

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №45 «Волчок»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №45 «Волчок»  
Протокол №3 от 08.02.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №ДС45-11-85/2 от 08.02.2022  
Заведующий МБДОУ №45 «Волчок»  
С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
56F7273BB8015824CAFD92CDD0D413266CA8D7  
Владелец:  
Гарипова Светлана Борисовна  
Действителен: с 10.11.2021 по 10.02.2023

**«СТУПЕНЬКИ ДОВЕРИЯ»**

программа по взаимодействию с семьёй в процессе коррекции  
и развития речи детей от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья



**Разработчик программы:**  
Токарева Наталья Геннадьевна,  
учитель-логопед

г. Сургут

### Паспорт программы «Ступеньки доверия»

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Волчок», г. Сургут, ХМАО-Югра
Наименование программы	«Ступеньки доверия» программа по взаимодействию с семьёй в процессе коррекции и развития речи детей от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)
Ф.И.О. автора (ов) / составителя(ей) с указанием должностей	Токарева Наталья Геннадьевна, учитель-логопед
Должностное лицо/орган, утвердивший программу, дата утверждения	Педагогический совет МБДОУ №45 «Волчок», протокол № 03 от 08.02.2022 г. Актуализирована и утверждена приказом МБДОУ №45 «Волчок» от 08.02.2022 №ДС45-11-85/2
Инновационность программы (аргументация)	<i>Новизна программы</i> заключается в комплексном подходе при развитии и коррекции речи детей с ОВЗ и непосредственном активном участии родителей на всех ступенях коррекционного процесса. <i>Инновационным компонентом программы</i> является внедрение нетрадиционной формы взаимодействия с родителями – родительский клуб «Школа практической логопедии».
Целевая группа	Родители детей от 3 до 7 лет с ОВЗ, посещающие МБДОУ №45 «Волчок».
Цель программы	Активизация взаимодействия с семьёй в процессе логопедической работы с детьми от 3 до 7 лет с ОВЗ
Сроки реализации	4 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	4
1. <i>Актуальность</i> .....	4
2. <i>Целевая группа</i> .....	5
3. <i>Цель программы</i> .....	5
4. <i>Задачи программы</i> .....	6
5. <i>Формы работы</i> .....	6
6. <i>Методы работы</i> .....	6
II. Содержание программы.....	6
1. <i>Этапы реализации программы</i> .....	6
2. <i>Направления деятельности и их содержание</i> .....	6
3. <i>Тематический план, алгоритм деятельности</i> .....	9
4. <i>Ресурсы</i> .....	21
5. <i>Контроль и управление программой</i> .....	21
6. <i>Результаты</i> .....	22
6.1 <i>Ожидаемые результаты</i> .....	22
6.2 <i>Полученные результаты</i> .....	22
6.3 <i>Критерии оценки эффективности</i> .....	22
Список литературы.....	23
Приложение.....	24

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Актуальность программы*

Речь является важнейшей составляющей полноценного развития человека. Для ребёнка с ограниченными возможностями речь является и средством коммуникации, и способом выразить свои желания, потребности, чувства.

Оказание логопедической помощи детям с ОВЗ требует большего терпения и длительного времени. Однако, как показывает опыт, комплексный подход, своевременно начатая работа, умелое включение в неё родителей дают неплохие результаты.

Родители — основные участники педагогического процесса. Задача родителей — помочь ребёнку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, подготовить к школе, сделать максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и, в перспективе, к самостоятельной жизни и пусть иногда примитивной, но полезной профессиональной деятельности. Именно семья, родители — основной источник, из которого могут черпать силы и энергию дети с ограниченными возможностями.

Только тандем «семья — учреждение» даёт возможность работать эффективно, непрерывно, длительно и разнообразно, поскольку дома ребёнок проводит значительную часть времени. Родители продолжают выполнение начатых в учреждении мероприятий, благодаря чему повышается работоспособность детей, правильно формируется их личность, улучшается микроклимат в семье, закрепляется материал, изучавшийся на занятиях у специалистов.

