкций. Согласование прилагательных с существительным и. Образование множественного числа имён существительных - <i>(Игра с мячом «Один-много»)</i> .	Развитие диалогической речи. Развитие умения составлять предложения из заданных слов - <i>Д/и «Предложение рассыпалось»</i> . Развитие умения составлять рассказ по опорным картинкам.	Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве - <i>(Составление фигур, узоров из элементов по образцу)</i> . Развитие зрительного гнозиса и праксиса – <i>(Д/и «Разрезные картинки», Пазлы «Контуры»)</i> .	Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - <i>(Д/и «4 лишний», Д/и «Из какой комнаты предмет?»), Д/и «Разложи по местам», Д/и «Что для чего нужно?»)</i> . Развитие зрительно-пространственного восприятия, логического мышления <i>(Д/и «Найди по силуэту»)</i> . Умение отгадывать загадки.
Декабрь	II	Туалетные принадлежности Звук и буква [В]		Формирование правильного физиологического о дыхания, направленной воздушной струи – <i>(Дых. упр. «Сдуй ватку», мыльные пузыри)</i> . Ориентировка в своём теле. Развитие обаяния – <i>(«Понюхай, чем пахнет зубная паста?»)</i> . Стимуляция речевой активности.	Развитие слухового восприятия, внимания и памяти - <i>(К/и «Отто в мире звуков» - ванная). Развитие Ф.С.; звукового анализа - (Д/и «Найди картинки со звуком [В]», Д/и «Определи место звука [В] в слове»)</i> .	Расширение пассивного словаря: <i>наречие-много, числительных- одна, два, пять</i> . Развитие глагольного словаря – <i>(Д/и «Что этим предметом делают?»)</i> . Умение соотносить демонстрируемое действие с реальным предметом.	Формировать умение договаривания слов и словосочетаний. Умение слушать сказку, задавать вопросы, отвечать на вопросы, пересказывать: <i>К.И. Чуковский «Мойдодыр»</i> .	Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве - <i>(Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой)</i> .	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти и мышления - <i>(Д/и «4 лишний», Д/и «Чего не стало?»), Д/и «Что этим предметом делают?»)</i> . Умение отгадывать загадки.

Декабрь	IV	Новый год. Зимние забавы Звук и буква [Ш]		<p>Тренировка озвученного выдоха - (<i>Дых. упр. «Сдуй снежинку»</i>).</p> <p>Воспроизведение хлопками интонационно-ритмического рисунка слова.</p> <p>Преодоление твёрдой атаки голоса.</p> <p>Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве – (<i>Д/и «Где звенит колокольчик?»</i>, <i>Д/и «Что звучит?»</i>).</p> <p>Развитие Ф.С.; дифференциации звуков, звукового анализа - (<i>Д/и «Разложи картинку по стопочкам Б-П»</i>, <i>Д/и «Определи место звука [П] в слове»</i>).</p>	<p>Образование глаголов движения с приставками – (<i>пришёл, ушёл, подошёл, вышел</i>).</p> <p>Различение и употребление простых предлогов.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде и числе.</p> <p>Употребление глаголов ед. и мн.ч. в изъявительном наклонении.</p> <p>Умение соотносить демонстрируемое действие с реальным предметом и называть это действие глаголом.</p> <p>Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>).</p>	<p>Разучивание стихотворений о зиме, о Новом годе, о Дед Морозе и Снегурочке, о ёлочке.</p> <p>Составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Развитие чувства рифмы- (<i>Д/и «Доскажи словечко»</i>).</p> <p>Развитие логического мышления и связной речи – (<i>«Что перепутал художник?»</i>, <i>«Разложи картинку по порядку и составь рассказ»</i>).</p>	<p>Развитие зрительно-пространственно-гнозиса, конструктивного праксиса, мелкой моторики – (<i>Д/и «Собери снеговика»</i>, <i>П/г «Снеговик»</i>, <i>Липучки «Украсть рукавичку»</i>, <i>«Наряди ёлочку»</i>, <i>вырезание снежинок</i>).</p> <p>Развитие тактильных ощущений – (<i>Д/и «Чудесный мешочек»</i>).</p> <p>Координация речи с движениями.</p>	<p>Умение отгадывать загадки.</p> <p>Умение рассказывать стихи наизусть.</p>
---------	----	--	--	--	---	--	--	--	--

Январь	II	Домашние животные и их детёныши Звук и буква [Г]		<p>Развивать интонационную выразительность и модуляцию голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать подражательную активность.</p> <p>Активизировать движения органов речевого аппарата. Учить подражать голосам больших и маленьких животных.</p>	<p>Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (<i>рога, усы</i>).</p> <p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти, умение соотносить звук с его звукоподражательным обозначением - (<i>К/и «Учимся говорить правильно»-домашние животные. К/и «Отто в мире звуков»-ферма. К/и «1,2,3 говори!»-Кто сказал му?-По домам!- Потерянный хвост</i>). Развитие Ф.С.; звукового анализа - (<i>Д/и «Найди картинки со звуком [Г]», Д/и «Определи место звука [Г] в слове»</i>).</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных, их внешние признаки, чем питаются, где живут, какую пользу приносят, как называются детёныши.</p> <p>Закрепить употребление окончаний сущ. в И.п. ед. и мн. числа.</p> <p>Развивать словарь существительных, прилагательных, глаголов, наречий.</p> <p>Развитие предложно-падежных конструкций – (<i>Д/и «Где находится животное?»</i>).</p> <p>Уметь образовывать: притяжательные прилагательные – <i>Д/и «Чья морда и чей хвост?»</i>, существительные: <i>свинья-свинина, хвост-хвостик-хвостике</i>. Умение объяснять сложные слова-длинноухий. <i>К/и «Логостарт»-Мам, я тут!»</i>.</p>	<p>Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>Обучение узнаванию предметов по их словесному описанию.</p> <p>Развитие умения слушать сказки и отвечать на вопросы – (<i>Сказка «Волк и семеро козлят», К.И. Чуковский «Путаница»</i>).</p> <p>Развитие диалогической речи – (<i>Д/и «Кто какую пользу приносит?»</i>).</p>	<p>Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, зрительного восприятия, внимания и памяти, целостного восприятия предмета - (<i>Д/и «Разрезные картинки», Д/и - пазлы «Чей домик?»</i>), <i>макси пазлы «Домашние животные», вкладыши, ишуровка, Бейби пазлы «Пушистики», Пазлы «Контур»</i>).</p> <p>Координация речи с движениями - (<i>П/г «Подставляй ладошку, расскажу про кошку»</i>).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти и мышления - (<i>Д/и «4 лишний», Д/и «Кого не стало?»</i>), <i>Д/и «Кто чем питается?»</i>, <i>Н/и «Паровозик для зверят», Н/и «Кто есть кто?»</i>, <i>Н/и «Чей малыш?»</i>, <i>Н/и «Чей домик?»</i>).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления и воображения, ориентировки в пространстве - (<i>Д/и «Найди по контурному изображению»</i>).</p> <p>Умение отгадывать загадки.</p>
--------	----	---	--	---	--	---	--	---	--

