

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 «Волчок» (МБДОУ № 45 «Волчок»)**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБДОУ № 45 «Волчок»
Протокол № 3 от 08.02.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №ДС45-11-85/2 от 08.02.2022
Заведующий МБДОУ №45 «Волчок»
С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

56F7273BB8015824CAFD92CDD0D413266CA8D7

Владелец:

Гарипова Светлана Борисовна

Действителен: с 10.11.2021 по 10.02.2023

Проект: «Маленькая страна больших возможностей»

по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей
дошкольного возраста с ОВЗ



Разработчики проекта:

Мусина Э.Ф. – педагог – психолог

Казанцева Н.Г. – учитель–логопед

Участники проекта:

Казанцева Н.Г. – учитель–дефектолог

Соловьёва Д.В. – учитель по ФВ

Волкова Ю.А. – учитель музыки

г. Сургут, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое описание проекта-----	3
2. Проблема, на решение которой направлена данный проект-----	3
3. Целевая группа-----	3
4. Педагогические ценности -----	3
5. Участники проекта -----	6
6. Этапы реализации проекта -----	6
7. Необходимые условия -----	7
8. Методические ресурсы -----	9
9. Предполагаемый результат -----	10
10. Полученные результаты-----	10
11. Профессиональные качества, необходимые педагогу для реализации данного проекта-----	12
12. Перспективы реализации проекта-----	13
Список литературы -----	14
Приложения -----	15

1. Краткое описание проекта

В основу проекта «Маленькая страна больших возможностей» - по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, положен практический опыт коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающими Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Волчок», подкрепленный современными, научно-практическими разработками и передовым педагогическим опытом.

2. Проблема, на решение которой направлен данный проект

Проект «Маленькая страна больших возможностей» является актуальным, так как с его помощью будет решена проблема коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством применения нейропсихологических методов, которые позволят развить: ВПФ, эмоционально-волевую сферу, речь, общую и мелкую моторику, координацию движений, ориентировку в пространстве. В проекте делается акцент на комплексный подход к всестороннему развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ, с ориентацией на зону ближайшего развития, при тесной поддержке и активном участии со стороны родителей.

3. Целевая группа: дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, УО, НОДА, РАС).

Есть ограничения: дети с эпилептической готовностью, дети с психиатрическими проблемами, генетическими синдромами, сердечной недостаточностью, астмой. Перед применением необходима консультация врача.

4. Педагогические ценности

Современная государственная политика уделяет особое внимание развитию детей с ОВЗ, с использованием нестандартных подходов, инновационных технологий, индивидуальных программ развития. Поэтому применение нейропсихологических методов коррекции – это реалии наших дней.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Нейропсихологическая коррекция, как метод, возникла на основе разработок нейропсихологии. Нейропсихология возникла в 40-х годах прошлого столетия, на стыке нескольких научных дисциплин: неврологии, психологии, психофизиологии и др. Основная задача нейропсихологии – изучение мозговых основ психической деятельности. Её клиническими задачами являются изучение механизмов нарушения высших психических функций и связь нарушений с определёнными зонами мозга.

Впервые целостная концепция нейропсихологической коррекции была создана Марией Монтессори, итальянским педагогом, которая полагала, что обогащение чувственного опыта и развитие моторики (сенсомоторная коррекция) автоматически приведут к развитию мышления, поскольку являются его предпосылками.

Трёхэтапную систему нейрокоррекции разработал бельгийский педагог Ж.О. Декроли. Первый этап был посвящён развитию сенсорики, второй – формированию мышления в процессе овладения языком и речью, и третий – воспитанию культуры деятельности ребёнка.

Отечественным основоположником нейропсихологии стал советский психолог и врач-невропатолог Александр Романович Лурия, который разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций человека. В своей работе советский профессор выделил три функциональных блока мозга, каждый из которых отвечает за обеспечение процессов психической деятельности.

Блок - (стволовые отделы) обеспечивает человека энергией и участвует в поддержании бодрствования.

Иблок - (височная, теменная и затылочная области) отвечает за приём, переработку, хранение и воспроизведение слуховой, тактильной и зрительной информации.

Функции височной доли связана с анализом и синтезом речевых звуков, механизмами памяти.

Функция теменной доли связана с восприятием и анализом чувствительных раздражителей, пространственной ориентацией, регуляцией целенаправленных действий.

Функция затылочной доли связана с восприятием и переработкой зрительной информации.

