

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №45 «Волчок»**

## **ОТЧЁТ**

**о результатах деятельности  
учителя-логопеда Казанцевой  
Натальи Геннадьевны  
за 2022– 2023 учебный год**

**г. Сургут**

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Осуществляет комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

**Цель:** оказание своевременной, специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим недостатки в речевом развитии, с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Формирование коррекционно-развивающей среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

## Задачи:

- *Диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация. Отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приёмов коррекции реальным достижениям и уровню развития ребёнка.
- *Профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам МДОУ в нормальном речевом развитии.
- *Коррекционная* – проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, с учётом их индивидуальных, речевых возможностей и образовательных потребностей. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в развитии речи.
- *Консультативная* – оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса. Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

# **Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-логопеда:**

- **диагностическое,**
- **коррекционное - развивающее,**
- **организационно-методическое,**
- **консультативно-просветительское и профилактическое,**
- **самообразование,**
- **аналитическое.**

## I. Диагностическое направление

**Цель:** выявление уровня актуального речевого развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка, выявление трудностей в овладении основными умениями и навыками учебной деятельности и определение способов, путей и условий их преодоления.

1. Изучение медико-психолого-педагогической документации, определение соответствия выбранной программы, а также приёмов и методов работы, используемых в процессе коррекции, реальным возможностям детей. Выявление воспитанников, нуждающихся в специализированной коррекционной логопедической помощи.

2. *Первичная диагностика (с 14 по 31 октября):*

- выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;
- изучение уровня речевого развития;
- определение основных причин нарушений развития речи;
- определение индивидуальных особенностей в развитии;
- сбор анамнестических данных.

3. *Промежуточная диагностика:*

- осуществление планомерного наблюдения за речевым развитием обучающихся, в условиях коррекционного обучения.
- определение эффективности коррекционной работы;
- корректировка коррекционных программ, приёмов и методов работы.

4. *Заключительная диагностика (с 15 по 31 мая):*

- анализ коррекционной работы за год;
- динамика речевого развития;
- составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период.

5. *Индивидуальная диагностика и подготовка документов для ППк и ТМПК.*

В ходе диагностики у детей были выявлены следующие речевые нарушения:

Возрастная группа	ФНР	ФФНР	ОНР	СНР
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	-	-	1	1
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	-	-	17	1
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	-	-	15	1
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	1	-	6	1
<b>Итого:</b>	<b>1</b>		<b>39</b>	<b>4</b>

По заключению ТПМПК логопедическое обследование прошли дети следующих нозологий:

Возрастная группа	ТНР	ЗПР	УО	НОДА
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	1	-	-	1
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	16	1	-	-
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	15	1	-	-
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	8	1	-	-
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

# По заключению ТПМПК дефектологическое обследование прошли дети следующих нозологий:

Возрастная группа	ТНР	ЗПР	УО	НОДА
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	-	-	-	1
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	-	1	-	-
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	-	1	-	-
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	-	1	-	-
<b>Итого:</b>	0	3	0	1

## **II. Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, с учётом их индивидуальных, речевых возможностей и образовательных потребностей. Создание условий для раскрытия внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих полноценному развитию.

### **Направления коррекционной работы:**

- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры,
- развития фонематического слуха,
- развитие лексико-грамматического строя речи,
- обогащение словаря,
- развитие связной речи.



## Индивидуальные занятия с учителем-логопедом

Возрастная группа	Количество обучающихся	Число занятий в неделю	Продолж-ть занятий (в минутах)	Количество занятий
3-4 года	2	3	15	2255
4-5 лет	17	4	20	
5-6 лет	16	3	20	
6-7 лет	9	3	20	

## Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом

Возрастная группа	Количество обучающихся	Число занятий в неделю	Продолж-ть занятий (в минутах)	Количество занятий
3-4 года	1	3	15	175
4-5 лет	1	3	20	
5-6 лет	1	3	20	
6-7 лет	1	3	20	

## Групповые занятия с учителем-логопедом

Возрастная группа	Количество групп	Количество обучающихся	Число занятий в неделю	Продолж-ть занятий (в минутах)	Количество занятий
4-5 лет	-	-	-	-	
5-6 лет	2	15	3	20	
6-7 лет	2	15	3	25	
<b>Итого:</b>	1	8	4	30	

### **III. Организационно – методическое направление**

**Цель:** оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса. Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

1. Оптимизация коррекционно – образовательного процесса.
2. Фиксирование результатов коррекционно – диагностической деятельности.
3. Оформление и ведение текущей документации учителя – логопеда:
4. Планирование, разработка индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов с учетом результатов обследования.
5. Комплектование групп обучающихся, для проведения коррекционных занятий на 2022 – 2023 учебный год.
6. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования;
  - изучение научно – методической литературы по вопросам логопедии и образования;
  - подбор дидактических игр и упражнений;
  - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;
  - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей.
7. Подготовка методического материала к консультациям, родительским собраниям.
8. Оформление портфолио учителя –логопеда.
9. Участие в методической работе (МО специалистов, ГМО логопедов, педсоветах, совещаниях).
10. Оформление логопедического кабинета.
11. Формирование накопительной папки "Советы логопеда".
12. Посещение занятий педагогов ДОУ с целью совершенствования профессионального опыта.
13. Участии в работе центра ППМС помощи.

## **IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

**Цель:** повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов, формирование у них способности интегрировать логопедические знания в педагогической работе. Оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ; разработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.