Родители должны предъявлять к ребёнку требования и ориентиры единые с учреждением, выполнять функции контроля и обратной связи, поддерживать значимость коррекционно-развивающих занятий.

Зачастую мы видим, что задача родителей в воспитании ребёнка (особенно ребёнка с ограниченными возможностями) сводится лишь к заботе о его физическом здоровье, в ущерб интеллектуальному, социально-личностному, эстетическому, нравственному, речевому развитию.

Поэтому необходимо донести до сознания родителей важность комплексного подхода в воспитании гармонично развитой личности и создать необходимые условия для непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Для решения вышеперечисленных проблем и была создана программа **«Ступеньки доверия»**.

**Новизна программы** заключается в комплексном подходе при развитии и коррекции речи детей с ОВЗ и непосредственном активном участии родителей на всех ступенях коррекционного процесса.

**Инновационным компонентом программы** является внедрение нетрадиционной формы взаимодействия с родителями — родительский клуб **«Школа практической логопедии»**.

**Цель:** обучить родителей традиционным и нетрадиционным приёмам и методам коррекции и развития речи детей в домашних условиях.

**Задачи:** дать практические умения и навыки в развитии артикуляционной, общей и мелкой моторики; развитии речевого дыхания и силы голоса; развитии чувства ритма; коррекции звукопроизношения и слоговой структуры; развитии фонематических процессов; расширении и систематизации словаря, развитии связной речи; развитии лексико-грамматических категорий; подготовки к чтению и письму; профилактики дисграфии и дислексии.

Занятия в *Школе* проводятся с микрогруппами, один раз в квартал. Группы комплектуются с учётом речевого диагноза детей или объединённые соответствующей

тематикой.

*Ожидаемый результат реализации программы* — активное вовлечение родителей в коррекционный процесс.

***Принципы построения программы:***

– *принцип учёта интересов и особенностей каждой семьи, т.е. индивидуального подхода* к подбору форм и методов воздействия на семью и через семью;

– *принцип проблемности*, т.е. создание, моделирование и разрешение родителями проблемных внутрисемейных ситуаций с целью их устранения и обучения способам адекватного реагирования;

– *принцип позитивного эффекта*, заключается в том, что логопед интерпретирует полученные результаты только с позиции соответствия индивидуально-личностным особенностям, требованиям коррекционно-развивающей программы и заложенному в ребёнке потенциалу;

– *принцип активного участия* родителей в коррекционном процессе, что позволяет повысить педагогическую грамотность, психологическую компетентность родителей и «включить» механизмы личностного саморазвития;

– *принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми;*

– *принцип гуманистической направленности*, основанный на признании самоценности личности. Он ориентирует на принятие равенства в отношениях и личностного роста каждого члена семьи;

– *принцип социальной связанности* через включение родителей и детей в совместные виды деятельности. Родители активно проводят время вместе с ребёнком и находятся на территории его интересов.

***Данная программа предполагает также соблюдение следующих принципов в процессе взаимодействия с семьёй:***

- умение создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу;
- внимание к проблемам родителей, к их субъективным переживаниям;
- гибкость, подвижность коррекционного процесса;
- способность к оказанию морально-психологической поддержки;
- стимулирование самообразования родителей;
- способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе;
- проявление педагогического такта и морально-этических норм;
- искреннее желание помочь родителям и их ребёнку;
- недопустимость сравнения конкретного ребёнка с другими детьми.

**2. Целевая группа** – родители детей от 3 до 7 лет с ОВЗ, посещающие МБДОУ №45 «Волчок».

**3. Цель программы** - активизация взаимодействия с семьёй в процессе логопедической работы с детьми от 3 до 7 лет с ОВЗ.

**4. Задачи**

- Диагностика на входе в программу:
  - уровня речевого развития детей с ОВЗ;
  - уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей с ОВЗ;
  - уровня родительской мотивации к участию в педагогических мероприятиях,

направленных на коррекцию и развитие речи детей.