Январь	III	Домашние птицы и их детёныши Звук и буква [Т]	<p>Формирование длительной воздушной струи - (дых. упр. «Подуй на пёрышко», гидротерапия – дых. упр. «Подуй на уточку»).</p> <p>Активизация речевой подражательности. Различение высоких и низких звуков. Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок слова. Развивать умение соотносить звукоподражание с названием птицы и наоборот, обозначать птиц звукоподражанием. Закрепить умение произносить название птиц, их характерных действий облегчёнными словами-кудахчет.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти – (Д/и «Чей голосок?», К/и «Учимся говорить правильно» - птичий двор, К/и «Отто в мире звуков» - ферма, К/и «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически» - деревья).</p> <p>К/и «1,2,3 говори!» - Кто сказал му? - По домам! - Потерянный хвост.</p> <p>Развитие Ф.С.; дифференциации звуков, звукового анализа - (Д/и «Разложи картинки по стопочкам Д-Т», Д/и «Определи место звука [Т] в слове»).</p>	<p>Формирование пассивного словаря числительных, глаголов, противоположных прилагательных-большой-маленький, притяжательных прилагательных- суп из курицы-куриный.</p> <p>Научить общим принципам словообразования- утёнок. Научить различать уменьшительно-ласкательные суффиксы и соотносить их с габаритами и размерами птиц и их детёнышей. Умение называть семью.</p> <p>Образование приставочных глаголов- улетела, прилетела, вылетела.</p> <p>Активизация глагольного словаря: кто как голос подаёт – кукарекает. К/и «Логостарт» - Мам, я тут!»</p>	<p>Развивать умение слушать литературное произведение, оценивать доступные пониманию действия персонажей, умение характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Обобщающий рассказ по картине «Птичий двор». Пересказ сказки «Курочка Ряба» с опорой на сюжетные картинки. Беседа по сказке К. Ушинского «Петушок с семьёй» и по сказке Сутеева «Цыплёнок и утёнок».</p>	<p>Развитие зрительно-пространственного гнозиса, мелкой моторики и конструктивного праксиса - (Д/и -пазлы «Чей домик?», вкладыши «Утята», П/г «Горошина», Д/и «Разрезные картинки», прищепки, раскрашивание по цифрам).</p> <p>Рисование по контуру, обводка трафаретов и раскрашивание готовых изображений. Координация речи с движениями- (Движ. упр. «Домашние птицы»).</p> <p>Развитие умения собирать пальцы в щепотку.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания и мышления - (Д/и «4 лишний», Д/и «Чей малыш?», Д/и «Кого не стало?»).</p> <p>Развитие ассоциативного мышления, зрительно-слухового внимания и памяти. Развитие навыков классификации- (Д/и «Водоплавающие-летающие»).</p> <p>Развитие тактильных ощущений – (Д/и «Найди на ощупь»).</p> <p>Развитие умения соотносить контурное изображение с реальным предметом- (Д/и «Найди по контуру»). Развитие навыков обобщения и классификации. Умение отгадывать загадки.</p>
--------	-----	--	--	---	--	---	--	--

Январь	IV	Дикie животные и их детёныши Звук и буква [К]		<p>Активизация речевого подражания. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний – Д/и «Кто как голос подаёт?».</p> <p>Развитие эмоциональной выразительности мимики и жестов.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, различение существительных, сходных по звучанию: <i>зайка-сайка, мишка-миска</i>.</p> <p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти – (К/и «Отто в мире звуков» -зоопарк). Развитие Ф.С.; дифференциации звуков, звукового анализа - (Д/и «Разложи картинки по стопочкам Г-К», Д/и «Определи место звука [К] в слове»). К/и «1,2,3 говори!»-Кто сказал му?- По домам!- Потерянный хвост.</p>	<p>Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение – <i>вот, тут, здесь, там</i>. Научить пониманию пространственных предлогов – <i>на, около, за</i>. Научить различать уменьшительно-ласкательные суффиксы и соотносить их с габаритами и размерами животных и их детёнышей. Умение называть семью. Уметь образовывать притяжательные прилагательные – (Д/и «Чья морда и чей хвост?»).</p> <p>Образование мн.ч. имён существительных - (Лото «Один-много»). Развитие глагольного словаря: <i>медведь-рычит, волк-воет</i>. Умение объяснять сложные слова- <i>длинноухий</i>.</p>	<p>Развитие умения слушать литературное произведение, характеризовать персонажи, опираясь на иллюстрацию и описание - сказка «Заичья избушка», сказка «Теремок».</p> <p>Развитие диалогической речи, умения договаривать слова и словосочетания. Умение составлять предложения по картинке.</p>	<p>Пескотерапия – (Д/и «Выбери диких животных»). Развитие зрительного внимания, мелкой моторики и конструктивного праксиса – (Д/и «Разрезные картинки», Бейби пазлы «Лесные жители»). Координация речи с движениями – (Двиг.упр. «Весёлые зверята»). Развитие мелкой моторики, зрительного внимания и воображения – (Д/и «Одень мишек», Вкладыши «Детёныши»).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания и мышления - (Д/и «4 лишний», Д/и «Чей малыш?», Д/и «Паровозик для зверят», Д/и –пазлы «Чей домик?», Д/и «Кто чем питается?», Д/и «Кого не стало?»).</p> <p>Развитие навыков классификации – (Д/и «Хищные и травоядные»).</p> <p>Развитие зрительно-пространственного восприятия, праксиса и гнозиса, логического мышления (Д/и «Найди по силуэту»). Умение отгадывать загадки.</p>
--------	----	--	--	---	---	---	---	---	--

