

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»  
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

ПРИНЯТО  
на заседании ППк  
МБДОУ №45 «Волчок»  
Протокол №1  
«31» августа 2022

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБДОУ № 45 «Волчок»  
от «01» сентября 2022  
№ ДС45-11-337/3  
Заведующий С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
56F7273BB8015824CAFD92CDD0D413266CA8D7  
Владелец:  
Гарипова Светлана Борисовна  
Действителен: с 10.11.2021 по 10.02.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
для ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа)

**ФИО (03.06.2019 г.р.),  
обучающегося гр. № 5 «Малышки» (4-5 лет)**

Основание разработки Программы:  
**заключение ТПМПК от 19.10.2022 №19501**

Срок реализации: **2022-2023 учебный год**

**Разработчики:**

Баканова О.В., воспитатель  
Мизхатова И.Ф., воспитатель  
Мусина Э.Ф., педагог-психолог  
Токарева Н.Г., учитель-логопед  
Токарева Н.Г., учитель-дефектолог  
Волкова Ю.А., учитель музыки  
Гафиятуллин Р.Л., учитель ФК

**Ознакомлены и согласны родители  
(законные представители):**

_____	_____
ФИО	подпись родителя
Дата: « ____ » _____	2022г.
_____	_____
ФИО	подпись родителя
Дата: « ____ » _____	2022г.

г. Сургут, 2022

## *Содержание*

- 1. Целевой раздел**
  - 1.1. Пояснительная записка
    - Цели и задачи реализации АОП
    - Принципы и подходы к формированию АОП
  - 1.2. Планируемые результаты освоения АОП
- 2. Содержательный раздел**
  - 2.1. Описание образовательной деятельности по АОП
  - 2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником
  - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника
- 3. Организационный раздел**
  - 3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника
  - 3.3. Кадровые условия реализации АОП
  - 3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

<b>Международного уровня</b>	Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990).
	Декларацией о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
<b>Федерального уровня</b>	Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
	Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
	Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).
	Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
	Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014.
	Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.
	Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями).
	Гражданским и трудовым кодексом РФ.
<b>Регионального уровня</b>	«Концепцией развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020года».
	«Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года».
	Законом ХМАО–Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в ХМАО–Югре».

<b>Муниципального уровня</b>	Приказ Администрации города Сургута №02-11-307/14 от 20 мая 2014 «О внесении изменений в приказ департамента образования Администрации города от 04.03.2014 №02-11-102/14 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
	Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012 № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 № 1986.
	«Стратегией развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года».
<b>Локального уровня</b>	Устав МБДОУ № 45 «Волчок», лицензией и локальными правовыми актами ДОУ.

**Основания для разработки адаптированной образовательной программы:**  
Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) г. Сургута №19501 от 19.10.2022г.

**Рекомендации ТПМПК:**

**Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

**Уровень образования:** дошкольный.

**Специальные методы обучения:** в соответствии с программой.

**Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой.

**Организация пространства:** в соответствии с ФГОС.

**Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется.

**Предоставление услуг ассистента:** оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс

**Направления коррекционной работы:**

**Учитель-логопед:** развитие понимания обращённой речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

**Учитель-дефектолог:** развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, формирование и развитие познавательной активности.

**Педагог-психолог:** формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий

**Срок реализации программы:** 2022 – 2023 учебный год.

**Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка**

**Физическое развитие** ребенка не соответствует возрасту; аппетит избирательный; засыпает медленно, сон короткий; болеет часто.

**Состояние общей моторики:** основные виды движений не осваивает; координация движений нарушена.

**Состояние мелкой моторики:** ведущая рука левая; не владеет на достаточном уровне карандашом, кисточкой.

**Общение со взрослыми:** спокойно вступает в контакт со взрослым; устанавливает контакт глаз. Сотрудничает со взрослым продолжительное время. Требования воспитателя не всегда понимает, не всегда выполняет; помощь воспитателю не оказывает; способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.

**Общение со сверстниками:** взаимодействует с детьми непродолжительное время; редко ссорится; уважительно относится к сверстникам; не всегда считается с мнением других; оказывает помощь; не способен разрешать самостоятельно конфликты. В основном отношения со сверстниками избирательные.