*Работа с педагогическим коллективом:*

- повышение уровня психолого-педагогической, коррекционной подготовки воспитателей, формирование у них способности интегрировать логопедические знания в педагогической деятельности;
- индивидуальные консультации для педагогов;
- составление рекомендации по использованию коррекционных приёмов и методов в работе с учащимися, имеющими нарушения в развитии речи;
- «Особенности развития речи детей с ЗПР»;
- «Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта»;
- «Особенности развития речи детей с ТНР»;
- «Особенности развития речи детей с НОДА»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ».

### *Работа с родителями:*

- уточнение индивидуальных особенностей ребёнка;
- сбор анамнестических данных;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование по итогам диагностики детей;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций;
- пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития речи детей, о приёмах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии;
- помощь в осознании родителями особенностей ребёнка и его проблем;
- включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс: обучение отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком.

### *Взаимодействие со специалистами коррекционного профиля:*

- комплексное изучение личности ребёнка;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;
- разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи;
- выработка рекомендаций по работе с обучающимися, по результатам диагностического обследования;
- ведение КИР – карта индивидуального развития.

## Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и родителями

Содержание работы	Время проведения	Количество консультаций/ участников 1 корпус/2 корпус
<i>Взаимодействие с педагогическим коллективом</i>		
1. Консультирование педагогов	октябрь май в течение года	45
1. Сотрудничество с психологами	в течение года (для разработки коррекционных программ, КИР, оформления документации для прохождения ПМПК)	45
1. Выступления на педагогическом совете	02 ноября 22 ноября 24 мая	3 раза
<i>Взаимодействие с родителями</i>		
4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	в течение года, по запросу родителей	14
5. Практические занятия	в течение года, по запросу родителей	5

**Аналитический отчёт коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия учителя-логопеда за 2022 – 2023 учебный год**

Всего обучающихся с ОВЗ – 20 /5	Обучающиеся со статусом ОВЗ									Итого:
	ЗПР	ТНР	НОДА	РАС	УО (интеллектуальные нарушения)	Глухие	Слабослышащие и позднооглохшие	Слепые	Слабовидящие	
Обследовано	5	40	1	-	-	-	-	-	-	46
Зачислено	5	40	1	-	-	-	-	-	-	46
Поставлено в очередь на следующий уч.год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло, отчислено в течении года	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Выбыло с рекомендациями посещения логопедической группы	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Выпущено с «+» динамикой в массовую школу	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Выпущено в массовую школу с обязательным посещением логопункта	1	6	-	-	-	-	-	-	-	7
Выпущено в речевую школу	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендовано продолжение КРЗ	2	17	1	-	-	-	-	-	-	20

**Аналитический отчёт коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия учителя-дефектолога за 2022 – 2023 учебный год**

Всего обуч-ся с ОВЗ 4	Обучающиеся со статусом ОВЗ								Итого:	
	ЗПР	ТНР	НОДА	РАС	УО (интеллектуальные нарушения)	Глухие	Слабослышащие и поздно ослухшие	Слепые		Слабовидящие
Обследовано	4	-	1	-	-	-	-	-	-	5
Зачислено	4	-	1	-	-	-	-	-	-	5
Поставлено в очередь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло, с рекомендациями посещения логопедической группы	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Выпущено в массовую школу	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Рекомендовано продолжение кор-го обучения	2	-	1	-	-	-	-	-	-	3



**Общий вывод:** таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что логопедическая и дефектологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме, по всем направлениям. Сопровождением было охвачено 100% нуждающихся обучающихся с ОВЗ. Поставленные задачи и цель считаю достигнутыми. Личные беседы и консультации с педагогами и родителями (законными представителями) показали правильность выбранных технологий и методов коррекционного воздействия, успешность реализуемой программы.

### **Причины неуспеваемости детей:**

1. Отсутствие мотивации, невыполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда, нежелание идти на контакт, неприятие диагноза своего ребёнка, завышенная самооценка родителей по отношению к своим детям
2. Детей не наблюдают у врача-невролога, не принимают медикаментозные препараты.
4. Сопутствующие нарушения в развитии и поведенческие нарушения, приводят к отсутствию мотивации, у большинства детей с ОВЗ страдает память, мышление, внимание, воображение.
5. Недостаточный срок коррекции (за 9 месяцев невозможно скорректировать ОНР)
6. Систематические пропуски, а также часто болеющие дети.

## Задачи на перспективу

- Совершенствование своей педагогической системы.
- Повышение уровня квалификации, работа по самообразованию.
- Оснащение логопедического кабинета методическими пособиями, оборудованием, игрушками, компьютерными играми, создание предметно-развивающей среды.
- Повышение качества подгрупповых и индивидуальных занятий, использование инновационных и здоровьесберегающих технологий.
- Внедрить программу «Логоигры» по использованию компьютерных игр в логопедической практике.
- Разработать программу на основе проекта «Маленькая страна больших возможностей» по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей с ОВЗ.
- Поиск новых форм сотрудничества с родителями и педагогами, для улучшения качества коррекционной работы.
- Внедрить программу сотрудничества с родителями «Ступеньки доверия» по работе с детьми с ОВЗ.
- Очень хочется, чтобы в кабинете был уголок уединения, уголок релаксации, палатка или шалаш, сухой душ, кресло-качалка, гамак, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мощный стационарный компьютер, цветной многофункциональный принтер, коврограф «Фиолетовый лес».
- Оборудовать сенсорную комнату.
- Продолжить пополнять папки по лексическим темам.
- Начать собирать картотеку по звуковке в отдельные папки.
- Изготовить тактильные мешочки.
- Изготовить дыхательные тренажёры на все лексические темы.