

I. АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ:

Фамилия, имя _____

Число, месяц, год рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил ребенок _____

Данные о родителях

Мать

Отец

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Должность _____

Телефон _____

Состав семьи _____

II. АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ:

Перинатальный период развития

От какой беременности _____

Как протекала беременность _____

Натальный период развития

Как протекали роды _____

(в срок или нет, наличие патологии родовой деятельности, использование каких-либо родовспоможений)

Постнатальный период развития

Раннее физическое развитие

Когда ребенок начал держать голову _____

(N к 2 месяцам)

переворачиваться _____

(N к 4 месяцам)

сидеть _____

(N к 6 месяцам)

стоять с помощью опоры _____

(N к 7-8 месяцам)

ходить _____

(N к 1 году)

Раннее эмоциональное развитие

Комплекс оживления _____

(N к 2 месяцам)

Узнавание близких _____

(N к 5 месяцам)

Раннее речевое развитие

Гуление _____

(N в 3 месяца)

Лепет _____

(N в 5 месяцев)

Первые слова _____

(N к 1 году)

Первая фраза _____

(N к 2 годам - простая фраза, к 3 годам - фразовая речь)

Темп речевого развития _____

(замедленный, нормальный, бурный)

Стимуляция речевого развития _____

(чтение детской литературы, подбор и объем в соответствии с возрастом, с какого возраста разучиваются стихи, песни, как запоминает)

Условия воспитания ребенка

Социальная среда _____

(где ребенок воспитывался - в доме ребенка, детских яслях или детском саду с дневным или круглосуточным пребыванием, дома с мамой, бабушкой и т.д.)

Особенности речевой среды _____

(контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией, при наличии двуязычия - какой язык преобладает в общении, диалект).

Культурно-бытовые условия в семье _____

(контакты с лицами, страдающими нарушением слуха и зрения, расстройствами психики; социально неблагополучные семьи)

Адаптация ребенка в коллективе _____

(как общается, играет, настроение)

Какие меры принимались для устранения патологии развития _____

(проводилось ли лечение, посещение логопедических занятий, пребывание в специальных учреждениях системы здравоохранения (санаториях, больнице, яслях) или системы образования (детские сады)

Продолжительность и результативность лечения и обучения _____

Психологический климат в семье, особенности взаимоотношений _____

(имеют ли место частые конфликты в семье; реакция на них ребенка)

Отношение к ребенку в семье _____

(чрезмерное заласкивание или излишняя строгость)

Отношение членов семьи к речевому дефекту ребенка _____

(безразличное, переживают, постоянно фиксируют внимание ребенка на нарушение речи, поправляют, предъявляют непомерные требования или оставляют дефект незамеченным)

Перенесенные заболевания _____

III. ОБЪЕКТИВНЫЕ ДАННЫЕ:

Заключение специалистов

Неврологический статус _____
(невропатолог)

Состояние интеллекта _____
(психоневролог)

Состояние слуха _____
(оториноларинголог)

Состояние зрения _____
(окулист)

Общее развитие ребенка, особенности деятельности

Контакт _____

(речевой, жестовой, мимический, в контакт не вступает; проявляет речевой негативизм; контакт формальный; в контакт вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность)

Моторная сфера

Особенности общей моторики

Пройти по ровной линии _____

Пробежаться _____

Постоять, попрыгать на левой ноге, _____ на правой ноге _____

Попрыгать на двух ногах

на месте _____ с продвижением вперед _____

Подбросить и поймать мяч обеими руками _____

Бросить мяч: левой рукой _____ правой рукой _____

Перекатить мяч из руки в руку _____

Особенности мелкой моторики

Собрать мозаику _____

Нанизывать колечки, бусы _____

Пальчиковые упражнения

«Зайчик» _____

«Коза» _____

Попеременно

Левая рука _____

Правая рука _____

Синхронно _____

Умение держать карандаш _____ кисточку _____

Умение проводить линии

Вертикальные _____ горизонтальные _____

Сделать «Замочек» _____

(при переплетении пальцев рук у правшей большой палец ляжет сверху)

Ведущая рука _____

(левша, амбидекстр (хорошо владеет обеими руками))

Выводы: *нарушение силы движений, их точности, объема, темпа, координации, переключения от одного движения к другому* _____