**Поведение в группе:** нормы поведения в коллективе знает, иногда не соблюдает; не умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.

**Социально-бытовые навыки:** культурно-гигиенические навыки не сформированы соответственно возрасту. Внешний вид опрятен; навыки собственной гигиены сформированы на недостаточном уровне. Навыки поведения за столом сформированы на недостаточном уровне.

**Эмоциональное развитие:** преобладающее настроение спокойное; характерна неустойчивость настроения. Мимика и жесты - маловыраженные. Переживания адекватные. Умеет сдерживать свои эмоции. Не всегда достигает цели. Волевые привычки не сформированы. Личностная тревожность в норме.

**Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера:** медлительность, заторможенность, мало общительность, доброжелательность, несамостоятельность.

**Воспитанность и социальное становление:** умеет вести себя в группе, на улице; умеет проявлять уважение к окружающим; не умеет участвовать в беседах, спорах; умеет положительно влиять на сверстников.

### Развитие деятельности

**Работоспособность, организация деятельности:** темп продуктивной деятельности ниже среднего. Темп умственной деятельности ниже среднего. Включается в работу постепенно. В деятельности наблюдаются неравномерность. Спад работоспособности наступает в середине деятельности; деятельность характеризуется вялостью. Умение работать длительно и целенаправленно не сформировано. Умение работать в одном темпе с группой не сформировано. Умение довести дело до конца не сформировано.

**Характеристики познавательной деятельности:** в процессе занятия пассивен; не всегда включается в общую деятельность; периодически отвлекается; интерес проявляет; интерес избирательный. Предпочитает занятия: познавательного цикла, продуктивные виды деятельности: аппликация.

**Игровая деятельность:** не соответствует возрасту. В основном характерна: предметно-манипулятивная деятельность. Предпочитает игры дидактические. В игры со сверстниками включается по приглашению. Играет один или в паре. Характеристики игры: не способен организовать игру; не всегда соблюдает правила; не умеет действовать совместно в игре; не принимает роли; не умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет; не умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; не использует речь в игре.

**Особенности усвоения содержания образовательной программы:** содержание программы не усваивает. ОП усваивает с трудом; понимает материал ОП только в индивидуальной форме. Простые инструкции частично понимает. Сложные инструкции

не понимает. Не запоминает программный материал. Не заучивает стихи. Поведение при возникновении трудностей на занятии адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; редко проявляет отказ от деятельности.

**Применяемая помощь при усвоении программы:** помощь педагога в ходе занятий требуется постоянно. Требуется организующая помощь педагога: контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, индивидуальные указания, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.

**Уровень обучаемости:** умеет слушать; не умеет рассуждать; не умеет задавать вопросы; умеет проявлять любознательность. Не умеет выражать чувства и проявлять воображение. Не умеет оперировать собственными идеями; умеет выслушивать чужое мнение. Нейтральное отношение к группе, детскому саду. Не ориентирован на самостоятельное получение знаний.

### **Речевое развитие**

**Речевое окружение:** родители не говорят по-русски.

**Раннее речевое развитие:** ЗРР.

**Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку:** диагностическое обследование в течение учебного года для дальнейшей работы с учителем-логопедом.

**Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата:** органы артикуляции без патологий; многие артикуляционные движения выполнять не может; ограничения артикуляционной моторики.

**Состояние дыхательной и голосовой функции:** дыхание свободное, дифференцированное; речевой выдох не сформирован (плюётся).

**Звукопроизношение:** общеупотребительная речь отсутствует.

**Слоговая структура:** обследовать не удаётся.

**Фонематическое восприятие:** не развито.

**Состояние словаря:** активный словарь отсутствует, пассивный словарь русской лексики бедный, ограниченный. Понимание обращенной речи нарушено, не всегда с первого раза выполняет простые речевые инструкции. Не владеет навыками обобщения (даже показ). Профессии знает, показывает. Времена года и их последовательность путает (показ). Фигуры – знает, показывает, соотносит. Цвета и оттенки знает, показывает (не показал серый и фиолетовый), соотносит. «4 лишний» - не понимает задание.