- Разработка модели педагогического взаимодействия с родителями с целью речевого развития детей с ОВЗ.
- Реализация программных мероприятий по организации взаимодействия с семьёй в процессе развития речи детей с ОВЗ.
- Диагностика на выходе из программы:
  - уровня речевого развития детей с ОВЗ;
  - уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей с ОВЗ.

**5. Формы работы:** собеседование, индивидуальные консультации, практикумы, ролевые игры, индивидуальные занятия, групповые занятия, открытые занятия, родительские собрания, «Школа практической логопедии», День открытых дверей.

**6. Методы работы:** беседа, рассказ, объяснение; опрос, анкетирование, тестирование; информирование, консультирование; упражнение, демонстрация, объяснение; метод положительного личного примера; поощрение; игровые методы; наглядные методы; использование художественного слова; использование ТСО и ИКТ; игротерапия, музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия, телесноориентированная терапия, кинезотерапия, пескотерапия, гидротерапия.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Этапы реализации программы

I этап – *пропедевтический* (9 месяцев)

II - *диагностический* (2 месяца)

III - *корректирующий* (27 месяцев)

IV - *контрольный* (1 месяц)

### 2. Направления деятельности и их содержание

Содержание данной программы направлено на оказание максимально возможной адресной и дифференцированной помощи семье в решении проблем речевого развития «особого» ребёнка; интеграцию нестандартной семьи и нестандартного ребёнка в общество, обеспечение полного включения семьи в поле коррекционного воздействия на ребёнка с ОВЗ.

Не все родители знают о том, что следует всячески препятствовать формированию у ребёнка представления об узких границах его возможностей (из-за риска появления у него заниженной самооценки, психологического дискомфорта, нежелательных поведенческих реакций).

Только специалисты могут дать объективную оценку возможностей ребёнка с нарушениями развития, помочь его родителям определить тактику взаимоотношений друг с другом и ребёнком.

Взаимодействие логопеда с родителями строится *на личностно-ориентированном подходе*, базирующемся на принципе сотрудничества и свободы выбора.

Реализация коррекционных задач предполагает создание единого коррекционно-развивающего пространства (ЕКРП).

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ УЧАСТНИКОВ ЕКРП	
	Логопед	Родители
<b>Пропедевтический</b>	Создание оптимальных условий для организации последующей коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые патологии, и их родителями. Сообщение о возможных путях профилактики речевых нарушений.	Осознание и принятие проблем своего ребёнка, выбор форм взаимодействия с учреждением. Установление доверительных отношений со специалистами учреждения.
<b>Диагностический</b>	Изучение уровня речевого развития детей, определение основных направлений коррекционной работы, определение уровня родительской мотивации и педагогической компетентности.	Предоставление полной и достоверной информации о состоянии психофизического и речевого развития своего ребёнка.
<b>Корригирующий</b>	<p>Систематическое проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи в соответствии с индивидуальными и подгрупповыми планами.</p> <p>Формирование у родителей информационной и практической готовности к логопедической работе, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p> <p>Контроль за качеством речевой работы с детьми.</p>	<p>Соблюдение единых требований к общему и речевому развитию ребёнка, осуществление тесного взаимодействия с логопедом и специалистами учреждения.</p> <p>Повышение уровня педагогической культуры и воспитательной компетентности.</p> <p>Создание в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию детей дома .</p>
<b>Контрольный</b>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей деятельности, уровня речевого развития детей и степени готовности к школьному обучению.</p> <p>Определение образовательных перспектив для детей с нарушениями речи.</p> <p>Проектирование программ взаимодействия специалиста с родителями.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменение её характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