Февраль	I	Животные севера Звук и буква [Ф]		<p>Формирование произвольного речевого выдоха. Развитие умения воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слова. Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Выделение твёрдых согласных звуков в начале и в конце слова (<i>дом, лес, кот</i>). Развитие Ф.С.; дифференциации звуков, звукового анализа - (Д/и «Разложи картинку по стопочкам В-Ф», Д/и «Определи место звука [Ф] в слове»).</p>	<p>Практическое употребление простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>). Образование мн.ч. имён существительных - (Лото «Один-много»). Развитие глагольного словаря. Развитие умения образовывать названия детёнышей и называть всю семью. Образование слов с увеличительными оттенками - (<i>зубищи, лапищи</i>). Образование притяжательных прилагательных- (<i>львиная грива</i>).</p>	<p>Развитие умения составлять рассказ о своём любимом животном по плану. Развитие умения составлять творческий рассказ (придумать конец).</p>	<p>Пескотерапия, акватерапия – (Д/и «Выбери икотных севера»). Развитие зрительного гнозиса.и праксиса, мелкой моторики – (Д/и «Разрезные картинки»).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления- (Д/и «4 лишний», Д/и «Кого не стало?», Д/и «Паровозик для зверят», Д/и «Чей малыш», Д/и –пазлы «Чей домик», Д/и «Кто что ест?»). Развитие наглядно-образного мышления и воображения, ориентировки в пространстве - (Д/и «Найди по контурному изображению»). Развитие навыков классификации – (Д/и «Расставь животных по месту обитания»). Умение отгадывать загадки.</p>

Февраль	II	Зимующие птицы Звук и буква [Ж]	<p>Развитие физиологического дыхания, длительного речевого выдоха - (Дых. <i>тренажёр «Подуй на птичку»</i>, Дых. упр. «Подуй на пёрышко»). Развитие интонационной выразительности и модуляции голоса на материале звукоподражаний, различение высоких и низких звуков. Развитие умения оречевлять наблюдаемое и выполняемое действие.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти – (Д/и «Чей голосок?», К/и «Отто в мире звуков» - лето, гараж. К/и «1,2,3 говори!»-Кто сказал му?- По домам!- Потерянный хвост. Развитие Ф.С., умения различать на слух близкие по артикуляции и звучанию звуки (Ж-Ш) – слова паронимы. Дифференциация звуков – (К/и «Учимся говорить правильно» - поймай звук [Ж]; разложи картинки по корзинкам Ж-Ш).</p>	<p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными ж.р. и м.р. Образование и использование сущ. ед.ч. Р.п. Употребление в речи простых и сложных предлогов. Расширение глагольного словаря: неопределённая форма глагола (<i>клевать</i>). Различение противоположных по значению прилагательных – (<i>большая-маленькая</i>). Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. Употребление личного местоимения с предлогом: <i>у меня</i>. Образование притяжательных прилагательных – (<i>подушка из перья</i>).</p>	<p>Развитие диалогической речи, умение отвечать на вопросы по прочитанной сказке В. Сутеева «Яблоко». Беседа по картине «У кормушки». Развитие умения составлять рассказ - описание по примеру взрослого. Развитие умения узнавать предметы по их словесному описанию.</p>	<p>Закрепить умение обводить по трафарету и закрашивать готовые изображения, не выходя за контуры. Развитие зрительно-пространственного гнозиса, мелкой моторики и конструктивного праксиса - (Д/и «Разрезные картинки», П/г «Птичьи столовая», П/и «Птички», сенсорная стена).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - (Д/и «4 лишний», Д/и «Части тела птицы», Д/и «Чего нет у птиц?», Д/и «Летает не летает», Д/и «Кого не стало?», Н-н/и «Паровозик для зверят», Н-н/и «Чей домик?»). Развитие наглядно-образного мышления и воображения, ориентировки в пространстве - (Д/и «Соотнеси по контуру»). Развитие навыков классификации – (Д/и «Собери в одну стаю»). Умение отгадывать загадки.</p>

Февраль	III	Наша Армия Звук и буква [С]		<p>Умение выполнять глубокий вдох и короткий носовой и ротовой выдох, умение задерживать дыхание. Работа над темпом и ритмом речи, интонационной выразительностью.</p>	<p>Развитие Ф.С., звукового анализа, дифференциация звуков – (К/и «Учимся говорить правильно» - поймай звук [С]; разложи картинки по корзинкам С-Ш).</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о воинской службе, родах войск, военной технике. Развитие навыков образования новых слов – (летает на вертолёт-вертолётчик). Образование мн.ч. имён существительных – (солдат-солдаты). Обогащение глагольного словаря. Употребление глаголов в различных временных формах (что делает? что сделал? что будет делать?).</p>	<p>Развитие умения вести диалог, отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить приём придумывания конца предложения с опорой на сюжетную картинку, полученные ранее знания. Закрепление умения соотносить зрительные образы с их словесным обозначением. Развитие связной речи, умения находить ошибки – (Д/и «Что перепутал художник?»).</p>	<p>Развитие мелкой моторики, воображения и фантазии, навыков пространственной ориентировки, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса – (оригами, аппликация). Координация речи с движениями – (Двиг.упр. «Солдаты»).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - (Д/и «Угадай форму», Д/и «Чьи атрибуты?», Д/и «Чей транспорт?», Д/и «4 лишний», Д/и «Чей головной убор?»). Умение отгадывать загадки.</p>
---------	-----	--------------------------------	--	--	--	--	---	--	---