**Грамматический строй речи:** не сформирован.

**Связная речь:** отсутствует.

**Логопедическое заключение:** ОНР (I уровень).

### **Состояние психических функций**

**Восприятие** - сформировано; самостоятельно показывает основные цвета, а также оттенки – розовый, голубой, фиолетовый, оранжевый, называет мычанием (ритмический рисунок слова сохраняется). Ориентация на размер: показывает большую и маленькую матрёшки, разбирает и собирает без помощи взрослого, ставит по росту. Пирамидку разобрал, но собрал неверно. Восприятие форм: знает, показывает по слову, показывает без помощи взрослого круг и квадрат, треугольник. Конструирование по образцу выполняет самостоятельно. Разрезные картинки из 2-х и 3-х частей собирает самостоятельно. Восприятие предметных картинок сформировано: показывает, называет мычанием (ритмический рисунок слова сохраняется), затруднений в подборе парных картинок. Пространственные представления: ориентируется в собственном теле – показывает части тела. Темп восприятия средний.

**Внимание** – произвольное, в предлагаемых заданиях не доводит начатое дело до конца. Уровень сосредоточения - недостаточный. Переключение внимания осуществляет. Приступает к выполнению заданий при организующей помощи взрослого.

**Память** – объём зрительной памяти – не запомнил ни одну игрушку из 5-ти. Инструкцию к данному заданию не понял (ребенок не говорит).

**Мышление:**

- *наглядно-действенное* – в стадии формирования; иногда для воспроизведения способов действий необходима помощь взрослого ( пояснения).

- *наглядно-образное* – в стадии формирования; анализ наглядных изображений, образцов недостаточный. Задачу с опорой на наглядную основу решает.

- *элементы словесно-логического* – в стадии формирования; не называет обобщающим словом группы (не разговаривает), понимает, находит изображения, когда просишь найти картинки с посудой, игрушками, машинами.

**Обучаемость:** недостаточный уровень, организующая и направляющая помощь взрослого требуется всегда; адекватно воспринимает вербальные оценки. Перенос показанных простых практических способов действий осуществляет. Установленные правила старается сохранять и соблюдать. Интерес к совместной со взрослым деятельности достаточный.

**Способ выполнения действий:** разнообразные предметные действия; сочетание целенаправленных действий и проб.

**Отношение к неудачам:** ошибки замечает с помощью взрослого, принимает, использует для корректирования своих действий.

**Характер деятельности:** наблюдается ориентировочная деятельность, интерес к совместной со взрослым предметной деятельности достаточный. Самостоятельно приступает к выполнению заданий. Темп обычный, на среднем уровне. Работоспособность в ходе обследования не снижается.

**Новообразования:** сформированы первые «нравственные эмоции» - хорошо – плохо.

**Психологическое заключение:** психологическое развитие не соответствует возрастной норме.

### **Цели и задачи реализации АОП**

**Цель:** обеспечить условия для освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником с тяжелыми нарушениями речи с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

**Задачи:** обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии познавательных процессов и речи.

- Развивать социально-коммуникативные качества, которые обеспечат успешность в общении со взрослыми и в игровой деятельности со сверстниками.

- Способствовать повышению речевой активности в ходе предметно-практической деятельности.

- Развивать навыки сотрудничества со взрослым в продуктивных видах деятельности, желание участвовать в музыкальных видах деятельности.

- Создать оптимальные условия для укрепления физического здоровья посредством усвоения основных видов движений, участия в играх с правилами.

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР.

- Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
- Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.
- Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.
- Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **Принципы и подходы к реализации АООП:**

Программа строится на базовых принципах дошкольной педагогики и психологии, а так же положениях и концепциях специальной психологии и педагогики изложенных в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития (размещена на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru))

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### ***Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП***

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- *Принцип связи теории с практикой.* Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- *Принцип активности и сознательности в обучении.* Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому



материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* Образовательная деятельность носит индивидуализированный характер, Педагогам следует использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

#### ***Специальные принципы:***

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма* - обучаться могут все дети.

- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация – это средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- *Этиопатогенетический принцип.* Причины (этиология) и механизмы (патогенез), обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

- *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

- *Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.).

- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

#### ***Подходы к построению индивидуальной АОП для воспитанников с ЗПР:***

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АОП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Условно выделяется **3 варианта освоения образовательной** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения **первого варианта** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанника в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

**Второй вариант** требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

**Третий вариант** выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных

трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются: игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

***Общие принципы и подходы к формированию программы:***

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### ***Специфические принципы и подходы к формированию программы:***

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АОП**

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.**

*Социально-коммуникативное развитие:* адаптируется в условиях группы. Готов к взаимодействию со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос,

сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Становится более самостоятельным в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее стремится к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет действия с ними с незначительной помощью взрослого.

*Речевое развитие:* понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*Познавательное развитие:* может заниматься, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой - самый маленький», выстраивает сериационный ряд (строит матрешек по росту. Включает элемент в ряд). На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.п.), величине (недифференцированные параметры: большой – маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства.

Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого.

Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения:

контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду. Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

*Физическое развитие:* осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Обладает навыками практической ориентировки и перемещением в пространстве. Учится реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Стремится принимать активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

*Художественно-эстетическое развитие:* рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Доступен предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по АООП

**Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогических работников, задействованных в работе с группой, которую посещает воспитанник**

Образовательные области	Задачи коррекционной работы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Воспитатели	<b>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;</li> <li>• создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> </ul> <p>формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения).</p> <p><b>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к себе, привлекать внимание к зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом.</li> <li>• рассматривать фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.;</li> <li>• обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.</li> </ul> <p><b>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li> <li>• учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</li> <li>• создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);</li> <li>• использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</li> <li>• вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)</li> </ul> <p><b>Создание условий и предпосылок для формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувства уважения сверстнику через пример (взрослого).</li> <li>• развивать социальные эмоции: побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;</li> <li>• развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог.</li> </ul> <p><b>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</li> <li>• обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;</li> <li>• обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Воспитатели</p>	<p><b>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> </ul>



- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);
- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- учить собирать целостное изображение предмета из 2-х частей.
- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их.

***Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию***

- формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;
- развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;
- формировать желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части.
- развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);
- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
- побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек.

***Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:***

- формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии

	<p>(по размеру, расположению);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• создавать условия для практических действий с дробными множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>• уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p><b>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> </ul> <p><b>Формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие импрессивной стороны речи</b></li> <li>• развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>• создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>• развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>• проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>• <b>Стимуляция речевого общения</b></li> <li>• организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</li> <li>• создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</li> <li>• побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> <li>• поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>• развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);</li> <li>• на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;</li> <li>• узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);</li> <li>• учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);</li> <li>• <b>Расширение, обогащение, систематизация словаря</b></li> <li>• расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>• читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>по</p> <p>Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);</li> <li>• систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</li> <li>• проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);</li> <li>• учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);</li> <li>• внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);</li> <li>• развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</li> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Воспитатели</p>	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.,</li> <li>• организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,</li> <li>• рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>• отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование</li> </ul>

Учитель музыки	<p>сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</li> <li>• развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> </ul> <p><b>Развитие воображения и творческих способностей детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</li> <li>• формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации.</li> </ul> <p><b>Работа в процессе музыкальной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</li> <li>• формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего</li> <li>• знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления.</li> </ul>
----------------	---

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №45 «Волчок», реализуемой в группе, с учётом адаптированной образовательной программы (АОП). Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ООП ДО МБДОУ № 45 «Волчок». 3.2. Рабочей программы группы младшего дошкольного возраста №5 «Малышки».

## 2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

### Направления коррекционно-развивающей работы специалистов в соответствии с заключением ТПМПК

Вид сопровождения	Содержание
Логопедическое сопровождение	Развитие понимания обращённой речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.
Дефектологическое сопровождение	Развитие дефицитных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, формирование и развитие познавательной активности.
Психологическое сопровождение	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий.

