

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №45 «Волчок

С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

29C16C62621298917E3517B20405054C

Владелец:

Гарипова Светлана Борисовна

Действителен: с 27.01.2023 по 21.04.2024

Конспект индивидуального логопедического занятия

в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Тема: «Дифференциация звуков [З] – [С]»

с применением компьютерных технологий

Подготовил:

учитель-логопед

Н.Г. Казанцева

Тема занятия: «Дифференциация звуков [С] - [З]».

Тип занятия: закрепление пройденного материала.

Цель занятия: закрепить умение дифференцировать звуки близкие по акустическим признакам звуки [С] и [З] в слогах, словах различной слоговой структуры, предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обучение умению различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [С] - [З];
- формирование умения давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам;
- закрепление зрительного образа букв С и З, развитие и коррекция зрительного восприятия, внимания, воображения. Профилактика оптической дисграфии;
- закреплять речь без речевых запинок, упражняя в ответах одним словом и полным ответом;
- обучение самомассажу;
- активизировать и обогащать словарь по лексической теме: “Деревья”.

Коррекционно-развивающие:

- развитие и совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие звукового анализа;
- совершенствование фонематического восприятия и слуха;
- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- развитие координации движений, ориентировки в пространстве;
- развитие тактильных ощущений;

Коррекционно-воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитание интереса к играм со звуками и словами;
- воспитание уважительного отношения к взрослому;
- воспитание бережного отношения к игрушкам и пособиям;
- воспитание бережного отношения к Родине, к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки со звуками [С] и [З]; карточки-схемы «Где спрятался звук?»; карточки-алгоритмы; компьютерная программа «Учимся говорить правильно»; логопедическое зеркало «Artik Me»; интерактивная панель «Колибри» с компьютерной программой от компании «Мерсибо» - «Логомер-2»; карточки-чистоговорки со звуками [С], [З]; поднос с песком; маркер; картинка «Встреча»; раздаточный материал: осенние листочки, грибы; картинка «Дерево»;

смайлики-настроение; «Волшебный» мешочек, магнитная азбука; карточки «Пиши – стирай», карточки «Найди ошибку» на буквы С и З; таблица Шульте; тесто Play Doh, камушки Марблс (цветные).

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.
4. Введение в тему занятия.
5. Сравнение артикуляционных укладов и характеристик звуков [З], [С].
6. Дифференциация звуков [с] и [з] в слогах.
7. Развитие фонематического восприятия.
8. Дифференциация звуков [с] - [з] в словах.
9. Динамическая пауза.
10. Развитие звукового анализа.
11. Развитие фонематического восприятия и мелкой моторики.
12. Пальчиковая гимнастика.
13. Профилактика оптической дисграфии.
14. Итог занятия.
15. Оценивание деятельности.
16. Рефлексия.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Цель: создание положительного настроения к занятию.

- Мирослав, выбери картинку, как мы сегодня с тобой поздороваемся?
- А теперь выбери картинку-смайлик, которая покажет какое у тебя сейчас настроение.
- Посмотри, сегодня у нас на занятии гости. Поздоровайся с ними.
- Давай улыбнемся нашим гостям и подарим им наше хорошее настроение, а они порадуются за наши успехи.
- Я желаю нам сохранить такое же хорошее настроение до конца нашего занятия.

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: развитие физиологического и речевого дыхания.

Задание: с одного раза сдуть с дерева всех жуков-Короедов.

Оборудование: интерактивная панель «Колибри» с компьютерной программой от компании «Мерсибо» - «Логомер-2» - Дыхание - «Жуки-короеды».

3. Артикуляционная гимнастика.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада для произношения свистящих звуков [З]- [С].

Задание: выполнить артикуляционные упражнения («Заборчик», «Часики», «Качели», «Киска сердится», «Чистим нижние зубки».

Оборудование: логопедическое зеркало «ArtikMe» - Артикуляционная гимнастика.

4. Введение в тему занятия.

Цель: привлечение внимания и вызывание интереса ребёнка к занятию.

– Мирослав, сегодня мы с тобой будем продолжать учиться различать звуки [З], [С]. Посмотрим, чем они похожи и чем различаются на слух и при письме.

5. Сравнение артикуляционных укладов и характеристик звуков [З], [С].

Цель: формирование умения давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам, учить сравнивать схожие по артикуляции и звучанию парные звуки [З]- [С].

Оборудование: карточки – алгоритм описания звуков [З] и [С].

– Произнесём звук [с] чисто и правильно.

– Посмотрим, какое положение при произнесении звука [с] принимают органы артикуляции. (Пользуемся алгоритмом.)

Губы – «улыбаются».

Зубы – сближены или сомкнуты – «заборчиком».

Язык – кончик упирается в передние зубы.

Голосовые связки – не работают.

Воздушная струя – холодная.

– Сделаем вывод и дадим характеристику звуку [с]. Звук [с] согласный (нельзя спеть, воздух при произнесении встречает преграду: зубы и язык).

Глухой (голосовые связки не работают).

Бывает мягким и твёрдым.

Теперь произнесём звук [з]. Даём характеристику аналогично. Сравним, что у этих звуков одинаковое, а что разное.

– Правильно, звук [с] глухой, а звук [з] звонкий, а остальные характеристики одинаковые. Поэтому, как они называются? (Парные согласные.)

6. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах.

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики, координации речи с движениями.