Шблок - (лобные отделы) обеспечивает программирование и контроль за собственной деятельностью.

Функция лобных долей связана с произвольным движением, двигательными механизмами речи, регуляцией сложных форм поведения, процессов мышления. Помогает реализовывать сложные намерения, планы и программы деятельности.

Принципы:

1. Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики. Этот принцип означает, что для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы. (Сформирован П.Я. Гальпериным).

2. Принцип системности. Нейрокоррекция направлена не на преодоление одного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребёнка в целом.

3. Принцип опоры на сохранные формы деятельности.

4. Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребёнка.

5. Принцип вовлечения. Педагог должен создать ситуацию эмоционального включения ребёнка в процесс коррекции, а также создать необходимую мотивацию.

6. Принцип «замещающего онтогенеза». Данный принцип заключается в последовательном воспроизведении нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего.

7. Принцип комплексности. Воздействие оказывается комплексно – на эмоциональную, когнитивную и сенсомоторную сферы.

8. Принцип «от простого к сложному».

Инновационным компонентом проекта является внедрение в практику нетрадиционной, здоровьесберегающей, игровой технологии коррекции и

развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, посредством применения нейропсихологических методов коррекции.

Практическая значимость: доступность, трансформируемость, малобюджетность, возможность использования нейропсихологических методов коррекции ежедневно, во всех видах деятельности и всеми специалистами коррекционного профиля, на всех этапах развития.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Цель проекта: создание комплексной системы использования нейропсихологических методов коррекции и развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, речи, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

1. Изучить и проанализировать нейропсихологические методы коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Разработать и реализовать комплексную систему нейропсихологических методов коррекции и развития детей с ОВЗ, основанную на принципах здоровьесбережения.

3. Создать условия (коррекционно-развивающую среду) для реализации проектных мероприятий.

4. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения нейропсихологическим методам коррекции в домашних условиях.

5. Проанализировать эффективность комплексной системы по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Формы работы:

Индивидуальные: диагностика, коррекционно-развивающие занятия, консультации для родителей (законных представителей), консультации для педагогов, практические занятия для родителей (законных представителей).

Групповые: коррекционно-развивающие занятия, практические занятия для родителей, (законных представителей), собрания, мастер-классы, тренинги.

Нейрокоррекционная работа может проводиться в форме игровых занятий, в форме комплекса двигательных упражнений (стоя, лёжа, сидя, за столом, в парах, в кругу).

Методы работы:

Организационные: планирование, информирование, координирование.

Исследовательские: диагностика, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опрос, консультирование, сбор анамнестических данных, анализ продуктов деятельности.

Практические: словесные (объяснение, рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, ИКТ и ТСО); практические (объяснение,

упражнение, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные), АРТ-терапия, квест, решение проблемных ситуаций, исследовательские занятия, практические занятия: индивидуальные и групповые; продуктивная деятельность; метод положительного личного примера, поощрение.

Аналитические: анализ, обобщение, оценка, публикации и выступления.

5. Участники проекта: воспитанник подготовительной к школе группы, имеющие статус «обучающийся с ОВЗ», родители (законные представители) воспитанника с ОВЗ, Мусина Э.Ф. - педагог-психолог, Казанцева Н.Г. – учитель-логопед, Казанцева Н.Г. – учитель-дефектолог, Соловьёва Д.В. - учитель по физическому воспитанию, Волкова Ю.А. – учитель музыки.

Гипотеза: есть возможность предположить, что комплексная система по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ позволит оптимизировать коррекционный процесс и добиться качественных изменений в развитии детей с ОВЗ.

Сроки реализации проекта– 2021-2022 учебный год.

6. Этапы реализации проекта:

I – организационный(с 1 по 15 сентября)

II – реализация проекта(сентябрь-май)

III – подведение итогов, анализ результатов, перспективы (с 15 по 31 мая)

Механизм реализации проекта:

I – организационный

1) Изучение нейропсихологических методов коррекции (методическая литература, интернет-источники, психолого-педагогические сообщества).

2) Создание междисциплинарной команды специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель по физическому воспитанию, учитель музыки.

3) Подготовительная работа с родителями: консультации, анкетирование, подготовка согласия на обработку персональных данных, фото/видеосъемку, обработку и публикацию фото-и видеоматериалов, определение уровня родительской мотивации и детско-родительских отношений, оказание психологической поддержки.

4) Разработка проекта, создание «Диагностической карты».

5) Подбор игровых и коррекционных игр и упражнений, материалов и оборудования.