Февраль	IV	Профессии Звук и буква [Ц]		<p>Активизация произвольных движений артикуляционного аппарата при форсированном дутье - <i>(Дыхательное упражнение «Свисток», «Рубим дрова»)</i>. Развитие интонационной выразительности и модуляции голоса. Стимуляция речевой активности. Развитие слоговой структуры.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, упражнение в определении направления звука – <i>(Д/и «Где звенел колокольчик?»)</i> Развитие Ф.С., дифференциации звуков – <i>(К/и «Учимся говорить правильно» - поймай звук [Ц], Д/и «Разложи картинки по корзинкам Ц-С-Т)</i>.</p>	<p>Развитие глагольного словаря. Умение соотносить глагол с определённым действием. Развитие навыков словообразования с помощью суффиксов -чик, -щик. <i>(стекольщик, лётчик)</i>. Д/и «От каких профессий произошли фамилии». Обогащать словарь наречий <i>(красиво, аккуратно, ровно)</i>. Обогащать словарь антонимов <i>(высоко-низко)</i> и наречий <i>(быстро, вкусно)</i>. Развивать навык согласования числительных с сущ. и прилаг. в роде, числе и падеже <i>(пять чёрных крыш)</i>. Образование однокоренных слов <i>(повар, варить, поварешка)</i>.</p>	<p>Развитие связной речи, слухового и зрительного восприятия и памяти, умение вслушиваться и понимать смысл услышанного – стихотворение- <i>(С. Михалкова «А что у вас?»)</i>, Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Собери рассыпавшееся предложение», Д/и «Объясни пословицы». Составление рассказа-сравнения. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</p>	<p>Развитие зрительно-пространственных функций, мелкой моторики и конструктивного праксиса - <i>(Пазлы «Профессии», П/г «Что принёс нам почтальон?»)</i>, П/г «Покажи, кто, что делает?», пальчиковый бассейн, зрительный диктант).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - <i>(Д/и «4 лишний», Д/и «Найди отличия», Д/и «Чей инструмент?»)</i>, Д/и «Кто, где работает?», Д/и «Посмотри и назови», Д/и «Чьи вещи?», Лото «Кем быть?»). К/и «Логомер 2»- Угадай профессию. – Рабочий инструмент. Умение отгадывать загадки. Сюжетно-ролевые игры.</p>
---------	----	-------------------------------	--	---	--	---	--	---	---

Март	I	Мамин праздник. Семья. Звук и буква [З]		<p>Развитие подражательности в голосе. Тренировка глубокого вдоха через нос и направленного длительного ротового выдоха – (К/и «Логопедический тренажёр» - <i>задуй свечи на торте, остуди чай</i>). Работа над слоговой структурой слова и его ритмическим рисунком. Умение различать негативные и положительные эмоции – (Д/и «Угадай эмоцию»).</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти - (К/и «Учимся говорить правильно» - <i>голоса. К/и «Речевой экспресс»-На все голоса</i>). Развитие Ф.С., звукового анализа, дифференциация звуков – (К/и «Учимся говорить правильно» - <i>поймай звук [З]</i>, Д/и «Разложи картинки по корзинкам С-З»).</p>	<p>Образование сравнительной степени прилагательных (<i>мама добрее, чем папа</i>). Образование антонимов – (<i>грустная, весёлая</i>). Закрепление в экспрессивном словаре слов-определений, описывающих личностные качества родного человека (<i>любимая, родная</i>). Образование существительных в ум.-ласк. и увеличительной форме (Д/и «Гном-Гигант»). Обогащение словаря глаголь-действий (Д/и «Кто, что, делает?»). Обогащение словаря притяжательных прилагательных - (<i>папины глаза</i>).</p>	<p>Составление описательного рассказа по памяти (по образцу) про свою маму. Обучение рассказыванию по сюжетной картине «Подарок маме». Развитие диалогической речи. Совершенствовать умение договаривать словосочетания- (Д/и «Придумай предложение по картинке»). Уточнение родственных отношений –(Д/и «Кто, кому, кем приходится?»). Узнавание предметов по словесному описанию.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, воображения и фантазии, навыков пространственной ориентировки, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса – (<i>Игра в кукольные домики, наматывание ниток в клубок, матрёшка, собери бусы, мозаика, П/г «Бабушка Наташа», П/г «Я пеку», П/г «Семья»</i>).</p>	<p>Развитие зрительно-пространственного восприятия, памяти и мышления - (<i>Лото «Семья», Д/и «Что вещи?»</i>). Развитие сенсомоторики - (<i>Д/и «Расставь цветы в вазы», Д/и «Подбери наряд для мамы»</i>). Развитие навыков классификации – (Д/и «Разложи картинки по корзинкам»). Умение отгадывать загадки. Сюжетно-ролевые игры.</p>
------	---	--	--	---	---	---	---	---	---