## План индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Этап работы	Цель	Содержание коррекционной работы
<p><u>Первый этап</u> <b>Подготовительный</b></p>	<p>Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков. Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормализация тонуса мышц органов артикуляции.</li> <li>- Нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения).</li> <li>- Нормализация голоса и голосовых модуляций.</li> <li>- Нормализация речевого дыхания. Формирование сильного, длительного, экономного выдоха и направленной воздушной струи.</li> <li>- Нормализация просодии, т. е. интонационно-выразительных средств и качеств речи (темп, тембр, интонации, модуляции голоса по высоте и силе, логическое ударение, паузирование, речевое дыхание).</li> <li>- Развитие тонких дифференцированных движений в пальцах рук.</li> <li>- Развитие графомоторных навыков и конструктивного праксиса.</li> <li>- Развитие пространственно-временных представлений.</li> <li>- Развитие сенсорных ощущений (оральных, кинетических, тактильных, обонятельных, осязательных).</li> </ul>
<p><u>Второй этап</u> <b>Постановка звуков</b></p>	<p>Добиться правильного звучания изолированного звука.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение последовательности работы над звуками (зависит от подготовленности определенных артикуляционных укладов).</li> <li>- Отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции.</li> <li>- Развитие фонематического слуха. Слуховая дифференциация фонем, нуждающихся в коррекции.</li> <li>- Постановка звука традиционными в логопедии способами. Постановка звуков раннего онтогенеза.</li> </ul>

		- Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением. Развитие самоконтроля. - Введение звука в слог.
<b>Третий этап Автоматизация звуков</b>	Добиться правильного произношения поставленного звука в самостоятельной речи.	1. Последовательное введение звука: -в обратный слог; -в прямой слог; - в слова разной слоговой структуры и звуконаполняемости; - в предложения; - в самостоятельную речь. 2. Коррекция слоговой структуры слова. 3. Звуковой анализ, синтез слогов, слов.
<b>Четвертый этап Дифференциация звуков</b>	Научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	1. Дифференциация смешиваемых звуков: - по акустическим и артикуляционным признакам (в слогах, словах, предложениях). 2. Формирование коммуникативных умений и навыков (употребление звуков речи во всех ситуациях общения: монолог, диалог, творческие упражнения). 3. Отработка слов сложной звукослоговой структуры. 4. Тренировка правильных произносительных навыков в различных речевых ситуациях с адекватным просодическим оформлением, с использованием разнообразного лексико-грамматического материала.

**Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-логопедом:** с 01.11.2022г. по 31.05.2023г.

**Перечень программ, используемых для коррекции речевого развития:**

1. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи».

**План коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
<b>Развитие сенсорных эталонов в</b>	<i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i> •развивать любознательность, познавательные способности,

<p><b>предметно-практической и конструктивной деятельности</b></p>	<p>стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);</li> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> </ul> <p>развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li> <li>• развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</li> <li>• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</li> <li>• знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации.</li> </ul> <p><b><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к конструктивным материалам и их</li> </ul>
--	--

	<p>игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;</li> <li>• формировать желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</li> <li>• учить видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>• развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</li> <li>• развивать операционально-технические умения, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);</li> <li>• учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</li> <li>• побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</li> <li>• закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• закреплять умение сравнивать элементы строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</li> <li>• формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</li> <li>• учить использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</li> <li>• развивать творческое воображение, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек,</li> </ul>
--	---



	<p>необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</li> </ul>
<p><b>Развитие элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречисловый период:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• создавать условия для практических действий с доречисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>• уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p><b><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;</li> <li>• при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>• продолжать учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>• совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>• развивать цифровой гнозис: учить узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>• учить возможным способам изображения цифр: рисованию на</li> </ul>

бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

- формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

***Формирование пространственных представлений:***

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

- развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

- создавать условия для осознания пространственных отношений путем обогащения собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

- побуждать перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);

- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

- формировать ориентировку на листе и на плоскости;