IV. НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:

Умение самостоятельно

Застегивать пальто _____ расстегивать _____

Завязывать шнуры, шарф _____ развязывать _____

Надеть _____ Снять _____

Колготки _____

Шапка _____

Ботинки _____

Выполнение гигиенических правил

Пользование полотенцем _____

Причесываться _____

Умение самостоятельно есть _____

V. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ:

Настроение ребенка _____
(устойчивое, неустойчивое, легко меняется от незначительных причин, конфликтность)

Преобладание настроения _____
(подавленного, хорошего, радостного)

Волевые особенности _____
(целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, активность / пассивность, деятельность / инертность, бодрость / вялость, слабость волевого напряжения, неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, избалованность)

Работоспособность _____
(крайне низкая, снижена, достаточная, высокая)

Характер деятельности _____
(отсутствие мотивации к деятельности, работает формально, деятельность неустойчивая, деятельность устойчивая, работает с интересом)

Реакция на замечания _____
(адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечаниями), обижается, нет реакции на замечание, негативная реакция (делает назло))

Реакция на одобрение _____
(адекватная (радуется, ждет), неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему))

Страхи _____

VI. ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА:

Спокойный _____ беспокойный _____

Контактность _____
(легко вступает в контакт со всеми / в незнакомой обстановке смущается)

Конфликтность _____
(задиристый, нападает на товарищей, отнимает игрушки)

Добрый, ласковый / жестокий, резкий, грубый _____

Аккуратный, бережливый / неряшливый _____

VII. СОСТОЯНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

Обследование процесса внимания

- Ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания)
- Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное
- Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности
- Плохое переключение внимания
- Внимание достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения внимания удовлетворительная

Обследование процесса восприятия

Зрительное восприятие (зрительно-предметное восприятие)

Узнавание предметов в условиях наложения _____

Узнавание предметов в неполном изображении _____

Условия реального изображения _____

Условия силуэтного изображения _____

Условия контурного изображения _____

Условия пунктирного изображения _____

Восприятие цвета

Представление о цвете (есть / отсутствует) _____

Знает и называет основные
цвета

Покажи

Скажи

красный

желтый

зеленый

синий

черный

белый

Восприятие формы

Представление о форме (есть / отсутствует)

Называет геометрические формы

круг

квадрат

треугольник

Восприятие пространственных представлений

Ориентировка в сторонах собственного тела _____

Дифференцирование пространственных понятий

выше-ниже

дальше-ближе

справа-слева

впереди-сзади

в центре

Складывание разрезных картинок из 2 - 3 - 4-частей _____

Складывание пирамидки (до 4-х лет - 4 кольца; с 4-х лет - 5 - 6 колец)

Действия неадекватные _____ адекватные _____

Способ выполнения задания
без учета величины колец _____
целенаправленные пробы _____
С учетом величины колец
пробы _____
примеривание _____
зрительное соотнесение _____

Временные представления

Времена года

Зима _____

Весна _____

Лето _____

Осень _____

Части суток

- Когда, в какое время суток дети идут в детский сад? _____

- Когда ребята идут гулять? _____

- Когда дети ложатся спать? _____

Восприятие величины

Представление о величине (есть / отсутствует)

Называет величину _____
(выделяет по слову)

VIII. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные:
«трубочка» _____ «улыбка» _____
попеременно _____

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками,
отсутствуют резцы: верхние, нижние _____

Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий,
нормальный _____

Челюсти: норма, прогения, прогнатия _____

Подвижность нижней челюсти _____

Нёбо: узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная
расщелина. Мягкое нёбо (подвижное, малоподвижное, нарез) _____

Язык (форма и размер) : обычный, массивный, маленький, длинный, короткий,
широкий, узкий, гипертрофия корня языка _____

Кончик языка: истонченный, широкий, раздвоенный _____

Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной
области _____

Позиция в полости рта: правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне
полости рта, при фонации в межзубном положении _____

Тонус: норма, повышен, понижен _____

Подвижность: достаточная, недостаточная, тремор, отклонения в сторону (вправо, влево) _____

Движения: вперед _____ назад _____ вверх _____

вниз _____ вправо _____ влево _____

Кинестетическая апраксия (невозможность произвести произвольно артикуляционное движение) _____