### 3. Тематический план, алгоритм реализации программы

#### План работы логопеда с родителями на год

№	Мероприятие	Срок
1.	Логопедическое обследование	Сентябрь, январь, май
2.	Проведение индивидуальных бесед с родителями детей-логопатов для сбора анамнеза	Сентябрь-октябрь
3.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций	В течение года
4.	Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	В течение года (по желанию родителей)
5.	День открытых дверей	Апрель-май
6.	Родительские собрания: а) беседа по результатам логопедического обследования; характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов и т.д.; б) подведение итогов по результатам работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование и т.д.; в) подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей-логопатов положительной мотивации к учебной деятельности; г) подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период, анкетирование; д) тематические родительские собрания	Один раз в квартал
7.	«Школа практической логопедии»	Один раз в квартал
8.	Стенд «Советы логопеда» для родителей детей-логопатов	В течение года (каждый месяц)
9.	Наглядная агитация (памятки, папки-передвижки, буклеты)	В течение года
10.	Патронаж	В течение года, согласно графика
11.	Проведение консультаций и занятий с детьми, не посещающими учреждение	В течение года

Перспективное тематическое планирование взаимодействия логопеда с родителями по каждому этапу работы представлено в таблице 1



**Перспективное тематическое планирование взаимодействия логопеда с родителями**

<b>Этапы</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Тематика мероприятий</b>	<b>Месяц проведения</b>
1	2	3	4
<p><b>Пропедевтический</b>  <i>Цель:</i> установить эмоциональный контакт с родителями и детьми, дать родителям первичную информацию о проблемах ребёнка.</p>	<p><b>Анкетирование</b> (см. Приложение 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анамнез.</li> <li>• Педагогическая компетентность родителей.</li> <li>• Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребёнку?</li> <li>• Речевая среда.</li> <li>• Анализ ошибок.</li> <li>• Перспективы на будущее.</li> <li>• Формирование начального детского лексикона.</li> <li>• Способы общения с не говорящим ребёнком.</li> <li>• Комплексная диагностика специалистов.</li> <li>• Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей инвалидов.</li> <li>• Роль семьи в воспитании особого ребёнка.</li> <li>• Речевая среда.</li> <li>• Речевые игры.</li> <li>• Развивающие игры и правила их проведения.</li> <li>• Правила игры взрослого с ребёнком.</li> <li>• Использование сенсорных игр для развития речи.</li> </ul>	<p align="center">Сентябрь</p>
	<p><b>Собеседование</b></p>		<p>Сентябрь-октябрь</p>
	<p><b>Патронаж</b> (наблюдение, рекомендации, практические занятия вместе с ребёнком и родителями)</p>		<p>В течение года, согласно графика</p>
	<p><b>Индивидуальное консультирование</b> (см. Приложение 1)</p>		<p>В течение года (по запросу родителей)</p>
	<p><b>Наглядная агитация</b></p>		<p>В течение года</p>
	<p><i>Памятки</i> (см. Приложение 2)</p>		

	<p><i>Буклеты</i> (см. Приложение 7)</p> <p><b>Стенд «Советы логопеда»</b> (см. Приложение 3)</p> <p><b>Родительские собрания</b> (см. Приложение 4)</p>	<p>Логопедические игры и упражнения на каждый день.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как заниматься с особым ребёнком в домашних условиях?</li> <li>• Как научить ребёнка слушать, смотреть и реагировать на окружающих?</li> <li>• Как организовать предметно-развивающую среду в семье?</li> <li>• Детские ошибки. Не обращать внимания или исправлять?</li> <li>• Что такое детское словотворчество.</li> <li>• Как помочь особому ребёнку войти в мир социальных отношений?</li> </ul>	<p>Один раз в квартал</p> <p>Сентябрь, декабрь, май</p>
<p><b>Диагностический</b> <i>Цель:</i> выявить уровень речевого развития, определить компенсаторные возможности ребёнка; определить причины и механизмы нарушения в развитии ребёнка, пути наиболее эффективной помощи; разработать программу индивидуального развития по коррекции и развитию речи;</p>	<p><b>Анкетирование</b> (см. Приложение 5)</p> <p><b>Собеседование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анамнез.</li> <li>• Опросник для выявления речевой среды и микросоциальных условий.</li> <li>• Артикуляционные предпосылки развития речи вашего ребёнка.</li> <li>• Тест. Какой вы родитель?</li> <li>• Результаты логопедического обследования.</li> <li>• Чему и как учить?</li> <li>• Прогноз на</li> </ul>	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>Сентябрь, май</p>