Март	II	Инструменты Звук и буква [Ч]	<p>Научить соотносить звук инструмента с его звукоподражательным обозначением. Умение правильно издавать звукоподражания в соответствии с картинкой, игрушкой, выполняемым действием. Тренировка озвученного выдоха – <i>(Дыхательное упражнение «Рубим дрова»)</i>. Развитие интонационной выразительности и модуляции голоса. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти- <i>Д/и «Определи направление звука», Д/и «Угадай инструмент по звукоподражанию»</i></p>	<p>Развитие речеслухового восприятия, внимания и памяти, умения находить источник и направление звука – <i>(Д/и «По чему и чем стучали?»), К/и «Отто в мире звуков»-гараж, лето)</i>. Развитие фонематического слуха, звукового анализа, дифференциация звуков – <i>(К/и «Учимся говорить правильно» - поймай звук [Ч], Д/и «Разложи картинку по корзинкам Ч-Щ»)</i>.</p>	<p>Развитие глагольного словаря. Умение правильно подбирать глаголы к выполняемым действиям. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>(Д/и «Назови ласково»)</i>. Образование качественных прилагательных <i>(ножницы из железа – железные)</i> и относительных <i>(деревянные, железные)</i>. Развитие навыка согласования числительных с сущ. и прилаг. в роде, числе и падеже <i>(один острый нож)</i>. Образование приставочных глаголов <i>(перерезать, закопать)</i>.</p>	<p>Развитие связной речи, умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок, умение находить ошибки – <i>(Д/и «Что перепутал художник?»), Д/и «Исправь ошибку в предложениях» Д/и «Придумай предложения с парами слов»)</i>. Составление рассказа-описания по схеме.</p>	<p>Развитие зрительно-пространственных функций, мелкой моторики и конструктивного праксиса – <i>(Д/и «Разрезные картинки», П/г «Показ действий», пазлы «Профессии», Пазлы «Контуры»)</i>. Развитие графомоторных навыков, зрительного восприятия, мышления, умения дорисовывать зеркальное изображение.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления – <i>(Д/и «4 лишний»), Д/и «Угадай чей инструмент?»), Д/и «Чего не стало?»), Лото «Кем быть?»)</i>. <i>К/и «Логомер 2»- Угадай профессию. –Рабочий инструмент.</i> Развитие наглядно-образного мышления и воображения, ориентировки в пространстве – <i>(Д/и «Найди по контурному изображению»)</i>. Умение отгадывать загадки. Сюжетно-ролевые игры.</p>
------	----	---------------------------------	---	---	--	---	---	---

Март	III	Транспорт Звук и буква [Щ]	<p>Развитие внимания к ритмической основе и слоговой структуре слова. Различение силы и динамики голоса - (Д/и «Далеко-близко»). Развитие продолжительного речевого выдоха - (Акватерапия - Дых. упр. «Паруса», «Сдуй кораблик»). Развитие слухового восприятия, внимания и памяти – Д/и «Определи направление звука», Д/и «Угадай транспорт по звукоподражанию».</p> <p>Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слова.</p>	<p>Развитие речеслухового восприятия, внимания и памяти - (К/и «Отто в мире звуков»-город, К/и «Учимся говорить правильно»-транспорт). Упражнения в определении направлении звука – (Игра в жмурки, игра с колокольчиком)</p> <p>Развитие фонематического слуха, звукового анализа, дифференциация звуков – (К/и «Учимся говорить правильно» - поймай звук [Щ], разложи картинки по корзинкам Щ-СЬ).</p>	<p>Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предложениями. Учить употреблять сложные предлоги. Употребление глаголов с противоположным значением: <i>подъезжает-отъезжает</i>. Научить соотносить глаголы с названиями определённых транспортных средств. Согласование числительных и прилагательных с сущ. м.р. и ж.р. (<i>один мой грузовик</i>). Образование сложных слов (<i>самокат, молоковоз</i>). Образование однокоренных слов (<i>автомобиль, автомобилист</i>).</p>	<p>Обучение пониманию вопросов, заданных после услышанного произведения, умение отвечать полным ответом - К.И. Чуковский «<i>Ехали медведи</i>». Развитие связной речи - Д/и «<i>Доскажи словечко</i>».</p>	<p>Развитие зрительно-пространственного гнозиса, мелкой моторики и конструктивного праксиса - (Д/и «<i>Разрезные картинки</i>», <i>рисование по контуру, обводка трафаретов и раскрашивание готовых изображений, штриховка в разных направлениях, вкладыши: «Транспорт», «Водный транспорт», Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», Бейби пазлы «Машины-помощники», конструирование из деталей счётных палочек, геометрических фигур</i>).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления- (Д/и «<i>Части-целое</i>», Д/и «<i>4 лишний</i>», Д/и «<i>Летает не летает</i>», Д/и «<i>Чего не стало?</i>»). Развитие навыков классификации - (Д/и «<i>Едет, плывёт, летит</i>», Д/и «<i>Наземный-подземный</i>»). Развитие наглядно-образного мышления и воображения, ориентировки в пространстве - (Д/и «<i>Найди по контурному изображению</i>»). Умение отгадывать загадки. Сюжетно-ролевые игры.</p>

Март	IV	Части тела и лица Звук и буква [X]		<p>Развитие артикуляционной и мимической моторики. Обучение элементам самомассажа. Формировать умение договаривать слова и словосочетания.</p>	<p>Развитие Ф.с., звукового анализа, подбор слов на заданный звук -(Д/и «Выбери картинку на звук [X]», Д/и «Определи место звука [X] в слове»).</p>	<p>Образование сущ. с ум. ласкат. суф. – (рука – рученька). Образование сущ. с увеличит. суф. – (рука – ручища). Образование сложных слов – (длинноволосая, голубоглазая, большеротый). Уточнение и расширение словаря наречий- (сухо. чисто). Образование относит. прил. – (руки – мамыны) и качественных прилагательных – (глаза грустные, задумчивые). Обогащение словаря антонимов – (чистые- грязные). Обогащение глагольного словаря – (Д/и «Что делают?»).</p>	<p>Составление описательного рассказа о знакомом человеке по плану, по памяти. Развитие коммуникативных навыков общения, развитие диалогической речи.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса – (Д/и «Составь человека», Д/и «Одень куклу», рисунок ладошками).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления – (Д/и «Покажи на себе и на кукле», Д/и «От куда одёжка?», К/и «Логомер 2»- Комариная школа).</p>