6) Создание условий и предметно-развивающей среды.

7) Разработка контрольно-измерительных и диагностических материалов.

8) Вводная диагностика ВПФ («Экспресс диагностика в детском саду» авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), эмоционально-волевой сферы по тесту «Солнце, тучка, дождик» (автор Т.И. Дереклеева), речи, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве.

9) Подготовка картотеки нейропсихологических игр.

II – реализация проекта

1) Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с применением нейропсихологических методов коррекции.

2) Апробирование нейропсихологических методик, наиболее эффективных в коррекции и развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3) Проведение мероприятий по обучению педагогов, родителей (законных представителей) практическим навыкам применения нейропсихологических методов коррекции.

4) Фото и видеосъемка.

III – подведение итогов, анализ результатов, планирование последующей реализации проекта

1) Итоговая диагностика ВПФ («Экспресс диагностика в детском саду» авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), эмоционально-волевой сферы по тесту «Солнце, тучка, дождик» (автор Т.И. Дереклеева), речи, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве (отражено в «Диагностической карте»).

2) Отследить динамику развития детей с ОВЗ.

3) Анкетирование родителей «Что нужно знать о ребёнке?».

4) Анализ эффективности комплексной системы работы по коррекции и развитию детей с ОВЗ с применением нейропсихологических методов.

5) Разработка программы по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

6) Распространение педагогического опыта среди педагогов МБДОУ № 45 «Волчок», ГМО г. Сургута, педагогическому сообществу ХМАО-Югры и России.

7) Публикация педагогического опыта.

7. Необходимые условия реализации инновационного опыта:

Кадровые ресурсы:

Проект реализуется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом психологом, частично применяется учителем музыки и учителем по физическому воспитанию, которые:

– проводят обследование детей с ОВЗ, по результатам диагностического обследования осуществляет разработку и реализацию КИР, АОП, анализируют их эффективность;

– определяют цели, задачи, формы, методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ с применением нейропсихологических методов;

– проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с применением нейропсихологических методов;

– проводят открытые индивидуальные и групповые занятия для педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей);

– проводят практические занятия по обучению педагогов, родителей (законных представителей) нейропсихологическим методам коррекции и развития в домашних условиях;

– занимаются просветительской и консультативно-рекомендательной деятельностью;

– проводят мастер-классы для родителей (законных представителей) и педагогов по использованию нейропсихологических методов в коррекционно-

практической деятельности.

Материально-технические ресурсы:

Наличие в учреждении развивающей среды (доступной, трансформируемой и полифункциональной), соответствующей возрастным и сенситивным возможностям и потребностям ребёнка с ОВЗ:

– кабинет логопеда - дефектолога, кабинет психолога, кабинет сенсорного развития, музыкальный зал, спортивный зал, скалодром, плавательный бассейн, кабинет «В гостях у Енотика», кабинет ЛЕГО-конструирования, ИЗО-студия с интерактивным оборудованием для рисования «Каляка-маляка» - оживающий рисунок;

- умное зеркало «ArtikMe»;
- развивающий интерактивный полProject;
- интерактивная песочница;
- интерактивное оборудование «Колибри» (доска передвижная);
- творческая лаборатория «Олодим»;
- мультимедийная лаборатория «Академия Наураши»;

Информационные ресурсы:

– уголок клиента (стенд «Информация для родителей», стенд «Советы логопеда», стенд «Советы психолога», папки-передвижки в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда, в группах, тематические буклеты, памятки);

- журнал учета консультаций педагога-психолога (педагоги, родители);
- журнал учета консультаций учителя-логопеда с педагогами;
- журнал учета консультаций учителя-логопеда с родителями;
- журнал учета консультаций учителя-дефектолога с педагогами;
- журнал учета консультаций учителя-дефектолога с родителями;
- папка взаимодействий учителя-логопеда с воспитателями;
- папка взаимодействий учителя-логопеда с родителями;
- родительские группы в мессенджерах: Viber, WhatsApp, Telegram;
- сайт учреждения (www.ds45.detkin-club.ru);
- группа VK «Мы есть»(vk.com/club208253641);
- интернет ресурсы.