<p>выявить уровень педагогической компетентности и родительской мотивации, воспитательных возможностей семьи.</p>		<p>будущее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИПР (индивидуальный план развития)</li> </ul>	
<p><b>Корректирующий</b> Цель: осуществить эффективное логопедическое сопровождение семьи ребёнка с нарушениями развития речи.</p>	<p><b>Индивидуальные консультации</b> (см. Приложение 1)</p> <p><b>Открытые занятия</b> (см. Приложение 6)</p> <p><b>Родительские собрания</b> (см. Приложение 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как научить ребёнка общаться, если он не говорит?</li> <li>• Как общаться с ребёнком, имеющим нарушения в развитии?</li> <li>• Мама-главный воспитатель и главный педагог.</li> <li>• Роль отца в воспитании особого ребёнка.</li> <li>• Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие по развитию речи с ребёнком с сенсорной алалией. Тема: «Дикие, домашние и африканские животные»</li> <li>• Фронтальное коррекционно-развивающее занятие по логоритмике. Тема: «Под грибочком».</li> <li>• Речевое развитие трёхлетних детей.</li> </ul>	<p>В течение года (по запросу родителей)</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Один раз в квартал</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ДЦП</li> <li>• Синдром Дауна.</li> <li>• Всё, что нужно знать о нарушениях в речевом развитии.</li> </ul>	

	<p><b>Стенд «Советы логопеда»</b> (см. Приложение 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки для детей от 0 до 7 лет.</li> <li>• Как выбрать игрушку для ребёнка?</li> <li>• Как найти время для игр с ребёнком?</li> <li>• Каким должен быть игровой уголок ребёнка?</li> </ul>	<p>Один раз в квартал</p>
	<p><b>Наглядная агитация</b> <i>Памятки</i> (см. Приложение 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного и слухового восприятия у ребёнка с нарушениями в развитии.</li> <li>• Игры на развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>• Народные игрушки.</li> <li>• Игры на кухне.</li> <li>• Игры на коленях.</li> <li>• Игры – скороговорки.</li> <li>• Пальчиковые игры.</li> <li>• Упражнения для развития мелкой моторики и речи.</li> <li>• Самомассаж рук при помощи карандаша.</li> <li>• Упражнения для контроля и координации движений.</li> </ul>	<p>В течение года</p>
	<p><i>Буклеты</i> (см. Приложение 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционные сказки.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика в</li> </ul>	<p>В течение года</p>

		стихах и картинках.	
	<i>Папки- передвижки</i> (см. Приложение 8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляция звуков.</li> <li>• Фонетическая ритмика.</li> <li>• «Утро с котиком Музиком»</li> <li>• Игры и упражнения на каждый день.</li> <li>• Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.</li> <li>• Показатели нормального и нарушенного речевого развития дошкольников</li> </ul>	В течение года
	<b>Школа практической логопедии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы артикуляционного массажа и самомассажа в домашних условиях.</li> </ul>	Один раз в квартал
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нетрадиционные методы логопедического массажа.</li> <li>• Фонетическая ритмика.</li> <li>• Развитие правильного речевого дыхания.</li> <li>• Весёлые истории для артикуляционной гимнастики.</li> <li>• Развитие слухового</li> </ul>	
		<p>восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Играем– фонематический слух развиваем.</li> <li>• Играем – мелкую моторику развиваем.</li> <li>• Логопедические</li> </ul>	