- формировать представления о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, её границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</li> </ul> <p><b>Формирование временных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>• использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>• учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</li> <li>• формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием песочных часов.</li> </ul>
<p><b>Развитие познавательной сферы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>• развивать перцептивные действия, способствовать соединению сенсорного опыта с словом;</li> <li>• развивать взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом;</li> <li>• способствовать развитию всех видов памяти (зрительная, слуховая, тактильная).</li> </ul>

**Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом:** 01.11.2022г. по 31.05.2023г.

**Перечень программ и учебно-методических пособий учителя-дефектолога:**

1. Е.А. Екжанова, У.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
2. Методическое пособие С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».
3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Учебно-методическое пособие КРО (Коррекционно-развивающее обучение).
4. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Авт.- сост. Е.В. Рындина. – СПб. «Детство- пресс»,2014г.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96с.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112с.

## План коррекционно-развивающей работы педагога – психолога

Цель: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий.

Направления работы	Задачи	Содержание коррекционной работы
<b>Развитие произвольного внимания, памяти, восприятия</b>	1. Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. 2. Развивать зрительное внимание и подражание путём воспроизведения действий взрослого.	Учить выделять предметы из общего фона по просьбе взрослого «Возьми чашку», «Дай пирамидку» и пр. Учить складывать картинку из двух частей.
<b>Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков</b>	1. Формировать невербальные формы коммуникации.  2. Развивать включенность в ситуации общения со взрослыми и сверстниками.	Учить фиксировать взгляд на лице партнёра по общению, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»; понимать и использовать указательный жест. Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами, к названиям разнообразных действий.
<b>Развитие и формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</b>	1. Развитие манипулятивной и предметной деятельности. 2. Подводить к восприятию и воспроизведению двух последовательных действий взрослого. 3. Способствовать накоплению практического и чувственного опыта ребёнка.	Учить во время деятельности фиксировать взгляд на предмете, игрушке. Развивать перцептивные действия - ощупывание, рассматривание, выслушивание.  Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.

### План проведения

#### индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

##### Задачи:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка, в том числе познавательной сферы.
2. Развитие высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.
3. Развивать зрительное восприятие: форма, цвет, величина, пространственных представлений.
4. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.
5. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Темы
Ноябрь	1,2 недели: По сюжету р.н.с. «Теремок». 3,4 неделя: Шнуровка. Развитие мелкой моторики, внимания (ромашка,

	елочка).
Декабрь	1,2 недели: Занятие 1 Тема: «Наш огород». Лото «Цвет». Аппликация «Овощи». 3,4 недели: Занятие 2 Тема: «Овощи». «Спрячь мышку». Лепка «Помидора и морковка».
Январь	2 неделя: Занятие 3 Тема: «Что не стало?» (на материале по теме «Овощи»). «В стране фигурок – «Человечков». Аппликация «Украшим фартук для бабушки». 3,4 недели: Занятие 4 Тема: «Наш сад». «Волшебный мешочек». Рисование карандашами.
Февраль	1,2 недели: Занятие 5 Тема: «Фрукты». Д/и «Найди пару: больше – меньше». Аппликация. 3,4 недели: Занятие 6 Тема: «Фрукты и ягоды». «Магазин овощей и фруктов». Рисование пальчиками. «Яблоко».
Март	1,2 недели: Занятие 7 Тема: «Убери лишнюю картинку».Рисование пальчиками «Солнышко, домик, зеленая полянка». 3,4 недели: Занятие 8 Тема: Рисование карандашами «Цветочная поляна».Изготовление бус (шнуровка).
Апрель	1,2 недели: Занятие 9 Тема: «Что не стало?» (на материале темы «Овощи и фрукты»). «Спрячь мышку». Рисование карандашами. 3,4 недели: Занятие 10 Тема: «Закрепление игр и упражнений по предыдущим темам».
Май	1 неделя: Занятие 11 Тема: «Игры с предметными картинками». 2 неделя: Занятие 12 Тема: «Утро, день, вечер, ночь». 3,4 недели: Итоговая диагностика познавательного и личностного развития.