Переключаемость: достаточная, недостаточная _____

Саливация: норма, повышенная _____

Щеки: тонус _____ надуть _____ втянуть _____

надуть попеременно щеки _____

Дыхание: ключичное, ключично-грудное, косто-абдоминальное _____

Носовое дыхание: норма, затруднено, отсутствует _____

Ротовой выдох: сформирован, не сформирован _____

При фонации выдох: ротовой, смешанный _____

Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый; неслышимый, нормальный _____

Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная _____

Темп речи: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень заикания, форма) _____

Ритм речи: норма, растянутый, скандированный _____

Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры: не наблюдается, синкинезии при артикуляции звуков _____

IX. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Выполнение инструкций:

из одного задания

- закрой книгу

- достань ручку

из двух заданий

- достань ручку и положи её на тетрадь

- положи линейку за тетрадь

Понимание предлогов:

Покажи где:

кот идет к дому _____ кот перед домом _____

кот на крыше _____ кот под крыльцом _____

кот в доме _____ кот за домом _____

кот вылезает из трубы _____

Понимание приставочных глаголов:

Покажи, где мальчик наливает (выливает, переливает) воду.

Покажи, где мальчик:

- заходит

- выходит

- подходит

- переходит

Понимание предложений с причинно-следственной связью:

Петя ударил Васю. Кому было больно? _____

Понимание короткого рассказа.

ЧЕРНЫЙ КОТЕНОК.

Черный котенок увидел мышку и захотел ее съесть. Мышка убежала и прыгнула в банку с мукой. Котенок за ней. Мышка убежала, а из банки вылез белый котенок.

X. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ:

с _____	н _____
сь _____	б _____
з _____	т _____
зь _____	ть _____
ц _____	д _____
ш _____	дь _____
ж _____	ф _____
ч _____	в _____
щ _____	к _____
р _____	кь _____
рь _____	г _____
л _____	гь _____
ль _____	х _____
ј _____	хь _____
м _____	

**XI. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

1. Обследование фонематического восприятия:

- определить наличие или отсутствие заданного звука в слове _____
- показать картинки с заданным звуком _____
- повторение слогов с оппозиционными звуками:

па-ба	ба-ба-па
ба-па	ка-ка-га
та-да	га-га-ка
да-та	да-та-та
ка-га	да-да-та

- подобрать пары картинок к названным словам-паронимам:

крыша - крыса

бочка - почка

коза - коса

рожки - ложки

дрова – трава

2.Обследование фонематического анализа:

- Выделить гласный звук, стоящий в начале слова:

Облако _____ Иглы _____

Аист _____ Удочка _____

- Выделить гласный звук, стоящий в середине слова:

Рак _____ Дом _____

Лук _____ Кит _____

Сыр _____

- Выделить гласный звук, стоящий в конце слова:

Пила _____ Грибы _____

Кенгуру _____ Очки _____

Кольцо _____

- Выделить согласный звук, стоящий в конце слова:

Кот _____ Жук _____ Автобус _____

Дом _____ Шар _____ Стул _____

- Выделить согласный звук, стоящий в начале слова:

Танк _____ Коза _____ Санки _____

Ракета _____ Мышь _____ Ландыш _____

3.Обследование фонематического синтеза:

Составить слова из заданного количества звуков:

К,О,Т _____ М,А,К _____

Р,У,К,А _____ Ш,У,Б,А _____

С,У,М,К,А _____ П,О,Л,К _____

4. Обследование фонематических представлений:

Подобрать слова определенной тематики на заданный звук:

Игрушка Ш _____ Фрукт Б _____

Одежда К _____ Цветок Г _____

Ягода М _____ Овощ П _____

Дерево Д _____ Время года О _____

Гриб С _____ Мебель Ш _____

Вывод: _____

XII. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ

	Спонтанно Что это?	Отраженно Повтори!
1. Двусложные слова из двух открытых слогов		
- Трехсложные слова из открытых слогов		
- Односложные слова		
- Двусложные слова с одним закрытым слогом		
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова		
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных		
- Трехсложные слова с закрытым слогом		
- Трехсложные слова со стечением согласных		
- Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом		
- Трехсложные слова с двумя стечениями согласных		
- Односложные слова со стечением согласных		
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных		
- Четырехсложные слова из открытых слогов		
- Слова со сложной слоговой структурой		

2. Повторить за логопедом словосочетания:

Слесарь-инструментальщик _____

Космонавт-исследователь _____

Молодой экскурсовод _____

Строгий регулировщик _____

3. Повторить за логопедом предложения:

Лара забрала Рому домой _____

Экскурсию проводил молодой экскурсовод _____

На перекрестке стоит регулировщик _____

Вывод: _____

ХІІІ. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ:

- Существительные

1. Назвать части туловища _____
2. Назвать части лица _____
3. Подобрать обобщающее слово _____

Картинки	Импрессивная речь Покажи, где...	Экспрессивная речь Скажи, что это...	Обобщение
Юла Мяч Пирамидка Мишка Паровозик			
Вилка Ложка Чашка Чайник Тарелка Кастрюля			
Юбка Кофта Брюки Носки Платье Рубашка			
Валенки Сапоги Туфли Ботинки Калоши Кеды			

Лук Свекла Морковь Помидор Огурец Репа			
Яблоко Груша Слива Лимон Апельсин Виноград			
Диван Шкаф Кровать Стол Стул Кресло			
Белка Лиса Заяц Медведь Еж Лось			
Корова Лошадь Коза Свинья Собака Кошка			

Береза Ель Сосна Дуб Рябина Клен			
Автобус Машина Троллейбус Трамвай Поезд Самолет			
Пила Топор Молоток Ножницы Игла Клещи			
Гусь Индюк Петух Сорока Ласточка Сова			
Врач Учитель Продавец Шофер Повар Маляр			

• Глагол

1. Назвать действие по предъявленному предмету:

Самолет _____ Конь _____
Дятел _____ Мальчик _____
Девочка _____
Молния _____ Дождь _____
Солнце _____ Вода _____
Рыба _____ Часы _____

2. Назвать близкие по значению слова-действия:

шьет _____ вяжет _____ вышивает _____
варит _____ жарит _____ печет _____

• Прилагательные

1. Подобрать слова, противоположные по значению:

Белый _____ Маленький _____
Жесткий _____ Сладкий _____
Высокий _____ Короткий _____
Широкий _____ Толстый _____

2. Какие на вкус:

Лимон _____
Клубника _____
Рябина _____

3. Относительные прилагательные:

- Из чего сделан предмет?

Шкаф _____
Чашка _____
Шапка _____
Машина _____

4. Притяжательные прилагательные:

Чей хвост? _____
Вывод: _____

XIV. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Использование предлогов _____

- Изменение существительных по падежам:

Именительный падеж _____
Родительный падеж _____
Дательный падеж _____
Винительный падеж _____
Творительный падеж _____
Предложный падеж _____

- Изменение прилагательных по родам:

	Покажи, где...	Назови цвет и что это?
Желтая майка		
Желтый мяч		
Желтое яблоко		
Красная роза		
Красный флаг		
Красное кресло		
Синяя сумка		
Синий автобус		
Синее полотенце		

- Подобрать глагол к существительному:

бабочка _____ тюльпан _____ мальчик _____

бабочки _____ тюльпаны _____ мальчики _____

- Изменение существительных женского рода по числам:

кровать _____

лампа _____

кошка _____

- Изменение существительных мужского рода по числам:

вагон _____

стол _____

гриб _____

- Изменение существительных среднего рода по числам:

гнездо _____

письмо _____

яйцо _____

- Изменение существительных с непродуктивными основами по числам:

ухо _____

кот _____

- Множественное число существительных в родительном падеже:

парты _____

ведра **НЕТ ЧЕГО?** _____

вишня _____

блюдца _____

- Согласование существительных с числительными:

1 тетрадь _____ карандаш _____ яблоко _____
2 _____
3 _____
4 _____

- Изменение глаголов по временам:

Что делает девочка? _____

Что делала девочка? _____

Что будет делать девочка? _____

3. Словообразование.

- Образование глаголов с противоположным значением:

завязывать _____

приклеить _____

включить _____

задвинуть _____

- Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса:

ключ _____

пуговица _____

звезда _____

- Образование прилагательных от существительных:

дерево _____ глина _____

железо _____ снег _____

Вывод: _____

XV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ:

1. Составить предложения по картинкам: _____

2. Составить рассказ по картинке: _____

3. Составить рассказ по серии картинок: _____

Вывод: _____

XVI. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«__» _____ 20__ г.

Учитель-логопед _____