Задание: сейчас я буду говорить тебе чистоговорки, а ты за мной их повторять, но не просто так, если чистоговорки будут на звук [С], ты будешь их повторять и щёлкать пальцами на обеих руках, а если чистоговорки будут на звук [З], ты будешь их повторять и хлопать в ладоши.

Оборудование: карточки - чистоговорки на звуки [З] и [С].

Чистоговорки

са-са-са — рыжая лиса,

сы-сы-сы — хвост пушистый у лисы,

су-су-су — мы не видели лису.

за-за-за – белая коза.

зы-зы-зы – много травки для козы.

зу-зу-зу - накормили мы козу;

7. Развитие фонематического восприятия.

Цель: формирование умения различать на слух звуки [З] - [С].

Оборудование: интерактивная панель «Колибри» с компьютерной программой от компании «Мерсибо» - «Логомер-2».

а) Игра: Речевые звуки - «Голосистые звуки» - звук [З].

Задание: нажми на дерево и с него упадёт яблоко. Положи яблоко в корзинку, если услышишь звук [З].

б) Игра: Речевые звуки - «Безголосые звуки» - звук [С].

Задание: нажми на дирижабль и с него упадёт мешок. Нажми на этот мешок, если услышишь звук [С].

8. Дифференциация звуков [с] - [з] в словах.

Цель: обучение умению различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [С] - [З].

Оборудование: интерактивная панель «Колибри» с компьютерной программой от компании «Мерсибо» - «Логомер-2».

Игра: Речевые звуки - «Звуки-двойняшки» - Помести в домики. Звуки С-З.

Задание: назови картинки. Разложи картинки в домики: в первый, если услышишь звук С, во второй, если услышишь звук З.

9. Динамическая пауза.

Цель: развитие общей моторики, ориентировки в пространстве.

Оборудование: интерактивная панель «Колибри» с компьютерной программой от компании «Мерсибо» - «Логомер-2» - Моторика.

Задание: повторяй все движения за героями.

10. Развитие звукового анализа

Цель: развитие звукового анализа.

Оборудование: предметные картинки на звуки [С] - [З], карточки –схемы «Где спрятался звук?».

Игра «Где спрятался звук?» (в начале, в середине или в конце слова).

Задание: назови картинку, положи её под ту схему, к которой она подходит, где спрятался звук в слове: в начале, в середине или в конце слова?

11. Развитие фонематического восприятия и мелкой моторики.

Цель: развитие фонематического восприятия, памяти, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, мышления.

Оборудование: раздаточный материал: осенние листочки, грибы; картинка «Дерево».

Игра «Разложи листочки и грибочки».

Задание: я буду называть тебе слова, если ты услышишь в слове звук [С], ты кладёшь один листочек на дерево, а если в слове будет слышен звук [З], ты ставишь один грибочек под дерево.

12. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: интерактивная панель «Колибри» с компьютерной программой от компании «Мерсибо» - «Логомер-2» - Моторика.

Игра «Приведение».

Задание: повторяй упражнения за приведением.

13. Профилактика оптической дисграфии.

Цель: развитие тактильных ощущений, запоминание образа букв Сэ и Зэ, развитие зрительного восприятия и памяти, профилактика оптической дисграфии.

Оборудование: «Волшебный» мешочек, буквы С и З; карточки-азбука «Пиши – стирай» с буквами С и З; карточки «Найди ошибку»; таблица Шульте; тесто Play Doh, камушки Марблс (цветные); поднос с пеком; магнитная азбука, маркер.

а) Игра «Найди букву».

Задание: найди сначала буквы С и З в магнитной азбуке, потом положи эти буквы в «Волшебный» мешочек и найди эти буквы на ощупь (по очереди).

Оборудование: магнитная азбука, «Волшебный» мешочек.

б) Игра «Обведи буквы».

Задание: обведи буквы С и З (по очереди).

Оборудование: карточки-азбука «Пиши-стирай», маркер.

в) Игра «Укрась буквы»

Задание: укрась буквы камушками Марбл (по очереди) и посчитай, сколько камушков понадобилось.

Оборудование: камушки Марблс, карточки-азбука «Пиши-стирай».

г) Игра «Нарисуй буквы».

Задание: нарисуй буквы С и З в песке (по очереди).

Оборудование: поднос с песком.

д) Игра «Слепи буквы».

Задание: слепи буквы С и З из теста Play Doh (по очереди).

Оборудование: тесто Play Doh.

е) Игра «Найди ошибку».

Задание: найди неправильно напечатанные буквы.

Оборудование: карточки «Найди ошибку» на буквы С и З.

ж) Таблица Шульте.

Задание: зачеркни все буквы С, обведи все буквы З.

Оборудование: таблица Шульте, маркер.

14. Итог занятия.

Цель: подведение итогов занятия.

– Мирослав, тебе понравилось занятие?

– Какие звуки мы сегодня сравнивали?

– Какое задание тебе понравилось и запомнилось больше всего?

– Что было самым трудным?

15. Оценка деятельности.

Логопед оценивает работу ребёнка, подчёркивая то, что получилось лучше всего и угощает его витаминкой за хорошую работу.

16. Рефлексия.

Оценивание воспитанником своего настроения с помощью смайлика.

Список используемой литературы:

1 Косимова Е.М. «Уроки логопеда: игры для развития речи».

2 Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. «Логопедическая энциклопедия дошкольника».

3 Н.И. Соколенко «Посмотри и назови» книга 1, книга 2