### План проведения

#### подгрупповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

##### Задачи:

- 1) Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- 2) Развивать целостное восприятие, внимание, зрительную и слуховую память, наглядно-действенное, наглядно-образное мышление; элементы словесно-логического мышления – обобщение, группирование.
- 3) Способствовать усвоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении.
- 4) Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, формированию позитивной самооценки.

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Темы
Ноябрь	Занятие 1. Радость и грусть. Занятие 2. Гнев. Занятие 3. Удивление. Занятие 4. Испуг.
Декабрь	Занятие 1. Спокойствие. Занятие 2. Словарик эмоций. Занятие 3. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Занятие 4. Восприятие свойств предметов.
Январь	Занятие 1. Мои помощники глазки.

	Занятие 2. Мой помощник носик. Занятие 3. Мой помощник ротик.
Февраль	Занятие 1. Мои помощники ушки. Занятие 2. Мои помощники ручки. Занятие 3. Мои помощники ножки. Занятие 4. Из чего же сделаны наши мальчишки.
Март	Занятие 1. Из чего же сделаны наши девчонки? Занятие 2. Страна Вообразия. Занятие 3. Прогулка по городу. Занятие 4. Здравствуй Весна!
Апрель	Занятие 1. День Смеха. Занятие 2. В гостях у сказки. Занятие 3. Диагностика 1. Занятие 4. Диагностика 2.
Май	Занятие 1. Экспресс-диагностика. Занятие 2. Экспресс-диагностика. Занятие 3. Выставка рисунков «Наши эмоции». Занятие 4. Выставка рисунков «Наши эмоции».

**Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий педагогом-психологом:** с 01.11.2022г. по 31.05.2023г.

**Перечень программ, используемых для коррекции познавательного развития:**

- индивидуальные занятия: В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной;
- подгрупповые занятия: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик».

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника**

**Задачи:**

- 1) Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- 2) Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.
- 3) Оказывать помощь родителям в создании дома необходимой для ребенка развивающей среды.
- 4) Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
- 5) Развивать компетентность родителей в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим задержку психического развития.
- 6) Налаживать партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения.

**Циклограмма взаимодействия педагогов, специалистов,  
задействованных в реализации АОП**

<b>№ п/п</b>	<b>Педагог / специалист</b>	<b>Периодичность взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>	<b>Дни недели / время для индивидуальных обращений</b>
<b>1</b>	Воспитатели	Ежедневно в часы работы ДОУ	Понедельник – пятница 07.00 – 19.00
<b>2</b>	Учитель-логопед	Плановые индивидуальные консультации -1 раз в полугодие. Внеплановые индивидуальные консультации - по запросу родителя (законного представителя).	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00 15.00 – 18.00
<b>3</b>	Учитель-дефектолог	Плановые индивидуальные консультации -1 раз в полугодие. Внеплановые индивидуальные консультации - по запросу родителя (законного представителя).	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00 15.00 – 18.00
<b>4</b>	Педагог-психолог	Плановые индивидуальные консультации -1 раз в полугодие. Внеплановые индивидуальные консультации - по запросу родителя (законного представителя)	Понедельник – пятница 08.00 – 17.00
<b>5</b>	Учитель музыки	1 раз в полугодие	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00
<b>6</b>	Учитель ФК	1 раз в полугодие	Понедельник – пятница 08.00 – 13.00