8. Используемые средства

Учебно - методические:

- круги Лулия;
- игры Воскобовича «Фиолетовый лес», «Ларчик»;
- сенсо-моторная стена «Stem – стена»;
- сенсо-моторная стена «Круглый год»;
- бизиборды;
- сухой бассейн;
- развивающая среда «Город»;
- уличная площадка «Метео», «Космодром»;
- учебно-методические пособия «Послушные ладошки» и «Логика для малышей»;

- учебно-методические пособия «Увлекательная математика», «Первые шаги в математику»;
- набор для познавательного развития «Приоритет плюс №2»;
- УМК «Моя Югра» (учебно-методическое пособие для ДОУ, индивидуальная тетрадь);
- учебно-методический комплект «Енотик»,
- дидактический набор ФРОССИЯ «Мои ясли»;
- комплект учебно-методического раздаточного материала к УМК «Дары Фрёбеля»;
- образовательный комплект «Наука для дошколят»;
- театр: Би-Ба-Бо, шагающий, теневой, пальчиковый, перчаточный, настольный, масочный, магнитный, ростовые куклы, фланелеграф;
- костюмы для сюжетно-ролевых игр;
- костюмы профессий для сюжетно-ролевых игр;
- балансировочные доски;
- диски Здоровья;
- набор межполушарных досок, набор межполушарных досок для рисования двумя руками;
- оркестр Карла Орфа.
- перспективные и календарно-тематические планы;
- рабочая программа педагога-психолога по работе с детьми с ОВЗ (ЗПР, ОНР, УО) (авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК», В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста»);
- рабочая программа учителя-логопеда по работе с детьми с ОВЗ (автор: Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи»);
- рабочая программа учителя-дефектолога по работе с детьми с ОВЗ (автор: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»).
- периодические печатные издания;
- картотека: пальчиковых игр, физкультминуток, зрительной гимнастики, нейропсихологических игр, глазодвигательных упражнений, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики;
- упражнения на растяжку;
- упражнения: функциональные (ВПФ), коммуникативные;
- картотека предметных картинок по лексическим темам;
- настольно-печатные дидактические игры;
- тренажёры и пособия для развития дыхания;
- тренажёры, игры и пособия для развития чувства ритма;
- тренажёры, игры и пособия для развития мелкой моторики;
- тренажёры, игры и пособия для развития межполушарного взаимодействия.
- серия «Рабочие нейротетради» (автор Сунцова Анастасия – Ростов н/Д: Феникс, 2019)

Организационные ресурсы:

- организация коррекционно-развивающего процесса.

9. Предполагаемый результат:

1. Изучены и апробированы нейропсихологические методы коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Разработана и реализуется комплексная система нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Созданы условия (коррекционно-развивающая среда) для реализации проектных мероприятий.

4. Повышена психолого-педагогическая культура родителей (законных представителей) воспитанников по обучению нейропсихологическим методам коррекции в домашних условиях.

5. Проанализирована эффективность комплексной системы по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ:

- Наличие положительных отзывов о проекте, обобщающих и аналитических материалов, подтверждающих степень достижения поставленных задач.

- Повышение количества детей с ОВЗ, перешедших на новый уровень развития (сравнительный анализ диагностики).

- Повышение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг (сравнительный анализ).

10. Результативность реализации проекта (эмпирические данные):

- Разработаны контрольно-измерительные и диагностические материалы для мониторинга уровня психического, речевого, моторного развития и эффективности коррекционно-развивающей деятельности. (*Приложение 1, б*).

- Апробированы нейропсихологические методы коррекции (*Приложение 2*).

- Создана коррекционно-развивающая среда. Приобретены и апробируются: учебно-методические пособия «Послушные ладошки» и «Логика для малышей», творческая лаборатория «Олодим», сенсо-моторная стена «Stem – стена», сенсо-моторная стена «Круглый год», учебно методический комплект «Енотик», дидактический набор ФРОССИЯ «Мои ясли», мультимедийная лаборатория «Академия Наураши», образовательный комплект «Наука для дошколят», набор для познавательного развития «Приоритет плюс №2», развивающий интерактивный пол, развивающая среда «Город»(*Приложение 3*).

- Разработан демонстрационный и раздаточный материал к нейропсихологическим методам коррекции. (*Приложение 4*).

- На основе проекта «Маленькая территория – больших возможностей» разработан проект программы по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

- Подготовлен видеоролик к проекту «Маленькая страна больших возможностей».

- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг – **91%**

- Динамика развития речевых показателей детей экспериментальной группы - **67%**

- Динамика развития ВПФ детей экспериментальной группы - **49%**

Распространение педагогического опыта.

