

Речевая карта (5-7 лет)

ФИО _____

Дата рождения _____ Группа _____

I. Понимание речи - (не понимает обращенную речь, понимание речи ограничено, понимание на бытовом уровне, понимает речь в полном объеме).

II. Выполнение речевой инструкции – (не /выполняет короткую речевую инструкцию не /подкреплённую жестом; не /выполняет многоступенчатую речевую инструкцию не /подкреплённую жестом)

III. Общее звучание речи

Голос _____ Разборчивость _____

Дыхание _____ Воздушная струя _____

IV. Состояние артикуляционного аппарата

строение губ _____ строение зубов _____

прикус _____ строение нёба _____

строение языка _____ подъязычная уздечка _____

V. Состояние звукопроизношения (по предметным картинкам):

Звуки	Изолированное произнесение	В самостоятельной речи
Б-П-М		
В-Ф		
Д-Т-Н		
Г-К-Х		
Й		
С-С'		
З-З'		
Ц		
Ш		
Ж		
Ч		
Щ		
Л		
Л'		
Р		
Р'		

VI. Состояние фонематического восприятия

1. Слуховое восприятие неречевых звуков

Музыкальные инструменты	Транспорт	Дом	Домашние животные	Домашние птицы	Семья	Направление звука	Жмурки	Слуховые коробочки

2. В слогах

та-да		ка-га		ба-на-ба		ца-са-ца	
ба-ма		фа-фя		ка-га-ка		са-ша-за	
да-га		ма-ка		на-ня-на		ба-па-ба	
ва-га		са-за		са-та-са		за-за-жа	

3.В словах

Дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении		Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении			
почка-кочка		рак-лак		миска-мишка	
мошка-ножка		коса-коза		речка-редька	
мышка-мишка		суп-зуб		кочка-кошка	

4.Готовность к звуковому анализу

Назови первый звук в слове Аня, Утка, Мак, Кот _____

Назови последний звук в слове Пух, Сок, Луна _____

Назови звук, который слышится в середине слова Ком, Мак, Душ _____

5.Звуковой синтез - не /сформирован, недостаточно, в пределах возрастной нормы, в стадии формирования

С, У, П _____ Д, О, М _____
Т, А, Н, К _____ Л, У, Ж, А _____

XIV. Произношение слов сложного словарного состава

аквариум _____ гиппопотам _____

автобус _____ скворокда _____

VII. Состояние словаря

1. Объяснение значений слов

холодильник _____

пылесос _____

2. Назвать части предметов и показать их на картинке

Чайник	Доньшко		Стул	Сиденье	
	Носик			Спинка	
	Крышка			Ножки	
	Ручка				

3. Обобщающие понятия

рубашка, платье, брюки, шуба	одежда	
сапоги, ботинки, туфли, тапочки	обувь	
кастрюля, чайники, ложки, тарелка	посуда	
шкаф, стол, кровать, стул	мебель	
помидор, капуста, огурец, морковь	овощи	
яблоко, груша, лимон, апельсин	фрукты	
кошка, собака, корова, лошадь	домашние животные	
курица, утка, гусь, индюк	домашние птицы	
пароход, машина, самолет, поезд	транспорт	

4. Детеныши животных и птиц

корова		кошка	
лошадь		заяц	
курица		волк	
собака		лиса	

5. Понимание и называние частей тела у человека и животных

6. Подбор прилагательных к имени существительному

лимон (какой?) _____

платье (какое?) _____

лиса (какая?) _____

варежки (какие?) _____

7. Подбор антонимов

белый – чёрный		толстый – худой		
высокий – низкий		большой – маленький		
добрый – злой		длинный – короткий		
широкий – узкий		холодный - горячий		
сладкий - кислый		твёрдый - мягкий		

8. Существительные со сходным лексическим значением

кружка-чашка		сарафан-платье	
матрас-одеяло		носочек-гольфик	
варежки-перчатки		лампа-люстра	

9. Времена года

	Название	Показ	Последовательность
Зима			
Весна			
Лето			
Осень			

10. Профессии

	Название	Показ		Название	Показ		Название	Показ
Доктор			Учитель			Повар		
Художник			Продавец			Водитель		

VIII. Грамматический строй речи

1. Употребление существительных в различных падежах

2. Употребление предлогов в речи (В, На, Над, Под, За, Из, С, К, Перед, Около, Из-за, Из-под)

Простые - не/употребляет, путает Сложные - не/употребляет, путает

3. Образование уменьшительно-ласкательных форм

ведро			ложка		
пишка			окно		
мяч			Катя		

4. Согласование прилагательных с существительными

сладкие конфеты			красное платье		
кислый лимон			розовая кофта		

5. Образование относительных прилагательных

Стол из дерева			Стакан из стекла		
Сапоги из резины			Шапка из меха лисы		

6. Согласование существительных с числительными

	1	2	3	5
Чашка				
Лист				
Мяч				
Яблоко				

IX. Связная речь

1. Составление рассказа по сюжетной картине (образец речи ребенка)

2. Составление рассказа по серии картинок (образец речи ребенка)

Последовательность (не правильно/правильно, с подсказками, наоборот)

Пересказ (образец речи ребенка) _____

X. Общее развитие

Рамки-вкладыши _____

Пазлы _____

«Четвёртый лишний» _____

«Чего не бывает?» _____

Счет (прямой, обратный, до сколько) _____

Логопедическое заключение: _____

Дата _____

Подпись _____ /Н.Г. Казанцева