**Перечень мероприятий  
по взаимодействию с родителями (законными представителями)**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Срок проведения мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Консультации, рекомендации</b>	С сентября 2022г. по май 2023 г.	1) «Что должен знать и уметь ребенок 3 - 4 лет», «Внимание, дети!», «Как правильно перевозить детей в автомобиле?». 2) «О необходимости развития мелкой моторики», «Как развивать речь младших дошкольников?». 3) «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста»; «Делать ли прививку ребёнку (за и против)»; «Осторожно - ОРВИ». 4) «Я сам» (кризис 3 лет). 5) «Особенности общения с детьми в семье»; «Хорошее самочувствие – хорошее настроение». 6) «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»; «Пожарная безопасность прежде всего». 7) «Детская тревожность»; «Детский травматизм»; «Внимание гололёд!»; «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 8) «Проводим время с пользой»; Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных и инфекционных заболеваний.
<b>Родительские собрания</b>	Ноябрь 2022г. Май 2023г.	1) «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников группы». 2) «Развиваемся вместе».
<b>Беседы</b>	С сентября 2022г. по май 2023г.	1) «Регулярное посещение детского сада». 2) «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». 3) «Внешний вид ребенка». 4) «Безопасные зимние каникулы». 5) «Как развивать наблюдательность у ребенка?». 6) «Закаливание – первый шаг к здоровью». 7) «Читаем детям». 8) «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». 9) «О соблюдении режима дня в выходные дни».
<b>Информационные стенды, памятки</b>	С сентября 2022г. по май 2023г.	1. «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса?». 2. «Какие игрушки необходимы детям?». 3. «Экологическое воспитание детей». 4. «Развитие речи детей 3-4 лет». 5. «Если ребёнок кусается?». 6. «Что должен знать ребенок 3-4 лет?». 7. «Профилактика гриппа и ОРВИ». 8. «Детям о пожарной безопасности».



		9. «Развитие мелкой моторики».
<b>Мастер-классы</b>	Октябрь 2022г. декабрь 2022г.	1.«Аппликация из бумаги».  2.«Игрушки-самodelки для елочки».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды группы представлено в подразделе 3.2 Рабочей программы группы младшего дошкольного возраста № 5 «Малышки».

#### **Условия, специально созданные в группе для реализации АОП:**

- уголок уединения (спальня);
- полка для личных достижений (для продуктов детской деятельности);
- индивидуальный стол для игр, занятий во время совместной деятельности.
- настольные игры.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### *Средства альтернативной коммуникации:*

- схема последовательности одевания, складывания одежды (приёмная);
- мнемo-схемы «Режим дня», «Последовательность умывания»;
- мобильный календарь «Неделька» со схематичным обозначением занятий;

- таблица «Держим карандаш правильно» для выполнения графических упражнений на занятиях, для рисования;
- индивидуальный альбом для поддержания психологического комфорта «Моя семья» (групповое помещение).

### 3.2. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Баканова Ольга Владимировна	Воспитатель	Высшее
2	Мизхатова Изида Фаритовна	Воспитатель	Высшее
3	Токарева Наталья Геннадьевна	Учитель-логопед	Высшее
4	Токарева Наталья Геннадьевна	Учитель-дефектолог	Высшее
5	Мусина Эльвира Фаридовна	Педагог-психолог	Высшее
6	Волкова Юлия Алексеевна	Учитель музыки	Среднее -специальное
7	Гафиятуллин Рустам Линарович	Учитель ФК	Высшее

### 3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

#### Примерное расписание коррекционно-развивающих индивидуальных и/или подгрупповых занятий с воспитанником

Педагог / специалист, задействованный в коррекционной работе	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	15 минут
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	3	15 минут
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1	15 минут
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1	15 минут
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	15 минут
Индивидуальная помощь учителя ФЭ воспитаннику во время групповых занятий физической культурой	2	3 минуты
Индивидуальная помощь учителя музыки воспитаннику во время музыкальных занятий	2	2 минуты

### Результаты реализации АОП

Построенная система коррекционно - развивающей работы дает положительную динамику. К концу коррекционной работы ребенок:

- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов

- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

**С результатами освоения АОП ознакомлены, согласны:**

	_____ ФИО	_____ подпись родителя
	_____ ФИО	_____ подпись родителя
<b>Воспитатели:</b>	_____ подпись	_____ ФИО
	_____ подпись	_____ ФИО
<b>Педагог-психолог:</b>	_____ подпись	_____ ФИО
<b>Учитель-логопед:</b>	_____ подпись	_____ ФИО
<b>Учитель-дефектолог:</b>	_____ подпись	_____ ФИО
<b>Учитель музыки:</b>	_____ подпись	_____ ФИО
<b>Учитель ФЗ:</b>	_____ подпись	_____ ФИО
<b>Председатель ППк:</b>	_____ подпись	_____ ФИО