Педагогический опыт работы был представлен на федеральном, региональном муниципальном уровнях:

Тема	Место выступления	Форма
На уровне дошкольного учреждения		
«Нейропсихологические методы в работе с детьми с ОВЗ»	МБДОУ № 45 «Волчок»	Педагогический совет
Публикация проекта «Маленькая страна больших возможностей» на сайте учреждения	Сайт МБДОУ №45 «Волчок» https://ds45.edu-sites.ru	Онлайн просвещение
«Интеграция взаимодействия дошкольного учреждения и современной семьи на этапе адаптации детей к условиям общественного воспитания»	МБДОУ № 45 «Волчок»	Родительская гостиная
Муниципальный уровень		
« Нейропсихологические методы коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	МБДОУ № 45 «Волчок»	Выступление-презентация (в рамках городской методической площадки)
Региональный уровень		
«Нейропсихологические методы в работе с детьми с ОВЗ»	окружная конференция	презентация опыта работы
Федеральный уровень		
Проект «Маленькая страна больших возможностей».	Всероссийский онлайн-фестиваль проектов «Умный город–город открытый» в номинации «Территория возможностей». https://youtu.be/-b280IWPg-k?list=PLIHZmg-MJzoxA_OYtLjQzeHeJ71gGuMc7	представление опыта работы
Проект «Маленькая страна больших возможностей».	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад» март 2022г.	представление опыта работы

Достижения:

- ✓ II место во Всероссийском онлайн-фестивале проектов «Умный город–город открытый» в номинации «Территория возможностей»;
- ✓ Диплом лауреата I степени Международного конкурса развития профессиональных компетенций для педагогов "Опыт работы с детьми с ОВЗ" в

номинации: "Методическая разработка". Название работы: Проект "Маленькая страна больших возможностей" № 225231 от 17.05.2022 г., г. Москва.

✓ Диплом Лауреата-Победителя Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад» март 2022г.

✓ Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования Статья «Нейропсихологические методы в работе с детьми с ОВЗ» Свидетельство № 0066792 от 28.04.2022г., г. Москва.

✓ Благодарность учителю-логопеду-дефектологу Токаревой Наталье Геннадьевне от родителей (законных представителей) группы №15 «Фантазёры», выпуск 2022 г.

11. Профессиональные качества, необходимые педагогу для реализации данной практической технологии:

Современная статистика указывает на преобладающее количество детей с ОВЗ над детьми с нормотипическим развитием и количество детей с ОВЗ лишь возрастает с каждым годом. И как следствие этого факта возникает потребность в повышении квалификации педагогов, работающих в условиях инклюзии. Знания, полученные педагогами в рамках классических педагогических технологий, недостаточны для обеспечения эффективного обучения для каждого ребёнка без потери качественной составляющей образования. Существует насущная необходимость для педагогов в овладении новыми знаниями в области медицины, нейролингвистики, нейропсихологии и дефектологии. Таким образом, появилась новейшая прикладная научная область педагогики – нейропедагогика, использующая данные новых открытий в деятельности мозга для создания технологий воспитания и развития подрастающего поколения. Нейропедагогика учитывает знания о том, как развивается детский мозг в норме и его патологии, как различается образ мышления мальчиков и девочек, а также левшей и правшей, что происходит в работе мозга того или иного ребёнка с ОВЗ, во время посещения детского сада, какую методику обучения чтению или математике лучше подобрать в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка. Все эти знания необходимы современному педагогу, работающему с детьми с ОВЗ.

Вывод:

Данная методика является актуальной, действенной, трансформируемой, универсальной: может применяться любым образовательным учреждением, всеми специалистами коррекционного профиля, на всех этапах развития, во всех видах деятельности.

Считаем, что распространение педагогического опыта применения комплексной системы по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ оказывает положительное влияние на развитие системы дошкольного образования в целом. В перспективе планируем продолжать представлять опыт работы педагогическому сообществу различных уровней, способствовать разработке и внедрению новых технологий и приёмов работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития в детском возрасте: Москва, 1999.
2. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Конева Е. А., Рудаметова Н. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Новосибирск, 2008.
5. Лютова Е.К., Моница Т.В. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2005.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2005.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.
9. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2009.
10. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2007.
12. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. / Составитель А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк.
13. Программа «Применение основ нейрокоррекции в работе педагога дошкольного учреждения». Сборник материалов для педагогов дошкольного образования под редакцией и научным руководством Тихомировой Е. А., кандидата психологических наук. Образовательный проект «Международной Школы Лидерства для Молодежи».