	<p><b>Домашние задания</b></p>	<p>игры на кухне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общей и мелкой моторики, как основа формирования графомоторных навыков.</li> <li>• Игровые приёмы по обогащению словаря, развитию лексико-грамматических категорий.</li> <li>• Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки.</li> <li>• Использование речедвигательных упражнений при работе над звуком.</li> <li>• Я познаю мир.</li> <li>• Профилактика нарушений чтения и письма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Записи речевых реакций (видео и аудио запись ребенка в семье).</li> <li>• Экран «Наши достижения».</li> <li>• Дневники «Говорят дети».</li> <li>• Рабочие тетради по лексическим темам.</li> </ul>	<p>В течение года (один раз в две недели)</p>
	<p><b>Патронаж</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль взрослых в полноценном развитии ребёнка.</li> <li>• Игры и упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.</li> </ul> <p>Возможности артикуляционного массажа.</p>	<p>В течение года, согласно графика</p>

<p><b>Контрольный</b>  <i>Цель:</i> определить уровень речевого развития на выходе из программы; уровень педагогической компетентности и родительской мотивации; осуществить дифференцированный подход к определению оптимальных условий обучения в следующем звене коррекционного или образовательного процесса.</p>	<p><b>Анкетирование</b>  (см. Приложение 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник, выявляющий мнение родителей о работе учреждения и логопеда.</li> <li>• Анкета. Готов ли ваш ребёнок к школе?</li> <li>• Тест. Искусство жить с детьми или какой вы родитель.</li> <li>• Тест. Левша или правша?</li> <li>• Тест. Готов ли ваш ребёнок к школе?</li> <li>• Тест. Готов ли ваш ребёнок к чтению?</li> <li>• Тест. Готов ли ваш ребёнок к письму?</li> </ul>	<p>Май</p>
	<p><b>Собеседование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие изменения происходят в семье с появлением первоклассника?</li> <li>• Перспективы на будущее.</li> </ul>	<p>Май</p> <p>В течение года</p>
	<p><b>Наглядная агитация</b>  <i>Памятки</i>  (см. Приложение 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вырастить маленького гения?</li> <li>• Где живут 140 почему, или о вопросах, дающих интересные ответы.</li> <li>• Обогащение словарного запаса дошкольников.</li> <li>• Как приобщить ребёнка к чтению?</li> <li>• Готов ли школьник к письму?</li> <li>• Симптоматика дисграфии.</li> </ul>	<p>Один раз в квартал</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
	<p><b>Стенд «Советы логопеда»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие тонких движений пальцев</li> </ul>	<p>Июнь-август</p>

	<p>(см. Приложение 3)</p> <p><b>Индивидуальные консультации</b> (см. Приложение 1)</p> <p><b>Родительские собрания</b> (см. Приложение 4)</p> <p><b>Домашние задания</b></p>	<p>рук у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сила слова.</li> <li>• Как помочь ребёнку организовать игру?</li> <li>• Играя-обучаюсь, развиваюсь.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов ли ваш ребёнок к поступлению в школу?</li> <li>• Как помочь своему ребёнку учиться?</li> <li>• Что нужно знать родителям перед поступлением в школу?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие графомоторных навыков.</li> <li>• Прописи.</li> <li>• Обучение чтению.</li> </ul>	
--	--	--	--



## Алгоритм реализации программы

### 1-й этап – пропедевтический (9 месяцев)

**Цель:** установить эмоциональный контакт с родителями и детьми, дать родителям первичную информацию о проблемах ребёнка

#### Формы работы с родителями

- анкетирование;
- наблюдение;
- беседа;
- патронаж;
- сбор информации;
- индивидуальное консультирование

- консультации узких специалистов;
- социальный консилиум;
- День открытых дверей;
- наглядная агитация