Март	V	Одежда Звук и буква [Л]		<p>Развитие модуляции голоса. Выработка прерывистого дыхания - (<i>Дыхательное упражнение «Согрей ладошки»</i>). Освоить распространённые коммуникативные жесты. Стимуляция речевой активности.</p>	<p>Научить детей внимательно вслушиваться в речь взрослых и выполнять двухступенчатую речевую инструкцию, не подкреплённую жестом или действием. Развитие Ф.С., звукового анализа – (<i>К/и «Учимся говорить правильно»- поймай звук [Л], определи место звука [Л] в слове</i>).</p>	<p>Развивать пассивный словарь антонимов (<i>шарф короткий-длинный</i>) и качественных прилагательных. Учить различать сходные по лексическому значению слова (<i>варежки – перчатки</i>). Образование мн.ч. сущ. – (<i>Д/и «Один-много»</i>) и формы Р.п. сущ. во мн.ч. <i>Д/и «У меня нет...»</i>). <i>Согласование прилагательного с существительным (Д/и «У кого, что, какого цвета?»</i>) Образование сущ. в ум.-ласкательной форме (<i>Д/и «Назови ласково»</i>). Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>) Понимание практического значения предлогов.</p>	<p>Развитие умения слушать сказку и отвечать на вопросы полными ответами. Развитие умения вслушиваться в чужую речь, понимать её содержание, отвечать на вопросы полным ответом, последовательно пересказывать сказку с опорой на картинки – <i>«Сказка про красное платье в горошек»</i>.</p>	<p>Овладение практическими навыками точными движениями кистями обеих рук - (<i>завязывание, застёгивание, шнуровка, липучки, молния</i>). Развитие тонкой моторики и тактильных ощущений – (<i>массажные мячи, Су-джок</i>). Развитие умения наносить штрихи, проводить длинные волнистые линии. Закрепить умение обводить по трафарету и закрашивать готовые изображения, не выходя за контуры. Развитие мелкой моторики –(<i>П/г «Не плачь, куколка моя»</i>). <i>Вкладыши «Одень слоновью семью»</i>. <i>Пазлы «Контур»</i></p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - (<i>Д/и «4 лишний», Д/и «Собери куклу на улицу», Д/и «Выбери одежду для мальчиков и девочек», Д/и «Куда, что одеваем?»</i>, <i>Д/и «Для какого времени года одежда?»</i>, <i>«Подбери к каждой юбочке свою кофточку»</i>). Развитие сенсорных эталонов – (<i>Д/и «Собери одежду по цвету»</i>). Развитие навыков классификации – (<i>К/и «Баба Яга» - коварная лестница»</i>).</p>
------	---	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

Апрель	II	Обувь Звук и буква [P]	<p>Обучение элементам самомассажа. Развитие остроты слуха. Развитие чувства ритма. Развитие физиологического дыхания. Релаксация. Регуляция мышечного тонуса, развитие силы и динамики голоса, речевого подражания. Формирование умения договаривать слова и словосочетания.</p>	<p>Развитие Ф.С., дифференциации звуков – (К/и «Учимся говорить правильно» - <i>поймай звук [P], разложи картинки по корзинкам Л-Р</i>). Развитие внимания к неречевым звукам. Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции.</p>	<p>Образование мн.ч. сущ. - (Д/и «Один-много». Учить различать сходные по лексическому значению слова – (сандалии, босоножки). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование мн.ч. сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами – (Д/и «Назови ласково»). Употребление простых предлогов. Закрепление в речи глаголов 1 лица ед.ч. – (надеваю, обувая, снимаю). Обучение быстрой ориентировки в названиях действий. Употребление в речи слов в разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая).</p>	<p>Развитие умения слушать сказку Г.Х. Андерсена «Кот в сапогах» и отвечать на вопросы полным ответом. Развитие понимания чужой речи, умение вслушиваться и понимать содержание услышанного «Сказка про тапки с пампонами».</p>	<p>Формировать умение рисовать кружки, проводить волнистые линии. Овладение практическими навыками точными движениями кистями обеих рук -(завязывать, застёгивать, шнуровать, липучки, молния) Развитие тонкой моторики и тактильных ощущений – (массажные мячи, Су-джок). Развитие зрительно-пространственного гнозиса, мелкой моторики и конструктивного праксиса - (Д/и «Разрезные картинки», П/г «Сколько обуви у нас?», пособие «Одень мишек»).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - (Д/и «4 лишний», Д/и «Разложи по полочкам», Д/и «Обувь для мальчиков и девочек», «Для какого времени года обувь?»). Развитие сенсомоторики – (Д/и «Разложи по цвету», «Подбери одежду и обувь по цвету»).</p>
--------	----	---------------------------	--	---	---	---	--	---