**Ожидаемый результат 1 этапа:** понимание родителями проблем ребенка, принятие помощи в условиях учреждения

## 2-й этап – диагностический (2 месяца)

**Цели:** выявить уровень речевого развития, определить компенсаторные возможности ребёнка; определить причины и механизмы нарушения в развитии ребёнка, пути наиболее эффективной помощи; разработать программу индивидуального развития по коррекции и развитию речи; выявить уровень педагогической компетентности и родительской мотивации, воспитательных возможностей семьи

### Формы работы

- логопедическое обследование;
- наблюдение;
- изучение рисунков, творческих работ детей;
- сбор информации;
- социальный консилиум

- собеседование;
- анкетирование (с целью знакомства с родителями, опекунами, родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка);
- патронаж (с целью выявления условий воспитания каждого ребенка)
- индивидуальное консультирование по итогам диагностики

### Мониторинг

- норма;
- незначительные речевые нарушения;
- умеренные;
- выраженные;
- значительно выраженные

- высокий уровень – активная жизненная позиция;
- средний уровень – минимум усилий;
- низкий уровень – пассивность;
- патологическое

**Ожидаемый результат 2-го этапа:** выбор оптимальных направлений работы, методов дифференцированной помощи родителям в соответствии с социально-психологическим статусом семьи

### 3-й этап – *корректирующий* (27 месяцев)

**Цель:** осуществить эффективное логопедическое сопровождение семьи ребёнка с нарушениями развития речи

#### Формы работы

##### Индивидуальные

- индивидуальные тематические консультации;
- беседы;
- занятия-практикумы с показом приемов логопедической работы в домашних условиях;
- рекомендации по чтению коррекционно-педагогической литературы;
- патронаж;
- домашние задания;
- социальный консилиум

##### Групповые

- тематические родительские собрания;
- День открытых дверей;
- показ подгрупповых занятий;
- Родительский уголок (памятки, буклеты, папки-передвижки);
- анкетирование;
- «Школа практической логопедии»

Сроки начала работы с родительскими группами (однородными по составу) определяются степенью готовности родителей к сотрудничеству. Групповая работа с родителями, имеющих низкую мотивацию проводится не ранее второго полугодия, так как изменение их внутренней позиции, осознание необходимости участия в коррекционном процессе происходит только тогда, когда ребенок уже демонстрирует определенные успехи в результате направленной систематической работы с ними. А это происходит после завершения адаптационного периода.

В работе с каждой группой родителей реализуются конкретные цели и задачи, которые и определяют тематику и формы работы.

**Ожидаемые результаты 3 этапа:** приведение речевого развития детей со сложной структурой речевого дефекта в соответствие с их психофизиологическими возможностями

#### 4-й этап – контрольный (1 месяц)

**Цель:** определить уровень речевого развития на выходе из программы; уровень педагогической компетентности и родительской мотивации; осуществить дифференцированный подход к определению оптимальных условий обучения в следующем звене коррекционного или образовательного процесса

#### Формы работы

- логопедическое обследование;
- анкетирование;
- собеседование

- индивидуальные консультации,
- домашние задания;
- социальный консилиум

#### Показатели эффективности

- Коррекционной работы:**
- динамика в развитии речи;
  - динамика общего развития ребёнка.

- Работы с семьей:**
- степень участия родителей в коррекционной работе;
  - степень удовлетворенности родителей логопедической работой;
  - повышение педагогической компетентности родителей

**Ожидаемые результаты 4 этапа:** определение перспектив речевого развития ребёнка со сложной структурой речевого дефекта на будущее

## **4. Ресурсы**

### **4.1 Кадровые ресурсы**

Программа реализуется учителем-логопедом, который:

- проводит обследование речи детей; по результатам диагностического обследования осуществляет разработку и реализацию ИПР, анализирует их эффективность;
- определяет задачи, формы, методы коррекционной работы с детьми логопатами;
- проводит индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию речи детей;
- проводит диагностику внутрисемейных отношений, выявляет уровень педагогической компетентности;
- проводит открытые индивидуальные и групповые занятия с членами семьи; проводит практические занятия по обучению родителей методам коррекционного логопедического воздействия в домашних условиях;
- занимается просветительской и консультативно-рекомендательной деятельностью;

**4.2 Материально-технические ресурсы** - наличие в учреждении развивающей среды, соответствующей возрастным и сензитивным возможностям и потребностям ребёнка:

- кабинет логотерапевтический;
- кабинет музыкотерапии;
- кабинет сенсорной релаксации;
- лечебно-оздоровительные кабинеты.

### **4.3 Информационно-технологические ресурсы:**

- уголок клиента (стенд «Советы логопеда», папки-передвижки, тематические буклеты, памятки);
- авторский сборник методических указаний «Памятки для родителей по развитию речи ребёнка с ограниченными возможностями»;
- сайт учреждения;
- интернет ресурсы;
- компьютерные игры, презентации.

### **4.4 Методические ресурсы:**

- диагностический инструментарий;
- перспективные планы;
- периодические печатные издания: научно-методический журнал «Логопед», «Логопед в детском саду»;
- библиотека методической литературы;
- картотека дидактических, коррекционно-развивающих, пальчиковых игр, физкультминуток.

**5. Контроль и управление программой** – текущий и периодический контроль осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе в течение обозначенного периода реализации программы, согласно годового плана работы учреждения. Самоконтроль и заключительный контроль осуществляет учитель-логопед.

## **6. Результаты**

### **6.1 Ожидаемые результаты**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
	КАЧЕСТВЕННЫЕ	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Приведение речевого развития детей с ОВЗ в соответствие с их психофизиологическими возможностями</li> </ul>	Положительная динамика в развитии речи детей с ОВЗ (на 70%)	Количество детей с ОВЗ перешедших на новый уровень речевого развития
<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня педагогической компетентности и активности родителей в процессе развития речи детей с ОВЗ</li> </ul>	Повышение уровня родительской мотивации и педагогической компетентности (на 80%)	Количество родителей, вовлеченных в коррекционно-развивающий процесс
<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование модели педагогического взаимодействия с родителями</li> </ul>	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления логопедических услуг (на 90%)	Разработка методического материала по развитию речи детей с ОВЗ в домашних условиях

### **6.2 Полученные результаты:**

- Разработан авторский сборник методических указаний «Памятки для родителей по развитию речи ребёнка с ограниченными возможностями»;
- Разработан и постоянно обновляется личный сайт «Страничка логопеда» ([logopedpage.jimdo.com](http://logopedpage.jimdo.com)).

### **6.3 Критерии оценки эффективности программы:**

Эффективность программы определяется посредством сравнительного анализа достигнутых и ожидаемых результатов:

- соответствие полученных результатов ожидаемым;
- своевременное исполнение плановых мероприятий;
- наличие позитивных изменений во внутрисемейных отношениях;
- положительная динамика в развитии личности ребёнка;
- высокая степень достижения поставленных целей и задач;
- высокий уровень удовлетворённости клиентов;
- оптимальный выбор форм и методов;
- социально-профилактический эффект;
- высокий уровень организации планируемых мероприятий;
- управляемость программой, возможность её корректировки;
- наличие публикаций и методических разработок.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко, В.М., Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие.-Ростов н/Д.: Феникс, 2008.-105с.
2. Волкова, Г.А., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 144с.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В.,Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие.- 2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007.-128с.
4. Логопед. Научно-методический журнал. – М.: ООО «Творческий Центр Сфера».
5. Психолого-медико-педагогическая консультация: методические рекомендации / Науч.ред. Л.М. Шипицина.- 2-е изд., доп.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.- 352с.
6. Солодянкина, О.В., Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье.- М.: АРКТИ, 2007.- 80с.
7. Фалькович, Т.А., Толстоухова, Н.С., Обухова, Л.А., Нетрадиционные формы работы с родителями.-М.: 5 за знания, 2005.-240с.
8. Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В., Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 176с.