Апрель	Ш	Головные уборы Звук и буква [Й]		Работа над дикцией и интонационной выразительностью и модуляцией голоса. Развитие слоговой структуры - (Д/и «Телеграф»).	Развитие Ф.С., звукового анализа – (Д/и «Отбери картинку в которых есть звук [Й], Д/и «Определи место звука [Й] в слове»).	Образование мн.ч. сущ. - (Д/и «Один-много»). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование мн.ч. сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами – (Д/и «Назови ласково») Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развитие пассивного словаря антонимов (большая-маленькая) и качественных прилагательных (шапка из меха – меховая). Употребление простых предлогов.	Развитие диалогической речи, умение отвечать на вопросы полным ответом – сказка «Красная шапочка». Подробный последовательный пересказ.	Формирование умения проводить пунктирные и ломанные линии. Овладение практическими навыками точными движениями кистями обеих рук -(завязывать на бантик и развязывать). Развитие зрительно-пространственного гнозиса, мелкой моторики и конструктивного праксиса - (Д/и «Разрезные картинки», пособие «Одень мишек», трафареты).	Развитие зрительного восприятия, внимание памяти и мышления - (Д/и «4 лишний», «Чего не стало?», Д/и «Головные уборы для мальчиков и девочек», «Для какого времени года головной убор?», Д/и «Подбери каждому сказочному герою свой головной убор»). Развитие навыков классификации, зрительного восприятия и внимания, быстроты реакции – (Д/и «Каждой вещи своё место», К/и «Баба Яга» - коварная лестница). Развитие сенсомоторики – (Д/и «Соотнеси по цвету»).
--------	---	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

Апрель	IV	Перелётные птицы Звук и буква [Е]	<p>Развитие эмоциональной выразительности мимики и жестов. Формирование длительной воздушной струи - (Дыхательное упражнение «Подуй на пёрышко», дыхательный тренажёр «Подуй на птичку»).</p> <p>Развитие умения оречевлять наблюдаемое и выполняемое действие.</p> <p>Развитие эмоциональной выразительности и модуляции голоса.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти – (К/и «Отто в мире звуков» - лето. К/и «1,2,3 говори!»- Кто сказал му?- По домам!- Потерянный хвост).</p> <p>Развитие Ф.С., звукового анализа – (Д/и «Отбери картинки со звуком [Е]», Д/и «Разложи картинки по корзинкам Е-Э»).</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления и воображения, зрительной памяти, закрепление частей тела птиц – (игра с мячом «Что есть у птицы?»)</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>Развитие глагольного словаря – (Д/и «Что делает?»).</p> <p>Образование глаголов и прилагательных с помощью приставок – (перелетать, перелётные).</p> <p>Образование сущ. с ум.-ласкат. суф. (гнездо-гнездышко)</p> <p>Развитие словаря числительных – (Лото «Один-три-пять»).</p> <p>Образование притяжательных прилагательных – (лебединая шея).</p>	<p>Развитие диалогической речи - сказка «Гуси-лебеди».</p> <p>Рассказывание сказок-драматизаций</p> <p>Составление предложений из набора слов.</p> <p>Составление рассказа – описания по схеме.</p>	<p>Развитие зрительно-пространственно о гнозиса, мелкой моторики и конструктивного праксиса - (Д/и -пазлы «Чей домик?»), П/г «Птичка песенку поёт», Д/и «Разрезные картинки», прищепки, пальчиковый бассейн).</p> <p>Рисование по контуру, обводка трафаретов и раскрашивание готовых изображений.</p> <p>Развитие умения проводить дугообразные линии.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и ассоциативного мышления - (Д/и «4 лишний», Н-н /и «Чей малыш?»), Д/и «Кого не стало?», Д/и «Летает-не летает», Д/и «Чей домик?»).</p> <p>Развитие навыков классификации - (Д/и «Собери в одну стаю»).</p> <p>Развитие тактильных ощущений – (Д/и «Найди на ощупь»).</p> <p>Развитие умения соотносить контурное изображение с реальным предметом- (Д/и «Найди по контуру»).</p> <p>Умение отгадывать загадки.</p>
--------	----	--------------------------------------	---	--	--	---	---	--

Май	I	Животные жарких стран Звук и буква [Ė]		<p>Тренировать навык громкого проговаривания слов сложной слоговой структуры - (К/и «логопедический тренажёр» - бегемот). Активизация речевой подражательности. Развитие интонационной выразительности и модуляции голоса на материале звукоподражаний.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти, умения определять направление звука – (К/и «Отто в мире звуков» - зоопарк, К/и «1,2,3 говори!»-Кто сказал му?-По домам!- Потерянный хвост. Д/и «Угадай, где пиццала игрушка?»).</p> <p>Развитие звукового анализа, дифференциации звуков – (Д/и «Где спрятался звук?»), Д/и «Разложи картинки по корзинкам Ė-О»).</p>	<p>Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже – (Д/и «Сосчитай до 5»).</p> <p>Образование притяжательных и относительных прилагательных. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). Образование приставочных глаголов - (прибежал, убежал, выбежал). Умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме – (Д/и «Назови ласково»).</p> <p>Развитие умения образовывать названия детёнышей и называть всю семью. Обогащение словаря наречиями (тут, здесь, там).</p>	<p>Составление описательного рассказа о любимом животном. Развитие умение составлять рассказ по сюжетной картине «Зоопарк».</p> <p>Слушание сказки С.Я.Маршака «Краденное солнце» и умение отвечать на вопросы полным ответом. Развитие диалогической речи, умение отвечать на вопросы по услышанной сказке К.И. Чуковского «Доктор Айболит».</p>	<p>Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, раскраска, штриховка в разных направлениях, графический диктант. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса - (Вкладыши, шнуровка, «Собери бусы из животных», Бейби пазлы «Зоопарк»).</p> <p>Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, мелкой моторики – (Д/и «Разрезные картинки»).</p> <p>Координация речи с движениями – (Подвижная игра «У жирафа пятна, пятна»).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - (Д/и «4 лишний» Д/и «Чей малыш?», Д/и «Чей домик?», Д/и «Кого не стало?»).</p> <p>Развитие тактильных ощущений – (Д/и «Найди животное на ощупь»).</p> <p>Развитие навыков классификации – (Д/и «Собери африканских животных и птиц»).</p> <p>Акватерапия, пескотерапия. Развитие логического мышления, зрительного восприятия, воображения, сенсорных эталонов - (К/и «Несерьёзные уроки» - учимся рисовать-зоопарк).</p> <p>Развитие умения соотносить контурное изображение с реальным предметом- (Д/и «Найди по контуру»).</p> <p>Умение отгадывать загадки.</p>
-----	---	---	--	---	--	--	---	---	---

Май	II	Обитатели морей и океанов Звук и буква [Э]		<p>Развитие интонационной выразительности и модуляции голоса.</p>	<p>Развитие Ф.С., звукового анализа, дифференциация звуков – (К/и «Учимся говорить правильно» - поймай звук [Э]. Д/и «Где спрятался звук?»).</p>	<p>Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже – (Д/и «Сосчитай до 5»). Практическое употребление простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>). Образование приставочных глаголов (<i>приплыл, уплыл, переплыл</i>). Умение образовывать сущ. в уменьшительно-ласкательной форме – (Д/и «Назови ласково»). Обогащение словаря наречиями- (<i>тут, здесь, там</i>).</p>	<p>Формирование умения поддерживать беседу со взрослым, используя полученные ранее знания, умение давать полные ответы. Составление описательного рассказа по схеме.</p>	<p>Закрепить умение обводить по трафарету и закрашивать готовые изображения, не выходя за контуры. Умение проводить волнистые линии в разных направлениях. Развитие зрительно-пространственног о гнозиса, мелкой моторики и конструктивного праксиса - (Д/и «Разрезные картинки»).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - (Д/и «4 лишний» Д/и «Кого не стало?»). Развитие тактильных ощущений – (Д/и «Найди животное на ощупь»). Развитие навыков классификации – (Д/и «Каждому своё место»). Умение отгадывать загадки.</p>
-----	----	---	--	---	--	--	--	--	--

Май	III	Насекомые Звук и буква [Ю]		<p>Тренировать навык умения воспроизведения на слух нужного количества ударов слогов. Развитие продолжительной, направленной воздушной струи - (Дыхательное упражнение «Сдуй пчёлку», «Сдуй бабочку»).</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти – (К/и «Отто в мире звуков» - лето, - гараж). Развитие Ф.С., звукового анализа – (Д/и «Отбери картинки со звуком [Ю]», Д/и «Разложи картинки по корзинкам У-Ю»).</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления и воображения, зрительной памяти, закрепление частей тела насекомых – (Д/и «Что есть у насекомых?»). Употребление в речи простых и сложных предлогов. Развитие глагольного словаря – (Д/и «Что делает?»). Образование глаголов с помощью приставок – (перелетать, взлетать, вылетать, улетать). Развитие словаря числительных – (Лото «Один-три-пять»). Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами –(Д/и «Назови ласково»).</p>	<p>Умение составлять предложения с простыми предложениями. Составление рассказа-описания по плану. Беседа по сказке К. Чуковского «Муха Цокотуха». Развитие диалогической речи – сказка В.Сутеева «Кораблик».</p>	<p>Развитие зрительно-пространственного гнозиса, мелкой моторики и конструктивного праксиса - (Д/и -пазлы «Чей домик?», Д/и «Разрезные картинки», П/г «Паучина», П/г «Улей», дорисуй вторую половинку, Божья коровка: застёгивание, молния, липучки, Бейби пазлы «Забавные насекомые»).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - (Д/и «4 лишний», Д/и «Кого не стало?»), Н-н /и «Паровозик для зверят»). Развитие сенсомоторики – (Д/и «Найди вторую половинку», Д/и «Подбери цветочек»). Развитие навыков классификации – (Д/и «Собери птиц и насекомых». К/и «Логомер 2» -Сорока белобока»). Развитие умения соотносить контурное изображение с реальным предметом- (Д/и «Найди по контуру»). Умение отгадывать загадки.</p>
-----	-----	-------------------------------	--	--	--	---	---	---	---

Май	IV	Цветы Звук и буква [Я]		<p>Тренировать глубокий вдох через нос и направленный длительный ротовой выдох – (Дых. упр. «Сдуй пчёлку с цветочка»).</p> <p>Умение задерживать дыхание.</p> <p>Развитие умения на примере коротких стишков отхлопывать количество слогов в последнем слове стихотворной строки.</p>	<p>Развитие Ф.С., дифференциации звуков, звукового анализа – (Д/и «Отбери картинки со звуком [Я]», Д/и «Где спрятался звук?», Д/и «Разложи картинки по корзинкам А-Я»).</p>	<p>Употребление простых предлогов. Образование мн.ч. сущ. – (Д/и «Один-много»).</p> <p>Согласование числительных с существительным и прилагательных с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Образование сущ. с ум. ласкат. суф. – (Д/и «Назови ласково»). Развитие словаря прилагательных и глаголов – (Д/и «Доскажи словечко»). Умение подбирать однокоренные слова - (цветы, цветочный, цветёт). Развивать словарь антонимов (высокий-низкий). Образование прилагательных от существительных (василек-васильковый, мак-маковый).</p>	<p>Формирование умения поддерживать беседу со взрослым, используя полученные ранее знания, умение давать полные ответы.</p> <p>Слушание сказки «Цветик-семицветик», умение вести беседу об услышанном, делать выводы.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Букет маме».</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме.</p>	<p>Развитие зрительно-пространственно о гнозиса и праксиса, мелкой моторики – (Д/и «Разрезные картинки», «Составь цветок по частям», П/г «Распускаются цветы», П/г «Мы цветы в саду сажаем»).</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления - (Д/и «4 лишний», Д/и «Запомни и повтори», Лото «Где мы растём?», Д/и «Чего не стало?»).</p> <p>Развитие сенсорных эталонов - (Д/и «Разноцветные вазы», Д/и «Собери букеты по цвету», К/и «Лунтик»-помоги Миле). Развитие навыков классификации – (Д/и «Садовые и полевые цветы»).</p> <p>Умение отгадывать загадки.</p>
-----	----	---------------------------	--	---	---	---	--	---	---